

Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2024. gada 18.oktobrī

Saskaņots
Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakauska

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3618	14.01.2011.g.	205	205
Speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem	01015511		V-6936	16.05.2023.g.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. Kopumā mācību gada laikā 10 izglītojamie ir pārtraukuši mācības un tikpat izglītojamo uzsāka mācības izglītības iestādē.
- 1.2.2. Trīs izglītojamie mainījuši dzīvesvietu uz citu pašvaldību;
- 1.2.3. izglītības iestādi pašvaldības robežās 2023./2024. mācību gada laikā mainīja 6 izglītojamie, kā iemeslu minot iespēju apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.4. Viens izglītojamais izstājās veselības problēmu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Iestādē nav novērojama pedagogu mainība. Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	2 logopēdi, Māsa/vispārējās aprūpes Māsa bērnu aprūpē.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt kvalitatīvu pakalpojumu, kas atbilst aktuālajām tendencēm izglītībā, organizējot mācību procesu ikviena bērna personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – Bērns veidojas un aug par pārliecinātu, zinātkāru, atsaucīgu, pieklājīgu, patstāvīgu, atbildīgu un sociāli aktīvu personību. Iestāde, kur tiek ievērots ikviena indivīda vienreizīgums izglītības procesa īstenošanas gaitā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Stiprināt izglītojamo un pedagogu psihoemocionālo labbūtību drošā, atbalstošā vidē. Cieņpilnas, līdzvērtīgas attiecības – pieaugušajam ar pieaugušo, pieaugušajam ar bērnu un bērnam ar bērnu.
- 2.4.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc pieņemamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1.1. Pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju novērtējuma rezultāti 3.posma izglītojamiem 5-6g.v. valodu jomā rādītājs apguvis ir 59%, savukārt 6-7g.v.b. rādītājs ir 97%. 1.2. Matemātikas jomā rādītāji ir augstāki - apguvis 81% 5-6g.b.; 6-7g.v.b. rādītājs apguvis ir 100% izglītojamo.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	2.1. Izglītojamo izziņas intereses pastiprināšanai pedagogi rosina veikt dažādus novērojumus, eksperimentus, kur izglītojamie var prognozēt, vērot un

		<p>novēroto piefiksēt, veikt atzīmes un izdarīt secinājumus.</p> <p>2.2. Tēmas apgūvē iesaistās arī vecāki, nodrošinot grupas vidi ar papildus uzskates līdzekļiem un materiāliem, enciklopēdijām, kas sekmē uz izglītojamā interesēm vērstu padziļinātu izpēti.</p> <p>2.3. Kultūras un mākslas jomā teātra iestudēšanā izglītojamiem piedāvā atbilstošas lomas, kur var radoši izpausties ar aktierspēli uzticot galvenās lomas, kā arī uztic dziedāt solo, piedalās ar iestudētu deju.</p>
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	<p>3.1. Iestādē 9 izglītojamiem tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni.</p> <p>3.2. Izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem atbalstu sniedz logopēds, kurš sniedz rekomendācijas gan pedagogiem, gan vecākiem.</p> <p>3.3. Pedagogi izstrādā pašizgatavotus mācību materiālus lasītprasmes un valodas attīstības sekmēšanai, matemātisko priekšstatu apgūšanā un nostiprināšanā.</p>
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	<p>4.1. Veicot monitoringa darbu lasītprasmē 6-7g.v.b. pavasarī, 100% izglītojamo uzrādīja rezultātus apguvis vai apguvis padziļināti.</p> <p>4.2. Valodas un matemātikas jomā 97% izglītojamo - apguvis vai apguvis padziļināti. Visi izglītojamie gatavi uzsākt skolas gaitas.</p>

2.5. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pilnveidot un nodrošināt kvalitatīvu, uz kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu.	a) kvalitatīvi Nodrošināta iespēja mācību procesā izglītojamam brīvi izvēlēties darbošanos mācību jomu centros.	Daļēji sasniegts. Kompetenču pieeja ir jāaktualizē vairums grupu.
	b) kvantitatīvi 40% pedagogu piedāvā izglītojamiem darboties mācību jomu centros.	Lielākā daļa pedagogu joprojām ikdienas darbā izmanto frontālo pieeju, nepietiekami nodrošinot izglītojamiem izvēles iespējas darboties mācību jomu centros.
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, lai vērtēšana veidotos par ikdienas atbalstu izglītojamā sniegumam.	a) kvalitatīvi Izveidota sistēma izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas dokumentēšanai un datu analīzei. Pedagoģs, katra mēneša temata noslēgumā, vai pēc nepieciešamības veic izglītojamo vērtēšanu E-klasē.	Daļēji sasniegts Pedagoģiem uzlabojusies izpratne par sasniegamo rezultātu izvirzīšanu un noformulēšanu, taču joprojām jāpilnveido.
	b) kvantitatīvi 100% iestādes pedagogu ir izpratne par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību iestādē.	
Nr.3 Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu vidi, ievērojot ikviena indivīda vienreizīgumu izglītības procesa īstenošanas gaitā. Sekmēt izglītojamā stiprās puses un talantus, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un pieejas.	a) kvalitatīvi Iestādē nodrošinātas iekļaujošas izglītības iespējas. Izveidota veiksmīga un regulāra sadarbība ar dažādām organizācijām un speciālistiem, lasītprasmes apguves sekmēšanai 5-6 gadīgiem bērniem. Kultūras un mākslas jomā vecāko grupu izglītojamie iesaistās teātra iestudējuma tapšanā, izvēloties	Daļēji sasniegts. Pēc iespējas agrīni izvērtēt iespējamo atbalsta pasākumu nepieciešamību un informēt par to izglītojamā vecākus.

	atbilstošas lomas, piedalās zīmēšanas konkursos, lai sekmētu izglītojamo talantu attīstību.	
	b) kvantitatīvi Reizi mēnesī organizētas nodarbības izglītojamo lasītprasmes sekmēšanai, sadarbojoties ar Bērnu bibliotēku.	
Nr.4 Stiprināt izglītojamo un pedagoģu psihoemocionālo labbūtību drošā vidē. Cieņpilnas, līdzvērtīgas attiecības – pieaugušajam ar pieaugušo, pieaugušajam ar bērnu un bērnam ar bērnu.	a) kvalitatīvi Iestādē organizēti izglītojamo un pedagoģu labbūtību veicinoši pasākumi. 5-7g.izglītojamo vecāki sniedz vajadzīgo atbalstu projektu un kultūras pasākumu plānošanā un organizēšanā.	Daļēji sasniegts. Pedagoģiem jāpapildina zināšanas, kā veikt individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem.
	b) kvantitatīvi 65 vecāki apmeklēja atvērto durvju dienas oktobrī. Visi vecāki piedalās grupas svētku organizētos kopīgos pasākumos. 71%iestādes pedagoģu ir apmierināti ar savu darbu iestādē.	

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 STEAM nodarbību un aktivitāšu, kas veicina bērnu interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, matemātiku un mākslu izstrādāšana un īstenošana.	a) kvalitatīvi Pedagoģi grupās un āra vidē organizē eksperimentus, aktivitātes bērna izzināšanas intereses sekmēšanai. Izglītojamais pēta, prognozē, atklāj un izdara secinājumus. Mācību saturā iekļautas uz bērnu interesēm un vajadzībām centrētas daudzveidīgas aktivitātes.	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Savstarpēji pieredzes apmaiņas pasākumi, kā daudzveidīgi un jēgpilni integrēt STEAM mācību procesā. Mērķtiecīgi plānotas un organizētas savstarpējās profesionālās pilnveides mācības un praktiski atbalsta pasākumi visiem pedagogiem. 1x mēnesī.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Sporta un fizisko aktivitāšu integrēšana dažādās nodarbībās un dienas režīma momentos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Dienas gaitā rotaļnodarbībās gan telpās, gan āra vidē pedagogi iekļauj dinamiskās pauzes, fizisku izkustēšanos, kustību rotaļas.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu organizē daudzveidīgas fiziskās aktivitātes un ievēro samērīgumu starp intelektuālo un fizisko slodzi.</p>	
<p>Nr.3.</p> <p>Iestādē ir vienota izpratne par iekļaujošu izglītību un individuālajām mācību vajadzībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek sniegts atbalsts grupu pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu piedalījušies darbsemināros par iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>80% pedagogu gūtās zināšanas pielieto mācību procesā.</p>	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1 Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Es esmu ventspilnieks!” Lokālpatriotisma veicināšana izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku vidū, savas pirmsskolas izglītības iestādes popularizēšana sabiedrībā, Ventspils valstspilsētas iepazīšana un popularitātes veicināšana. 6-7g.v.bērni realizēja projektu ar mērķi: iepazīstināt ar Ventspilī sastopamiem pilsētvides objektiem Ventspils Bērnu pilsētiņā (Sprīdītis, Pīļu ģimene, Pepija)Tā ir lieliska vide dažādām rotaļām un aktivitātēm, kur bērni iepazīst koku daudzveidību, orientēšanos teritorijā, iekļaujot lasītprasmi, tekstpratību, skaitītprasmi. Sadarbībā ar Ventspils Labiekārtošanas kombinātu izziņoša, praktiska nodarbība par Puķu "Pīļu ģimeni" (u.c.topiārijiem).

3.2 Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Ventspilnieka ābece”. 6-7g.vecuma grupa piedalījās brīvdabas aktivitātēs Ventspils Piejūras dabas parkā Enkuru takā ar mērķi: izzināt, izpētīt Enkuru takā esošos objektus, augus, mērīt, izmantojot dažādus mērus, novēroto atzīmēt darba kartē.

3-7g.v. vecuma grupās tika īstenots projekts - Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstīšana rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību laikā”. Reizi mēnesī pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem - fiksē paveikto ar foto apliecinājumiem un aktivitāšu norises aprakstu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt izglītojamo tikumu izkopšanu, izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu;

5.1.1.Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.

5.1.2.veicināt izglītojamā vērtībās un tikumos balstītu ieradumu veidošanos ikdienā, stiprinot veselīga dzīvesveida nozīmi.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Visa gada garumā izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti dažādās aktivitātēs, kas veido izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu. Iestādes pasākumos bērni apgūst un demonstrē piederību un piederības sajūtu Ventspils valstspilsētai un valstij.

6. Citi sasniegumi

6.1. Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

Iestāde aktīvi iesaistās pilsētvides piedāvātajās mācību aktivitātēs (robotikas nodarbībās sadarbībā ar Ventspils digitālo centru, sadarbojas ar muzejiem, Bērnu bibliotēku, Futbola akadēmiju, Basketbola klubu, Latvijas Tautas sporta asociāciju, zinātnes centru VIZIUM, Jaunrades namu, iesaistās vides izglītojošajos pasākumos - konkursā Tīrai Latvijai, Ūdens diena, Veselības sporta diena, iesaistās pašvaldības organizētajos svētku pasākumos un projektos, tādejādi nodrošinot mūsdienīgu un uz kompetencēm balstītu mācību saturu.

6.2. Izglītības iestādes secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie izprot un pielieto sadarbības prasmes ikdienas mācību procesā, kopīgu mērķu sasniegšanai.

Veiksmīgi organizēta pieredzes pārnese pedagogu starpā, kā rezultātā rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas nodrošina sociālo un pilsonisko mācību jomu sasniedzamos rezultātus.

7. Kritēriju izvērtējums

7.1 Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (2023./2024.māc.gads)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

1. Izglītojamo lasītprasmes sekmēšana visos vecumos.
2. Izglītojamo matemātisko prasmju apgūšana praktiskā, aktīvā darbībā gan grupās, gan āra vidē.
3. Pedagogu profesionālās pieredzes pilnveide par kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, uzsvaru liekot uz valodu un matemātikas jomu sekmēšanu un bērnu labjūtību grupā.
4. Pedagogu iesaiste savstarpējā mācību nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

1. Pedagogu sagatavotie daudzveidīgie un kvalitatīvie mācību līdzekļi, pa gatavoti uzskates materiāli un uzdevumi, to brīva pieejamība izglītojamajiem mudina uz pašvadītu darbību, sekmē izglītojamā lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko prasmju apguvi.
2. Analizējot mācību sasniedzamos rezultātus 6-7 gadus veciem izglītojamiem matemātikas jomā novembrī, tika secināts, ka 50 % izglītojamo jāturpina apgūt

prasmes. Sniedzot kvalitatīvu, saprotamu atgriezenisko saiti, uzlabojās izglītojamo mācību sasniegumi matemātikas jomā par 43%.

- 94% pedagogu apliecina, ka gūtā pieredze mācību nodarbību vērošanā palīdz pilnveidot pedagoģiskās prasmes.

Secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Apkopojot rotaļnodarbību vērošanas rezultātus un pedagogu sniegto atgriezenisko saiti, apstiprinās, ka iestādē pieejami daudzveidīgi un kvalitatīvi mācību līdzekļi. Uzdevumi atbilst bērnu vecumposmam, bet nepieciešama uzdevumu diferencēšana atbilstoši bērna individuālajām spējām. Izglītojamiem tiek dota iespēja rotaļnodarbībās parādīt savas iepriekš gūtās zināšanas. Nepieciešams rotaļnodarbībās līdzsvarot izglītojamā intelektuālo un fizisko slodzi un regulāri sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē ir izveidots izglītojamo lasītprasmes un matemātisko prasmju monitorings 6-7 g. izglītojamiem.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana), kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas process ir sistemātisks.	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		Nepieciešams pilnveidot iestādes sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai uzlabotu izpratni par pirmsskolas izglītības nozīmību.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511). Izglītojamajiem ir pieejams skolotājs-	

	logopēds. Tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri 2 reizes mācību gadā tiek precizēti un aktualizēti.	
--	--	--

7.2 Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.gads.)

ultatīvā rādītāja nosaukums	brās puses	pmākās attīstības adzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		Izveidot vadības komandai un personālam vienotu redzējumu ikdienas darba plānošanai un darba efektivitātei.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte		Turpināt pilnveidot darbu pie vienotas izpratnes par iestādes izvirzītajām vērtībām un komandas sadarbību.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		Izvirzīt prioritātes, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, pašvaldībā un valstī noteiktām prioritātēm, iekšējās pārraudzības datiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Izglītības iestādes vadītājam ir jāpapildina zināšanas par iestādes finanšu resursiem un to efektīvu pārvaldīšanu.

7.3 Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.gads. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Prās puses	Primārās attīstības indikācijas
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Iestādē nepieciešams atjaunot iekšējos normatīvos aktus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja izmanto savas zināšanas, ievērojot demokrātijas pamatprincipus, pieņemot dažāda veida lēmumus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	88%, aptaujāto iestādes pedagogu apstiprina, ka vadītājs motivē, pārrauga un sniedz atbalstu audzināšanas un mācīšanās jautājumos.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs ir kompetents un sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti un veido organizācijas kultūru iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs ievēro ētikas principus.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skaidri formulēti iestādes mērķi un sasniedzamie rezultāti.	

7.4 Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.gads.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Prās puses	Atbilstības rādītājs
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ir iedibināta cieša sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, iesaistoties tās organizētajos projektos un pasākumos.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Veiksmīga sadarbība ar augstskolu, pašvaldības iestādēm - sākumsskolu, pirmsskolas izglītības iestādēm, Sporta skolu, Iekļaujošo atbalsta centru, Bērnu bibliotēku, Zinātnes centru, Kultūras centru.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Sekot līdzi mūsdienīgi mainīgajām dzīves situācijām, rodot inovatīvus risinājumus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Uzlabot komandas darbu iestādē. Atbalstīt pedagogu izaugsmi, motivējot tos izglīties un iegūtās jaunās idejas un zināšanas izmantot mācību un audzināšanas procesā, piedāvājot izglītojamiem daudzveidīgus uzdevumus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Tiek ņemti vērā vecāku viedokļi un ieteikumi, nepieciešamības gadījumā rasti risinājumi.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Nodrošināt efektīvāku iestādes padomes darbu.
--	---

Izglītības iestādes vadītāja: Ilona Palma