**Ventspils pirmsskolas Izglītības iestādes “Varavīksne”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Ventspilī, 2024. gada 7.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

 SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja

Jana Bakanauska

**1.Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

* 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g.(31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Lidotāju ielā 11A | V3782 | 27.01.2011. | 124 | 125 |
| Speciālās Izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem | 01015511 |  Lidotāju ielā 11A | V1955 | 19.04.2010. | 23 | 25 |
| Speciālās Izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Lidotāju ielā 11A | V6289 | 25.08.2022. | 4 | 4 |

**Kopā 151 154**

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa - 1
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0
		3. cits iemesls - 0

 2023./2024. Izstājies viens bērns, sakarā ar dzīves vietas maiņu no pilsētas uz Ventspils novadu. Mācību gada laikā izstājušos bērnu vairāk nav. Ir pievienojušies 4 bērni mācību gada laikā (t.sk. 3 – no citām pilsētas PII).

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) |  1 | Pirmsskolas Izglītības skolotājs, nepilna likme |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) |  7 | Medmāsa, logopēdi, speciālās Izglītības skolotājs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga iestāde, kurā tiek sekmēta katra bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.
	2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Vesels, patstāvīgs, zinātkāri, dzīvespriecīgs bērns.
	3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbalsts, patstāvīgums, sadarbība.
	4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| **Pilnveidot un stiprināt izglītojamo un viņu ģimeņu atbalsta sistēmu iestādē.****Sniegt izglītošanas iespējas iekļaujošās izglītības jomā gan personālam, gan vecākiem (kursi, semināri, lektoru piesaiste). Popularizēt iekļaujošās izglītības pieejamību iestādē.** | KvalitatīviSadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm, laicīgi diagnosticēt problēmas, sniegt nepieciešamo atbalstu un sekot līdzi izaugsmes dinamikai.KvantitatīviKvalitatīviKvantitatīvi | Sasniegts – Iestādē tika izstrādāts savs atbalsta sniegšanas algoritms, iesaistot atbalsta sniegšanas darbībā gan vecākus, gan grupu skolotājus, gan speciālistus. Katram bērnam, kuram nepieciešama kāda speciālista papildus iesaiste, tiek piešķirts nodarbību kurss (sīkas motorikas attīstība, Montesori nodarbības, Barboletas nodarbības). Pēc nodarbību kursa tiek atkārtoti izvērtētas prasmes un zināšanas un sastādīts ieteikumu plāns grupu skolotājām prasmju nostiprināšanai. Ieviešot šādu kārtību, secināts, ka atbalstu ir iespējams nodrošināt lielākam bērnu skaitam (iepriekšējā mācību gadā rinda uz speciālistu nodarbībām bija garāka un ilgāka), kā arī novērojama attīstības dinamika, jo pēc nodarbību cikla beigām grupā tiek nodrošināta individuālās pieejas turpināšana, balstoties un speciālistu ieteikumiem.Mācību gada laikā tika realizēti 50 individuālie izglītības plāni dažādās vecuma grupās.Piecās iestādes grupās ir iekļauti 12 izglītojamie ar speciālajām izglītības programmām (2 – ar jauktiem attīstības traucējumiem un 10 – ar valodas attīstības traucējumiem), kā arī iestādē darbojas viena speciālā grupa kurā tiek izglītoti 14 bērni ar speciālām izglītības programmām. Šajā mācību gadā vēl 3 pedagogi ir ieguvuši sertifikātu specialajā izglītībā, tādējādi PII “Varavīksne” astoņiem pedagogiem ir papildus kvalifikācija un tiesības strādāt ar iekļaujošiem bērniem.Divas skolotājas no 2024.gada 1.septembra turpinās studēt iekļaujošās izglītības jomā – viena – logopēdijas, otra psiholoģijas jomās.Lai stiprinātu pedagogu pārliecību, saliedētu un iedrošinātu, mācību gada laikā tika organizētas dažādas lekcijas, tikšanās, supervīzijas.Tika noorganizētas lekcijas, supervīzijas, apmācības pie ***-***  Ingas Kripšēvicas  **-** Žanetes Drones- Ņikita Bezborodova ( 6 lekciju kurss) Gūta pieredze sadarbībā ar * Talsu attīstības centrā “Brīnumiņš”
* Montesori “pirmsskolā “Pērļu māja”

**14.02.24.** vadītāja kopā ar vietnieci izglītības jomā dalījās pieredzē VISC organizētajā video seminārā “Vienoti atbalsta principi pirmsskolas izglītības iestādē – veidi, resursi, vide”. |
| **Jēgpilni izmantot āra vides iespējas aizrautīgām mācībām, praktiskām darbībām āra vides izzināšanā un saudzēšanā, piekopjot Brīvdabas pedagoģijas un Ekoskolas pamatprincipus.** | Kvalitatīvi | Sasniegts.Ir saņemta augstākā Ekoskolu balva \_ Zaļais karogs (9. gadu pēc kārtas).Iestāde mācību gada garumā ir dalījusies pieredzē āra izglītības jomā gan ar pilsētas izglītības iestādēm, gan ar citu valsts un ārvalstu pedagogiem (Liepājas kristīgas pirmsskolas kolēģēm, Somijas kolēģu delegāciju projekta “Laužam stereotipus” ietvaros, Montesori pirmsskolas “Pērļu māja” pedagoģēm). |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| **Vienotas pieejas veicināšana, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus, nodrošinot mentorēšanas darbību programmu īstenošanas adresē Lidotāju ielā 11A, padziļinot darbinieku zināšanas un izpratni par pašvadītā mācību procesa būtību, nepieciešamību, ieviešanas nosacījumiem****Izglītojamo un viņu ģimeņu atbalsta sistēmas iestādē pilnveidošana un stiprināšana****Jēgpilna āra vides iespēju izmantošana, gan veidojot vidi aizrautīgām mācībām, praktiskām darbībām, gan izmantojot jau esošo vidi, piekopjot Brīvdabas pedagoģijas un Ekoskolas pamatprincipus.** | KvalitatīviKvantitatīviKvalitatīviKvantitatīviKvalitatīviKvantitatīvi | Sasniegts.Ir radīti apstākļi un piedāvātas iespējas vērot un piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos, organizētas pārrunas, konsultācijas, sniegtas zināšanas par vides nozīmīgumu un pašvadīta procesa būtību. Pieredzes apmaiņā piedalās 25 grupu personāls (gan pedagogi, gan tehniskais personāls). SR – visiem – vienota pieeja mācību procesa organizēšanai, pašapkalpošanās prasmju attīstīšanai, pašvadītas pieejas izpratne.Sasniegts daļēji:Sakarā ar trīs iestāžu apvienošanos, katrā īstenošanas adresē izveidotas jaunas atbalsta komandas, kuras savā starpā sadarbojas, vienoti risina agrīnās diagnosticēšanas un atbalsta piemērošanas jautājumos, sadarbojas ar pilsētas iekļaujošo centru, plāno nepieciešamos pasākumus izglītojamo atbalstam.Ir izveidoti vienoti individuāli izglītības plāni (plānots ap 100). Tiek sniegts metodiskais atbalsts no vadības komandas par plānu izstrādi, mērķiem, būtību.Sasniegts daļēji:Tiek veidota āra vide brīvdabas pedagoģijas nodarbību nodrošināšanai, iesaistot vecākus un izglītojamos. Tiek organizētas pieredzes apmaiņas trīs īstenošanas adrešu starpā, lai smeltos idejas un meistarību āra nodarbību organizēšanai.Tiek piedāvātas izzināšanai visas 10 eko tēmas visās trīs iestādes adreses ar turpmāko pieredzes apmaiņu. Veiksmīgas eko darbības rezultātā tiek saņemts 9.Eko karogs.  |

1. **Kritēriju izvērtējums**

**3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Izveidota un darbojas kārtība mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai. | Sakarā ar vēl divu iestāžu pievienošanu no 01.09.2024. turpināt kārtības īstenošanas procesu. Skolotāju darba kvalitātes novērtēšanā (mācību procesa vērošana) iesaistīt visus viena vecumposma kolēģus (savstarpējā vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. |
| Izveidota un darbojas kārtība, kādā izglītojamie, kuri ilgstoši kavē mācības (piemēram, slimības dēļ), ar ģimeņu atbalstu var apgūt mācību vielu. | Turpināt iesākto darbu, informējot vecākus par iespējām izglītoties mājas apstākļos. |
| Pilnībā ir ieviesta kompetencēs balstīta mācību pieeja. Iestāde regulāri dalās pieredzē ar Ventspils un citu pilsētu kolēģiem. “Varavīksnes” pieeja un vārds ir atpazīstami valstī. | Sakarā ar divu iestāžu likvidāciju un pievienošanu PII “Varavīksne”, pamata adresē veikt mentorēšanas darbu pievienoto iestāžu pedagogiem, veicinot vienotas pieejas mācību procesa organizēšanu un satura apguves nodrošināšanu. |
| Ir izstrādāta un darbojas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Ar vērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstoināti vecāki gan mutiskā, gan rakstiskā veidā.  | Turpināt darbu, vēl vairāk izglītojot un motivējot vecākus iesaistīties savu bērnu izaugsmē. |
| Iestādē regulāri tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana, izvērtējot diferencētās pieejas nepieciešamību, pielāgojot individuālo atbalstu.  | Turpināt darbu, vēl vairāk izglītojot un motivējot vecākus iesaistīties atbalsta nodrošināšanā bērniem. |
| Pēctecības nodrošinājums. Katra izglītojamā sasniegumu analīze, izvērtējot mācību rezultātus 1.klasē | Turpināt darbu , sevišķi ņemot vērā divu iestāžu pievienošanu. Nākamajā mācību gadā strādāt pie rezultātu analīzes, salīdzinājumā ar šī gada rezultātiem (Šajā gadā pirmklasnieku diagnosticējošā darba rezultāti bija: PII “Varavīksne” – 95%, PII “Pasaka” – 88%, PII “Margrietiņa” - 84%). |

**Secinājumi:** Iestāde ir sasniegusi augstus rezultātus mācīšanas un mācīšanās jomā. Ņemot vērā divu iestāžu likvidāciju un pievienošanu PII “Varavīksne”, primārais mērķis nākošajā mācību gadā ir veidot vienotu pieeju, pedagogu izpratni, metožu pielietojumu un kompetencēs balstīto mācību satura apguves līmeni, kas veicinās izglītojamo prasmju un zināšanu apguvi un katra bērna izaugsmi.

3.2. **Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Vadītājs nodrošina efektīvu vadītās iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, iesaistot izglītības iestādes darbībā vadības komandu, pedagogogus un tehnisko personālu, izglītojamos, viņu spēju ietvaros, iestādes padomi, dibinātāju, regulāri sadarbojoties, sniedzot priekšlikumus, kā arī saņemot un sniedzot atgriezenisko saiti). | Veidot plāšaku iesaistīto loku iestādes pārvaldībai, plānošanai un pašvērtēšanai, sakarā ar divu iestāžu pievienošanu, veicinot vienoto pieeju un izpratni par iestādes pārvaldīšanu, kopējo vīziju, stratēģiskiem mērķiem un prioritātēm. |
| Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā, iesaista dažādas mērķgrupas (skolotāju grupas – ideju, kārtības, organizēšanas u.tml.), vecākus, izglītojamos (bērnu Eko padome), veicinot iesaistīto vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīvo labbūtību. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; pašlaik netiek novērota personāla mainība. | Sakarā ar divu iestāžu pievienošanu, veicināt sasniegtā līmeņa / rezultātu pārņemšanu arī divās pievienotās programmu īstenošanas adresēs. |
| Iestādē darbojas stipra vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Regulāri tiek aktualizēti un precizēti izvirzītie mērķi, sasniedzot un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. 2024.gada oktobrī dibinātājs ir izvirzījis iestādes vadības komandu LU gada balvai “Latvijas gada skolotājs”, nominācijai “Izglītības iestādes vadības komanda” .  | Turpināt darbu, nodrošinot izvirzīto mērķu sasniegšanu visās trīs programmu īstenošanas adreses. |

**Secinājumi:** Iestādi vada profesionāla vadības komanda, kas ir orientēta uz valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanu.

* 1. **Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Iestādē ir izstrādāti un tiek regulāri atjaunoti iekšējie normatīvie akti. | Turpināt sekot līdzi savām zināšanām, ārējo normatīvo aktu izmaiņām, savlaicīgi aktualizējot iestādes dokumentāciju un darbības regulējošos normatīvos aktus. |
| Vadītājas zināšanas un kompetence ļauj izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz sasniegt kopēji izvirzītos mērķus. Lēmumi iestādē tiek pieņemti, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem - vadības komandu, pedagogiem, iestādes padomi, dibinātāju). Vadītāja spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, motivēt kolektīvu jauninājumiem, prot vadīt krīzes situācijas. | Turpināt profesionāli augt, iesaistoties dažādās profesionalitātes paaugstināšanas pasākumos (līderības kursos, nometnēs u.tml.). |
| Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Vadītāja īsteno savu darbību izglītības iestādē, popularizējot savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā (piemēram, atsaucoties VISC aicinājumam, kopā ar vietnieci Izglītības jomā dalījāmies pieredzē organizētajā video seminārā “Vienoti atbalsta principi pirmsskolas izglītības iestādē – veidi, resursi, vide”. Iestāde ir atvērta pieredzes apmaiņai un regulāri dalās labas prakses piemēros ar citu pilsētu un novadu kolēģēm. | Turpināt dalīties pieredzē, kā arī pārņemt labo praksi no citām iestādēm. |
| Vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm. Vienlaikus ar iestādes vadību, vadītāja darbojas pilsētas Izglītības iestāžu direktoru padomē un Ventspils domes Izglītības komisijā, kur pielietojot savas zināšanas, piedalās dažādu jautājumu apspriedēs un lēmumu pieņemšanā nozares politikā. 2023.gada augustā iestādes vadītāja tika apbalvota ar “Pilsētas balvu “ par ilggadējo un profesionālo ieguldījumu Brīvdabas pedagoģijas un iekļaujošās Izglītības ieviešanas popularizēšanu pašvaldībā. | Turpināt attīstīties, darbojoties komisijās un padomēs veicinot Izglītības kvalitāti Ventspils Izglītības ekosistēmā. |
| Vadītājas un vadības komandas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadība cieņpilni pauž savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli.  |  |

**Secinājumi:** Iestādi vada profesionāla vadības komanda, kas spēj motivēt kolektīvu un sasniegt augstus rezultātus .

* 1. **Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Iestādes vadītāja, sadarbojoties ar dibinātāju līdzdarbojās pašvaldības un dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, veicinot dibinātāja un pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu, proti, - piedalījusies ar izpēti, aprēķiniem un plānošanas darbībām Ventspils labā krasta pirmsskolu reorganizācijas procesā, pašvaldībai pieņemot lēmumu par iestāžu optimizācijas nepieciešamību ar mērķi nodrošināt pirmsskolas iestādes vienoto pieeju un augstu izglītības kvalitāti.  | Attīstīt jaunizveidoto, optimizācijas rezultātā apvienoto pirmsskolas Izglītības iestādi, nodrošinot kvalitatīvu izglītību. |
| Vadītājs un vadības komanda iniciējusi savā iestādē snieguma līmeņu aprakstu izstrādi visiem vecuma posmiem, iesaistot šajā procesā iestādes pedagogus. Apkopojot padarīto iestādē tapa rokas grāmatas skolotājām, kas palīdz kvalitatīvāk veikt izglītojamo prasmju un zināšanu vērtēšanu, kā arī veicina skolotāju izpratni par sasniedzamo rezultātu būtību un vērtēšanas procesa nosacījumiem. Šis materiāls tika prezentēts visām pilsētas pirmsskolām, nodrošinot metodisko atbalstu arī citu izglītības iestāžu pedagogiem. | Turpināt sadarboties ar citām Izglītības iestādēm pieredzes nodošanā/pārņemšanā. |
|  Izglītības iestādes darbībā regulāri tiek iesaistīti vecāki, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu. | Turpināt sadarbību ar vecākiem, izveidojot vienu kopīgu iestādes padomi visām trīs programmu īstenošanas adresēm. |

**Secinājumi:** Iestādes vadība atbalsta jomā sadarbojas gan iestādes iekšienē, gan ārpus savas iestādes, sadarbojoties ar citām pašvaldības pirmsskolas Izglītības iestādēm, dibinātāju.

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**
2. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** NAV
3. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
* Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
* Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij un savai pilsētai, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. Īpašu uzmanību veltīt valsts valodas stiprināšanai.
* Turpināt īstenot bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi**.** Kopā ar izglītojamiem piedalīties Brīvdabas pedagoģijas digitālo mācību līdzekļu izstrādē un tapšanā.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
* Ir stiprināta bērnu ekoloģiskā apziņa un uzvedība, rosināta interese dabas izzināšanā, pētniecībā un saudzēšanā, celta pašapziņa un lepnums par savu darbu EKO skolas virzienā – saņemts devītais Zaļais karogs.
* Ir vērojama izglītojamo izaugsme pašapkalpošanās iemaņu apguvē un spēja pašvadīti iesaistīties mācību procesā.
* Stiprināta iestādes sadarbība ar ģimeni.
* Ir vērojama bērnu piederība pilsētai izaugsme, lepnuma sajūtas veicināšana, piedaloties grāmatas “Es esmu Ventspilnieks” tapšanā.
1. **Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.