

Zvaigznīte

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaigznīte" (turpmāk - Iestāde) ir Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde. Pirmsskolas iestāde "Zvaigznīte" atrodas Ventspils pilsētas centrā, Sarkanmuižas dambī 19. Iestādes tuvākajā apkārtnē atrodas labiekārtots dzīvojamo māju mikrorajons, Ventspils 6. vidusskola, Ventspils Valsts 1. ģimnāzija. Nokļūšanu Iestādē nodrošina labiekārtotas ielas ar aprīkotām gājēju pārejām. Pie Iestādes vārtiem iekārtota transportlīdzekļu stāvvietā. Iestāde dibināta 1980.gada 30.martā. 2012. gadā veikta Iestādes teritorijas labiekārtošana. Teritorija aprīkota ar rotaļu iekārtām, smilšu kastēm, nojumēm. 2013. gadā Iestādes teritorijā iekārtots sporta laukums ar 2 basketbola groziem un 2 futbola vārtiem. Iestādes teritorija ir nožogota. Visi vārti un ēkas durvis ir aprīkotas ar kodu atslēgām, lai maksimāli nodrošinātu izglītojamo drošību.

Misija

Jaunām idejām atvērta mācību iestāde, kura darbojas vienotā komandā, veicina izglītojamo harmonisku un vispusīgu attīstību.

Vīzija

Sabiedrībai atvērta konkurētspējīga izglītības iestāde, kura izmantojot pieejamos resursus, nodrošina sabiedrībai kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguvu.

Vērtības

Cieņa - savstarpējā cieņa un emocionālā labjūtība Iestādē ikdienā, cieņa pret kultūru un valodu daudzveidību. Sadarbība – savstarpējā sadarbība, sadarbība ar Ventspils pilsētas Iestādēm un sadarbība ar ārējiem partneriem, nodrošinot efektīvu izglītības pilnveidi visās izglītības programmās. Atbildība – apkārtējās vides resursu saudzēšana un ikviena atbildība par kvalitatīvu savu pienākumu veikšanu.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ventspils, Sarkanmuižas dambis 19	154	159	34
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	Ventspils, Sarkanmuižas dambis 19	2	2	2
	01015511		12	14	5

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem		Ventspils, Sarkanmuižas dambis 19			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ventspils, Sarkanmuižas dambis 19	9	9	4

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	16	7	0	9

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Vilnītis"	4-7	57	Ventspils Jaunrades nams	Iestādes izglītojamie	Ventspils PII "Zvaigznīte"	Bezmaksas
Cita	Angļu valoda	4-5	19	SIA "Rīgas 1. valodu skola"	Iestādes izglītojamie	Ventspils PII "Zvaigznīte"	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	35	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	7	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Sekmēt iestādes pozitīva tēla popularizēšanu jaunu izglītojamo piesaistīšanai: 1.1. Veicināt visu iestādē iesaistīto pedagogu aktīvu līdzdalību kopējo iestādes mērķu īstenošanā; 1.2. Turpināt pedagoģiskā darba virzienus Vienotas skolas un iekļaujošās izglītības īstenošanā iestādē.	1.1. (kvantitatīvi) Pedagogi aktīvi līdzdarbojas kopējo iestādes mērķu īstenošanā, savstarpēji sadarbojas un plāno mācību darbu. (kvalitatīvi) Pedagogi, savstarpēji sadarbojas, veic mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju, izmanto daudzveidīgas sadarbības iespējas ar ģimeni. 1.2. (kvalitatīvi) Vienotas skolas un iekļaujošās izglītības kvalitatīva īstenošana.	Sasniegts	Pedagogi veido darba grupas, savstarpēji sadarbojas. Organizēti praktiski savstarpējās mācīšanās semināri, pasākumi vecākiem visa vecumposma izglītojamiem. Vienotas skolas un iekļaujošās izglītības izglītojamie pirmsskolas nobeigumā uzrāda mācību sasniegumu dinamiku.
2. Sekmēt bērnu labjūtību un motivēt bērnus būt aktīviem mācību procesa dalībniekiem. 2.1. Sekmēt pedagoģiskā personāla izpratni par vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu un monitoringa darbu	2.1. (kvalitatīvi) Pedagogu izpratnes veicināšana par vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu un monitoringa darbu organizēšanu. 2.2. (kvantitatīvi) Mācību vide ir pielāgota atbilstoši bērnu interesēm,	Daļēji sasniegts	Izstrādāti vienādi mācību snieguma vērtēšanas kritēriji. Monitoringa darba rezultāti 1. klasē izglītojamajiem ir auguši salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Vide rosina bērnus jēgpilni darboties. Tā ir pārskatāma un strukturēta. Lasītprasmes apguvē izglītojamajiem vērojama pozitīva

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
organizēšanu. 2.2.Sekmēt bērnu lasītprasmi, organizējot kopīgus lasīšanas pasākumus ar vecākiem. 2.3. Organizēt aktīvas tematiskas brīvdabas nedēļas visa mācību gada garumā.	vēlmēm un vajadzībām, iekārtota vieta bērnu lasītprasmes veicināšanai 2.3. (kvantitatīvi) Tiek organizētas aktīvas tematiskās brīvdabas nedēļas visa mācību gadu garumā.		dinamika. Organizēti pasākumi lasītprasmes sekmēšanai, sadarbojoties ar vecākiem un bibliotēkām. Grupās ierīkotas “lasīšanas ligzdas”. Pedagogiem organizētas izglītojošas nodarbības par pirmsskolas vecuma bērnu literatūru. Brīvdabas aktivitātes papildina grupās apgūstamo tēmu un saistītas ar dabas norišu aktualitātēm, taču jāturpina jēgpilni pilnveidot āra vides nodarbību organizēšanu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Pedagogu līdzatbildības un profesionālās iesaistes pilnveidošana. 1.1. Sekmēt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, organizējot metodiskās dienas (seminārus, praktiskās darbnīcas, pieredzes apmaiņas un kopīgus plānošanas pasākumus), rotaļnodarbības un pieredzes apmaiņas vizītes mācību procesa kvalitātes uzlabošanā. 1.2. Veicināt pedagogu atbildību un profesionālo iesaisti, iesaistoties iestādes mērķu un uzdevumu īstenošanā, plānojot, organizējot un izvērtējot kopīgos pasākumus un nodrošinot kompetenču pieejā balstītu kvalitatīvu mācību satura apguvi.	1.1. (kvantitatīvi) Iestādes pedagogi vismaz divas reizes mācību gadā dalījušies ar labās prakses piemēriem, aicinot kolēģus vērot savas nodarbības. Individuālie nodarbību vērošanas rezultāti nav zemāki par 70%. (kvalitatīvi) Nodrošināta mentoru palīdzība pedagogiem, kuriem zemi nodarbību vērtēšanas rezultāti. 1.2. (kvalitatīvi) Iestāde aktīvi iesaistījusi eTwinning projektos, izglītības pārvaldes īstenotajos projektos. Dalība projektos sekmējusi kompetenču pieejas īstenošanu iestādē un paplašinājies izglītojamo redzeslauks par apgūstamo tēmu.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
2. Mācību kvalitātes un izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana atbilstoši izglītojamo spējām, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmes attīstībai. 2.1. Nodrošināt diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā, pielāgojot mācību uzdevumus un materiālus bērnu individuālajām spējām. 2.2. Sistemātiski īstenot lasītprasmes attīstīšanas aktivitātes visās vecuma grupās, veicot katra bērna novērtēšanu un nodrošinot piemērotu atbalstu individuālajām vajadzībām. 2.3. Organizēt mērķtiecīgi plānotus atbalsta pasākumus bērniem ar zemākiem mācību sasniegumiem.	2.1. (kvalitatīvi) Agrīni veikta bērnu snieguma līmeņa izvērtēšana un nodrošināts atbalsts bērnu talantu izkopšanai. Mērķtiecīgi veikti individuālo atbalsta pasākumu nodrošināšana un mācību procesa pielāgošana bērna vajadzībām. 2.2. (kvalitatīvi) Iestādes vide veicina bērnu interesi par lasīšanu, grāmatas izvietotas izglītības iestādes koplietošanas telpās. (kvantitatīvi) Iestādes rādītāji lasītprasmes monitoringa darbā ir ar augošu dinamiku, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem. 2.3. (kvantitatīvi) Mācību sasniegumi pirmsskolas nobeiguma monitoringa darbā ir ar augošu dinamiku, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Darboties motivēti pedagogi, kuri atvērti jaunām idejām un izprot izglītojamā vajadzības. Pedagogu prasme sadarboties vienotā komandā, kopīgu mācību mērķu realizēšanā. Āra pedagoģijas un pilsētvides piedāvāto iespēju aktīva iekļaušana mācību procesā. Pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītojamā vidū.	Sekmēt izglītojamo mācību snieguma līmeņa rādītājus pirmskolas izglītības nobeigumā. Mērķtiecīgi pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un valodas mācību jomu pilnveidošanu grupās.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Vērojama pozitīva izglītojamo mācību snieguma līmeņa dinamika visos pirmsskolas vecuma posmos. Veikts sistemātisks mācību snieguma līmeņu izvērtējums. Veiktas individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem. Katrs pirmsskolas izglītības posms divas reizes tiek izvērtēts pēc kritērijiem, kuri ir vienoti visās Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs. Izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, tās rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim.	Veidot efektīvu sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā. Turpināt nodrošināt mērķtiecīgu iestādes pedagogu sadarbību ar iestādes Atbalsta komandu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītojamo individuālo spēju un prasmju izkopšana pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Izglītojamo iesaistīšana eTwinning projektos, Ventspils Izglītības pārvaldes projektos. Interesešu izglītības nodrošināšana, lai sekmētu bērnu motivāciju būt sabiedriski aktīviem. Izglītojamo iesaistīšana iestādes vides veidošanā un sakopšanā.	Turpināt agrīni apzināt izglītojamo spējas un prasmes. Sekmēt visu iestādes pedagogu izpratni par bērnu talantu saskatīšanu un to veicināšanas iespējām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Bagātināta izglītojamo sociālās un kultūras pieredze, veidojot mūsdienīgu un inovatīvu pirmsskolas izglītības iestādes vidi. Veidota izglītojamo vērtību sistēmas un tikumu izkopšana, izzinot sevi un apkārtējo pasauli. Sekmēta izglītojamo drošas un veselīgas dzīvesveida iemaņu attīstība, sekmējot izglītojamo piederību vietējai kopienai un rosinot bērnu uz jēgpilnu, pašvadītu mācīšanos. Organizēti izglītojamo labjūtības nodrošināšanas pasākumi iestādē un sekmēta pozitīvas attieksmes veicināšana pret sevi, apkārtējiem un Latvijas valsti. Sekmēts izglītojamo lokālpatriotisms, iesaistoties vietējas nozīmes svarīgos pasākumos.	Turpināt aktīvi iesaistīties kopējos pilsētas pasākumos, atbalstot tos ar saviem organizētiem pasākumiem, dalību tajos. Meklēt jaunus un inovatīvus risinājumus izglītojamo vecāku iesaistei kopējos pasākumos.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Uzsākta agrīna bērnu izvērtēšana, izmantojot Minhenes funkcionālās attīstības izvērtēšanas metodiku. Tiek veikts sistemātisks darbs ar izglītojamiem un nodrošināta atbalsta personāla iesaiste, kas ļauj būtiski uzlabot katra izglītojamā zināšanas un prasmes.	Turpināt ieviest Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas izvērtēšanu 1. posma pirmsskolas bērniem. Pēc iespējas agrīnākā vecumā nodrošināt skolotāja- logopēda nodarbību bērniem ar runas un valodas attīstības traucējumiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iesaistīti mentori, speciālie pedagogi, Ventspils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālisti, lai bērna ikdienas vidē novērtētu nepieciešamo atbalsta pasākumu efektivitāti/nodrošināšanu.	Mērķtiecīgāk iesaistīt speciālo pedagogu, skolotāju logopēdu atbalstu mācību nodarbību vērošanā, ja bērnam grūtības iekļauties mācību procesā vai nav vērojama mācību snieguma izaugsme.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādes nobeigumā bērnam tiek sagatavots aprakstošais vērtējums, kurš tālākās izglītības pedagogam un atbalsta speciālistiem sniedz informāciju par bērna pirmsskolas apguves rezultātiem. Iegūta atgriezeniska saite no nākošā posma izglītības iestādēm, lai izdarītu secinājumus par bērnu snieguma rādītājiem. Vecākiem nodrošināta informācijas saņemšana elektroniskajā uzskaites sistēmā "E-klase".	Aktīvāk organizēt pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sadarbības pasākumus, izvērtējot saņemto monitoringa darba rezultātus. Turpināt vecākiem rosināt aktīvi sekot informācijai "E-klase".
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Organizētas individuālas sarunas ar visiem vecākiem. Vecāki iepazīstināti ar turpmākās darbības soļiem, ja bērnam ieteicams apmeklēt pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai piemērotu atbilstošu izglītības programmu. Vecāki aicināti piedalīties sarunās ar Ventspils Iekļaujošās izglītības centra speciālistiem, lai rastu	Turpināt organizēt 6/7 gadīgo grupu vecākiem tikšanos ar sākumskolas pedagogiem mācību gada laikā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbildes nestandarta pedagoģiskajās situācijās. Sarunas ar vecākiem organizētas atbalstošas un vērstas uz palīdzības nodrošināšanu bērnam.	

3.2.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Organizēti pasākumi, lai ieinteresētu bērnus par dažādu profesiju pārstāvjiem. Vecāki piedalījusies nodarbībās, kurās iepazīstinājuši bērnus ar savām profesijām. Iestāde iesaistījusi dažādu organizāciju pasākumos, lai iepazītos ar kādu konkrētai nozarei/ amatniecībai raksturīgo. Organizēti izziņoši pasākumi un eTwinning projekti, kuros iepazīstas ar savas valsts senajiem amatiem, gan arī citu sadarbības valstu senajiem arodiem.	Izzināt vecāko grupu bērnu interesi par dažādu profesiju pārstāvjiem un balstoties uz viņu interesēm organizēt tematiskus pasākumus.

3.2.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību gada oktobrī/novembrī tiek saņemta informācija no Ventspils Izglītības pārvaldes izglītības darba speciālistiem par 1. klasnieku monitoringa darba rezultātiem valodas un matemātikas mācību jomā. Izglītības iestāde saņemtos rezultātus izvērtē, iepazīstina ar rezultātiem bērnu pedagogus un iestādes Atbalsta komanda kopā ar skolotājiem izstrādā rīcības soļus turpmākajam darbam.	Veikt sarunas ar skolu pārstāvjiem par iespēju pirmsskolas skolotājiem piedalīties 1. klašu stundu vērošanā.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Izglītības iestādē izveidojusi mērķtiecīgu un sistemātisku sadarbību ar Ventspils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem. Iespēju robežās izglītības iestādē nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības - bērniem tiek piedāvāts izmantot trokšņu slāpējošās austiņas, iestādē izveidota atsevišķa telpa, kur izglītojamais var atpūsties no grupas vides trokšņa, nodrošinātas vairākas atpūtas telpas pedagogiem.	Pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību	Izglītības iestādē bērni ar valodas attīstības traucējumiem integrēti vispārējās izglītības programmas grupās. Izglītības	Turpināt pilnveidot skolotāju izpratni un profesionālo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	iestāde nodrošina profesionālu atbalsta speciālistu pieejamību. Izglītības iestāde ar toleranci izturas pret dažādu tautu kultūru, tajā pašā laikā protot izcelt savas tautas vērtības un kultūrmantojumu. Izglītojamo vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamie iestādē jūtas fiziski, emocionāli droši, zina kur meklēt palīdzību, ja tas nepieciešams.	pārliedzību sarunās ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams nodrošināt atbalsta pasākumus.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par nodarbību vērošanas kārtību. Veikti pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā, pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi, vismaz 2 reizes mācību gadā katram pedagogam. Apzināti vēroto nodarbību kritēriji ar augstākajiem rādītājiem un zemākajiem rādītājiem.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Veikti 63 nodarbību vērtējumi. Vērtēti 25 pedagogi. Nodarbību vērtētāji: vadītāja – 11 nodarbības, vietnieks – 33 nodarbības, skolotāji – 19 nodarbības. Augstākais vēroto nodarbību vērtējums 100 % - 3 pedagogiem. Zemākais vēroto nodarbību vērtējums 72% -2 pedagogiem. Iestādes visaugstākais rādītājs «Mācīšanās kultūra un komunikācija» kritērijā «Vai vērojama cieņpilna, pozitīva saskarsme ar bērniem?» 188 punkti. Iestādes viszemākais rādītājs «Atgriezeniskā saite (AS) un sasniedzamā rezultāta (SR) konstatēšana» kritērijā «Vai bērni iesaistās rotaļdarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, skolotāja izmanto atgriezenisko saiti (AS)?» 158 punkti.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Vienota sistēma visā pilsētā pedagogu nodarbību vērošanā (EvPA). Pedagogiem ir iespēja ar saviem nodarbību vērošanas rezultātiem iepazīties un redzēt visus nodarbību vērošanas rezultātus vienuviet. Pedagogi pēc vērotās nodarbības saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti. Organizēta pedagogu savstarpējā mācīšanās, savstarpēji vērojot nodarbības.	Sagatavot ieteikumus EvPa sistēmas pilnveidošanai, lai efektīvāk varētu apkopot uzkrātos nodarbību vērošanas datus. Izstrādāt rīcības soļus, ja konstatēts zems nodarbības vērtēšanas rezultāts. Turpināt nodrošināt pedagogiem profesionālu atbalsta sistēmu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestāde mācību procesa plānošanā izmanto elektronisko uzskaites sistēmu "e-klase". Izglītības procesa plānošana notiek pedagogiem savstarpēji sadarbojoties.	Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, seminārus par izglītības procesa organizēšanu un efektīvu laika plānošanu. Iestādē popularizēt labo praksi piemērus un inovatīvas izglītības procesa plānošanas metodes.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izvirzīti un īstenoti noteikti mērķi individuāla un diferencēta mācību darba nodrošināšanai par ko liecina ieraksti elektroniskajā uzskaites sistēmā "e-klase", izglītojamā mācību sniegumi.	Agrīni izvērtēt katra izglītojamā spēju atbilstību apgūstamajai pirmsskolas izglītības programmai un nospraust turpmāko rīcības plānu, ja konstatēta atbalsta nepieciešamība.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Iestādē netiek īstenota attālinātā mācīšanās.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta sava mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tiek pārskatīta un mainīta atbilstoši reālajai situācijai. Tiek veikta mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze. Ar vērtēšanas kārtību grupu vecāku sapulcēs iepazīstināti izglītojamo vecāki. Tā publicēta elektroniskajā uzskaites sistēmā "e-klase". Izstrādāti snieguma vērtēšanas kritēriji.	Papildināt iestādes vērtēšanas kārtību ar jauniem snieguma vērtēšanas kritērijiem. Aktualizēt pedagogu izpratni par aprakstošo vērtējumu sagatavošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši izglītojamā vajadzībām. Izglītības iestādes atbalsta komanda mērķtiecīgi sadarbojas ar iestādes pedagogiem, izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu bērna vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus. Sadarbojoties grupas pedagogiem, izglītojamā vecākiem un atbalsta personālam, tiek veidota izglītojamā individuālajām vajadzībām piemērota atbalsta sistēma.	Turpināt apzināt personalizēta vai individualizēta atbalsta nodrošināšanas nepieciešamību jau agrīnā vecumposmā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Multimodālās agrīnās intervences programmas "Stop 4-7" īstenošana pašvaldības līmenī.	Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību un sekmēt prasmi risināt dažādas problēmsituācijas, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas metodes, mainot savus paradumus audzināšanas grūtību risināšanā ikdienas notikumos saskarsmē ar bērnu. Projektu realizē speciāli apmācīta speciālistu komanda – koordinators, divi psihologi un divi pedagogi. Nodarbības notiek pēc beļģu psiholoģijas doktora Wim de Mey izstrādātas metodikas. Līdz 2024./2025. mācību gada beigām sniegts atbalsts 91 Ventspils pirmsskolu izglītojamiem un viņu vecākiem. Apmācību kursus beiguši 83 Ventspils pirmsskolu pedagogi.
Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils Izglītības pārvalde" projekts "Es esmu Ventspilsnieks".	Izglītības iestāde iesaistās pilsētas mēroga pirmsskolas izglītības iestāžu projektā, kura mērķis ir sekmēt bērnu lokālpatriotismu. Projekts tiek īstenots no 2022./2023. mācību gada un projekta laikā sadarbojoties visām Ventspils valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm izdotas grāmatas "Mazā biznesa vārdnīca", "Ventspilnieka ābece", "Ventspilnieka dabaszinību ceļvedis". Grāmatas veidotas no Ventspils 6-7 gadīgu pirmsskolas bērnu atziņām, pētījumiem, eksperimentiem un apgalvojumiem par kādu no Ventspils dabas vai vides objektiem. Grāmatu ilustratīvie noformējumi tapuši ar Ventspils Mākslas skolas atbalstu.
Starptautiskie un Latvijas mēroga eTwinning projekti	Starptautiskais eTwinning sadarbības projekts "Skani mana Ziemassvētku pasaciņa". projektā iesaistījušās pirmsskolas no Latvijas un Lietuvas. Projekta norises laiks no 01.11.2025. - 30.12.2025. Projekta mērķis ir tradīciju aktualizēšana tēmā " Skani, mana Ziemassvētku pasaciņa" zināšanu un prasmju paplašināšanai: - dalīšanās pieredzē par savas tautas tradīcijām ar sadarbības partneriem; - sniegt bērniem zināšanas par Ziemassvētku tradīcijām – rotaļām, dziesmām, pasakām. Starptautiskais eTwinning sadarbības projekts "Beyond Time:Traditions and Customs Through the Eyes of Children". Projektā iesaistījušās pirmsskolas no Latvijas un Bulgārijas. Projekta norises laiks no 03.03.2025. - 31.05.2025. Projekta mērķis ir sekmēt dažādu tautu kultūras apmaiņu starp 4-7 gadus veciem bērniem un skolotājiem no dažādām valstīm, lai iepazītu katras dalībvalsts tradīcijas, paražas un svētkus.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Veselības projekts "Pasākumu īstenošana Ventspils valstspilsētā vietējās sabiedrības veicināšanai un slimību profilaksei"	5/6 gadīgo grupiņu bērnu iepazīstināšana ar basketbola, džudo, vieglatlētikas un vingrošanas sporta veidiem. Nodarbības vadīja Ventspils Sporta skolas treneris izglītības iestādes sporta laukumā vai sporta zālē. Katram sporta veidam bija paredzēts atsevišķs nodarbību cikls.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšana notika no 2021. gada 16. augusta līdz 27. augustam.	Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai uzdoti līdz 2022. gada maijam. Uzdotie uzdevumi izpildīti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izglītības iestāde iesaistās pirmsskolas izglītības iestāžu radošo darbu konkursos, kuri sekmē bērnu pilsonisko līdzdalību, veicina izpratni par vides izglītības jautājumiem. 5/6 gadīgo grupas iesaistījās SIA "Venden" zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē".

Sporta sacensības

Izglītības iestādes 6/7 gadīgo grupu bērni piedalās Ventspils valstspilsētas mēroga pirmsskolas izglītības iestāžu sporta dienās, kuras norisinās Ventspils sporta kompleksā. Iestādei ir izveidojusies sadarbība ar Ventspils Futbola klubu, kuru 5/6 un 6/7 gadīgo grupu bērniem organizē futbola pasākumus Pārventas sporta laukumā. Iestādes pedagogi atbalsta "Ventspils Izglītības pārvalde" ikgadējo pasākumu "Pedagogu Veselības diena". Pasākums saliedē iestādes kolektīvu un rosina būt veselīga dzīves veida atbalstītājiem, lai gūtās atziņas tālāk nodotu bērniem. Iestāde iesaistās Latvijas mēroga sporta pasākumā, ko organizē Latvijas Tautas sporta asociācija "Eiropas jūdze". Pasākuma mērķis ir popularizēt sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, it īpaši pirmsskolas vecuma bērniem, pieradināt tos pie fiziskajām aktivitātēm jau no agras bērnības. Kopā nosvinēt kustību prieku, staigājot, skrienot vai kustoties citā iespējamā veidā kopā ar pārējiem Eiropas iedzīvotājiem. Mudināt bērnus iesaistīt fiziskās aktivitātēs savus vecākus, brāļus un māsas, vecvecākus, lai kopīgi aktīvi pavadītu brīvo laiku. Veicināt saliedētas pilsoniskās sabiedrības veidošanos, latviešu un mazākumtautību bērnu iekļaušanu fiziskās aktivitātēs. Atbalstīt un popularizēt tautas sporta aktivitātes.

Jaunrade un pētniecība

Ikdienas mācību procesā iekļautas āra aktivitātes, kuru mērķis ir sekmēt bērnu izpratni par apkārtējās dzīves norisēm, izzināt dabas procesus un iestādes apkārtējās vides objektus. 2024./ 2025. mācību gadā izglītības iestādes 5/6 un 6/7 gadīgo bērnu grupas padziļināti izzināja tēmu "Skaņa", veicot eksperimentus, pētījumus, veidojot savu vārdrūcu un iepazīstoties ar Ventspils koncertzāli "Latvija". Iestādē Ventspils pirmsskolu pedagogiem, sadarbojoties ar Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" vadītāju, organizēti kursi par āra aktivitātēm un pētnieciskās darbības sekmēšanu visu pirmsskolas izglītības posmiem.

Radošā pašizpaušme

Izglītības iestādē izveidojusies tradīcija vecākiem kopīgi ar bērniem gatavot kādu tematisku rotājumu iestādes vides rotāšanai. 2024./2025. mācību gadā pēc vecāku ierosinājuma iestādē īstenoja radošo darbu projektu "Dzirnaviņas". Pasākuma mērķis bija sekmēt vecāku un bērnu sadarbību ārpus pirmsskolas izglītības iestādes, rodot laiku kopīgām ģimenes nodarbēm, kuru rezultātā top bērna interesēm vajadzīgs radošs darbs. Šādu rotājumu darināšana iestādē guvusi lielu atsaucību un izgatavotie darinājumi kalpo kā iestādes vides objekti. Veido bērnu piederības izjūtu savai iestādei un rada vēlmi ar savu darbu iepriecināt apkārtējos. Izglītības iestādes tradīcija jau divus mācību gadus ir rīkot kopīgu pasākumu Ventspils Bērnu pilsētiņā. Pasākums veltīts visiem Ventspils iedzīvotājiem, bet īpaši Izglītības iestādes ģimenēm kā dāvana Mātes un Ģimenes dienā. Iestādes pedagogi kopā ar bērniem sagatavo muzikālu teātra uzvedumu, kurā iesaista visus iestādes izglītojamos, pedagogus un vecākus.

Citi sasniegumi

Izglītības iestāde jau trīs gadus iesaistās Ventspils valstspilsētas rīkotajā Ziemassvētku noformējumu konkursā. 2024. gada decembrī izglītības iestāde saņēma žūrijas balvu nominācijā "Izglītības iestādes ēkas noformējums". Iepriekšējos gados iestāde ieguva balvu nominācijā "skatītāju simpātija". Dalība konkursā veicina visu iestādē iesaistīto pušu līdzatbildību par estētiskas vides veidošanu, sekmē pilsoniskās līdzatbildības veidošanos gan bērnos, gan pedagogos, gan vecākos. Izglītības iestādē par tradīciju kļuvusi pedagogu pašgatavotu pārsteigumu dāvanu gatavošana Valsts sociālā aprūpes centra "Kurzeme" filiāles "Gudenieki" klientiem. Pasākuma mērķis ir sagatavot pašgatavotu pārsteiguma dāvanu sociālā centra klientam. Sekmēt kolektīva saliedēšanu. Veicināt pedagogu pilsonisko līdzdalību. Izglītības iestāde atbalstījusi labdarības akcijas, atbalstot Ventspils Briežu dārzu ar sarūpētām rudens veltēm zoodārza iemītniekiem.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Sadarboties ar vecākiem izglītības iestādes attīstība plāna izstrādē. Turpināt iesaistīt vecākus kopēju iestādes pasākumu plānošanā un organizēšanā. Turpināt organizēt individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem. Mācību gada noslēgumā pedagogiem sagatavot rakstisku atgriezenisko saiti par mācību gada sasniegumiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Izvērtēt bērnu talantus un nepieciešamo atbalstu, sākot no 1. pirmsskolas izglītības posma, kā vienu no diagnostikas iespējām piedāvājot Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas testu. Popularizēt iestādes tēlu vietējā kopienā ar savu labo prakšu piemēriem. Atbalstīt pedagogu iniciatīvu iesaistīties eTwinning projektos.