

**Vāverīte**

**Pašnovērtējuma ziņojums**  
**2024./2025. mācību gads**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

---

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde “Vāverīte” ir Ventspils pilsētas pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādē ir 11 bērnu grupas. Teritorijas vārtu un ēkas durvis aprīkotas ar drošības kodiem. Rotaļu laukumā bērnu rotaļu konstrukcijas

### Misija

Nodrošināt kvalitatīvu pakalpojumu, kas atbilst aktuālajām tendencēm izglītībā, organizējot mācību procesu ikviena bērna personības izaugsmei.

### Vīzija

Bērns veidojas un aug par pārliecinātu, zinātkāru, atsaucīgu, pieklājīgu, patstāvīgu, atbildīgu un sociāli aktīvu personību. Iestāde, kur tiek ievērots ikviena indivīda vienreizīgums izglītības procesa īstenošanas gaitā.

### Vērtības

Stiprināt izglītojamo un pedagogu psihoemocionālo labbūtību drošā, atbalstošā vidē. Cienpilnas, līdzvērtīgas attiecības – pieaugušajam ar pieaugušo, pieaugušajam ar bērnu un bērnam ar bērnu.

### Īpaši izceltās vērtības

#### Vērtība 1

Cieņa

#### Vērtība 2

-

### Vērtība 3

-

### Vērtība 4

-

### Vērtība 5

-

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

### 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums                                                                 | Kods       | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pirmsskolas izglītības programma                                          | 0101111111 | Bērzu iela 51, Ventspils  | 184                 | 184                   | 36                    |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem | 01015511   | Bērzu iela 51, Ventspils  | 2                   | 3                     | 1                     |

### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Kods       | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|------------|--------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 0101111111 | 4                  | 4                  | -            | 4                                                 |

| Kods     | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|----------|--------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 01015511 | 1                  | -                  | 1            | 1                                                 |

### 1.3. Interesešu izglītības programmas

| Joma | Nosaukums    | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs            | Pieejamība | Īstenošanas vieta        | Finansējums |
|------|--------------|------------|--------------------|-----------------------|------------|--------------------------|-------------|
| Cita | Angļu valoda | 3-7        | 21                 | Rīgas 1. valodu skola | -          | Bērzu iela 51, Ventspils | Maksas      |

### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

| Joma                                                                                   | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu skaits                                                                        | 28     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes                | 0      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)                             | 0      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 3      | Sociālais pedagogs iestādē pieejams 1x nedēļā. Pēc pieprasījuma tiek nodrošināts arī psihologs, ABA terapeits. Ir novērots, ka arvien vairāk grupās ir situācijas, kad būtu nepieciešama sociālā pedagoga iesaiste, risinot izglītojamo saskarsmes grūtības. Nepieciešams lielāks speciālistu nodrošinājums iestādē. |

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                                                                           | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izstrādāt STEAM nodarbības un aktivitātes, kas veicina bērnu interesi par dabaszinībām, tehnoloģijām, mākslu un matemātiku. | a) kvalitatīvi Pedagogi grupās un āra vidē organizē eksperimentus, aktivitātes bērna izziņas intereses sekmēšanai. Mācību saturā iekļautas uz bērnu interesēm un vajadzībām centrētas daudzveidīgas aktivitātes. b) kvantitatīvi Veikti savstarpēji pieredzes apmaiņas pasākumi, kā daudzveidīgi un jēgpilni integrēt STEAM mācību procesā. Mērķtiecīgi plānotas un organizētas savstarpējās profesionālās pilnveides mācības un praktiski atbalsta pasākumi visiem pedagogiem. 1x mēnesī. | Daļēji sasniegts   | Daļēji sasniegts. Turpināt izstrādāt un organizēt STEAM nodarbības. Ievērot katra bērna intereses un vajadzības. Akcentu likt uz bērnu – ļaut prognozēt, pētīt, atklāt, izdarīt secinājumus praktiski darbojoties, nevis ļaujot būt pasīvam vērotājam no malas. |
| Sporta un fizisko aktivitāšu integrēšana dažādās nodarbībās un dienas režīma momentos.                                      | a) kvalitatīvi Dienas gaitā rotaļnodarbībās gan telpās, gan āra vidē pedagogi iekļauj dinamiskās pauzes, fizisku izkustēšanos, kustību rotaļas. b) kvantitatīvi 86% pedagogu organizē daudzveidīgas fiziskās aktivitātes un ievēro samērīgumu starp intelektuālo un fizisko slodzi.                                                                                                                                                                                                        | Daļēji sasniegts   | Daļēji sasniegts Turpināt pievērst īpašu uzmanību dienas ritma ievērošanā, katru dienu iekļaujot fiziskas aktivitātes kā grupā, tā āra vidē.                                                                                                                    |
| Iestādē ir vienota izpratne par iekļaujošu izglītību un individuālajām mācību vajadzībām                                    | a) kvalitatīvi Iestādē nodrošinātas iekļaujošās izglītības iespējas. Izveidota veiksmīga un regulāra sadarbība ar dažādām organizācijām un speciālistiem. Piesaistot sociālo pedagogu, kopīgi ar grupas pedagogiem tika organizētas dažādas aktivitātes emocionālās labbūtības                                                                                                                                                                                                             | Daļēji sasniegts   | Turpināt veiksmīgi iesāktu sadarbību ar Ventspils iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, piesaistot aktuālu jautājumu risināšanā.                                                                                                                |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | stiprināšanā un grupas mikroklimata uzlabošanā. Tiek sniegts atbalsts grupu pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā. b) kvantitatīvi 85% pedagogu iestādē ir papildinājuši savas zināšanas darbā ar bērniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām un ieguvuši profesionālās pilnveides kursu apliecību "Bērnu agresijas pārvaldība un pašvadības attīstīšana mācību un audzināšanas procesā". 80% pedagogu iegūtās zināšanas un materiālus praktiski pielieto ikdienas situācijās. |                    | Turpināt motivēt pedagogus meklēt risinājumu un metodes, rast individuālu pieeju katram bērnam ar uzvedības traucējumiem, izprast cēloņus bērna agresīvai uzvedībai un maksimāli novērst to. |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                                                                                                                                                                        | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē katrs pedagogs pievērš īpašu uzmanību drošai un iekļaujošai videi un psiholoģiskai labklājībai, kur katrs bērns atbilstoši savam attīstības līmenim un interesēm attīstās, attīsta savus talantus, pilnveidojas. | a) kvalitatīvi Pedagogs ir palīgs un atbalsts ceļā uz sasniegumiem, sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti, vērstu uz katra bērna izaugsmi. Pedagogs izvirza mērķi un dienas sasniedzamo rezultātu – pēc iespējas precīzāk definējot, kas bērnam šodien jāapgūst (ko tu šodien iemācījies). Atgriezenisko saiti sniedz bērnam viegli saprotamā un uztveramā veidā (kā tu vari uzlabot savu sniegumu, kas palīdz un kas traucē to sasniegt). Pedagogs ieklausās bērnu viedokļos, respektē tos, ļaujot bērnam būt līdzestīgam. Veidot apziņu, ka katrs esam svarīgs un nozīmīgs kopīgu lēmumu pieņemšanā un kopā esam atbildīgi par rezultātu. b) kvantitatīvi 100% pedagogu ikdienā izmanto runājošo sienu/uzskates līdzekļus, kur atspoguļo dienas ritu ar konkrēti izvirzītiem sasniedzamiem rezultātiem, kas dienas gaitā ir jāapgūst un ikviens dienas gaitā var sekot līdzi to izpildei. |

| Prioritārie mērķi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sporta un fizisko aktivitāšu integrēšana dažādās nodarbībās un dienas režīma momentos, tai skaitā āra vidē.                                                                                                                                                                                                                                 | a) kvalitatīvi Dienas gaitā rotaļnodarbībās gan telpās, gan āra vidē pedagogi iekļauj dinamiskās pauzes, fizisku izkustēšanos, kustību rotaļas, fiziskās aktivitātes, izmantojot sporta inventāru. a) kvantitatīvi 100% pedagogu organizē daudzveidīgas fiziskās aktivitātes un ievēro samērīgumu starp intelektuālo un fizisko slodzi. 2x gadā, rudenī un pavasarī āra vidē, sadarbojoties divām viena vecumposma grupām, demonstrē un iemāca viens otram kustību rotaļu. Skolotāji organizē rīta vingrošanu.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| STEAM nodarbību un aktivitāšu, kas veicina bērnu interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženierzinātni, matemātiku un mākslu padziļināta izstrāde un īstenošana, uzlabojot nodarbību struktūru un apraksta kvalitāti. Tekstpratības izpratnes veidošana, iekļaujot kopīgo lasīšanu, ievērojot pēctecību no burta līdz vārdam, teikumam. | a) kvalitatīvi Pedagogs izstrādā jēgpilnu, uz bērna interesēm balstītu nodarbību/eksperimentu, fiksē bērnu spriedumus, jautājumus, atbildes, secinājumus par nodarbībā gūto – vai eksperiments ir izdevies (kāpēc ir vai nav izdevies). Kopīgi analizē, meklē radošus risinājumus, realizē paši savas idejas, ievieš inovācijas. Pedagogs ikdienā mācību procesā izmanto dažādas pieejas un metodes tekstpratības sekmēšanā. Caurviju prasmju izmantošana palīdz apgūt zināšanas dažādos kontekstos. b) kvantitatīvi 100% pedagogu piedalījušies darbsemināros par STEAM izstrādi un izmantošanu ikdienā. 1x gadā, kopīgi sadarbojoties viena vecumposma ietvaros, grupas organizē Zinātnes dienas “Zili, zaļi brīnumi”. 86% pedagogu gūto pieredzi pielieto mācību procesā. |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                            | Stiprās puses                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi                             | -                                                                                                                                                                                                     | Aktualizēt un pilnveidot iestādē izglītojamo vērtēšanas kārtību. Stiprināt izpratnes veidošanu izglītojamo vecākiem par STAP vērtēšanu.                                                                          |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus                                               | -                                                                                                                                                                                                     | Grupas pedagogi sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, virzot izglītojamo uz izaugsmi.                                                                                                                          |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | Ventspils izglītības pārvaldes organizētajos monitoringa darbos 6-7 gadus veciem bērniem, 88% izglītojamo parāda labus rezultātus matemātikas jomā -100%, valodas jomā 66% izglītojamo sasniedz 100%. | -                                                                                                                                                                                                                |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs                                  | Iestādē notiek plašs audzinošo pasākumu klāsts, kas veido izglītojamo izpratni par drošību, veselīgu dzīvesveidu, piederību pilsētai un valstij.                                                      | Iesaistīt audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā lielāko daļu pedagogu. Izvirzīt sasniedzamos rezultātus balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no pedagogu novērojumiem |

## 3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

### 3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze                        | Ir izglītojamie, kuriem rakstīti individuālie atbalsta plāni ar sasniegtu rezultātu, un nav nepieciešams to turpināt nākamajā mācību gadā. | Pilnveidot atbalsta plānu, individuālo mācību programmas apguves plānu izstrādi. Sekmēt sadarbību ar vecākiem - izpratnes par vecāku nozīmīgumu iesaistīties mācību sasniegumu uzlabošanā, sagatavojot izglītojamo pamatzglītības apguvei. |
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana        | -                                                                                                                                          | Sekot, lai mācību process tiktu organizēts piedāvājot izglītojamiem diferencētus mācību uzdevumus, tiek izmantotas atgādnēs, sniegts nepieciešamais atbalsts, iedrošinājums uzmundrinājums, pozitīvs pastiprinājums.                       |

### 3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes                  | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | -             | Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Sniegt vecākiem vispusīgu, korektu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem. |
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | -             | Veikt vides uzlabojumus.                                                                                                         |

### 3.2.3. Īstenotā karjeras izglītība.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana        | Sadarbība ar pašvaldības sākumskolu - 1.klašu mācību stundu vērošana, analizēšana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sadarbībā ar skolu pedagogiem, izveidot saistošu, pārskatāmu un mūsdienīgu informatīvu materiālu pirmsskolas skolotājiem un izglītojamo vecākiem, kādas prasmes un kompetences nepieciešamas, uzsākot skolas gaitas. |
| Cita                                     | Vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām, kas abpusēji sniedz iespēju vairāk uzzināt par bērna attīstību, interesēm un jomām, kam nepieciešams pievērst lielāku vērību. Vecāki piedalās tematiskās pēcpusdienās, kopīgos pasākumos, sporta aktivitātēs un atvērto durvju dienas pasākumos, kas vieno un satuvina. Iepazīstot vecākus tuvāk, bieži vien tas palīdz pedagogam izvirzīt sasniedzamos rezultātus konkrētā mācību jomā, tā sekmējot katra bērna izaugsmi un talantu attīstību. Tehnoloģiju jomā, veicot aizraujošus eksperimentus, piedāvājot konstruktīvu materiālu un daudzveidīgas attīstošās spēles, rada bērnos interesi par dabaszinībām, inženierzinātnei ne tikai mācību procesa laikā, bet arī brīvajos brīžos gan grupā, gan āra vidē, kur tiek risināti problēmjautājumi, attīstīta kritiskā domāšana un radošums. | Saņemt atgriezenisko saiti no izglītības iestādēm, cik izglītojamo ir sasnieguši īpaši augstus rezultātus dažādās mācību jomās, piedalījušies un uzvarējuši augsta mēroga sacensībās.                                |

### 3.2.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze                        | Sadarbībā ar Ventspils pašvaldības izglītības pārvaldi, tiek analizēti absolventu veiktie monitoringa darbu rezultāti 1.klasē septembra vidū. Analizējot iegūtos datus un salīdzinot tos ar iegūtajiem datiem aprīļa mēnesī bērnudārzā, secinām, ka vairums izglītojamo rādītāji ir gandrīz nemainīgi, dažiem tie pat ir augstāki. Tas ļauj apgalvot, ka pedagogu izvēlētās mācību metodes un paņēmieni ir atbilstoši, lai izglītojamus sagatavotu pamatzglītības uzsākšanai. Ir viens izglītojamais ar atbalsta pasākumiem, kura rādītāji nokrituši no 100% uz 0%, un nepieciešams izvērtēt izglītības programmas atbilstību. Tas liek izdarīt secinājumus - skolotāju vienpusīgi ieguldītais darbs bez vecāku sniegtā atbalsta, nav produktīvs/rezultatīvs. Vecāku līdzdalība un iesaistīšanās bērnu sagatavošanā pamatzglītības uzsākšanai ir nozīmīga. | Grupu pedagogiem izglītojamo sniegumu vērtēt objektīvi. Jāakcentē vecāku loma un no tā, cik veiksmīga sadarbība izvērtīsies ar izglītojamo vecākiem, tik veiksmīgs bērns būs uzsākot skolas gaitas. |

### 3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                               | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | -             | Katra indivīda piederības sajūta sabiedrībai un tas, cik ļoti viņš jūtas novērtēts un iekļauts izpratnes veidošana pedagogu un vecāku vidū. Stiprināt vecākus un pedagogus, iekļaujošās izglītības programmas īstenošanā, piedāvājot apmeklēt seminārus un kursus. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai                                                                                | -             | Veidot vidi, kur katram izglītojamam tiek atvēlēts laiks izaugsmei. Pielāgot mācību vidi, nodrošinot izglītojamo ar nepieciešamiem                                                                                                                                 |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                               | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai |               | atbalsta pasākumiem (atgādnēs, sensorie materiāli, austiņas). Akcentēt katra izglītojamā unikālās īpašības, stiprās puses un to nozīmi mācību procesā. |

### 3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

#### 3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pēc iespējas precīzi noformulēt un izvirzīt dienas sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, izmantojot kontrolkartes un atgādnēs tiem, kuriem sastādīta individuālā atbalsta programma. Tiek sniegta konstruktīva un izprotama atgriezeniskā saite izglītojamam, izglītojamā snieguma uzlabošanai. Valodu joma tiek integrēta visās mācību jomās. Diferencēti uzdevumi tiek piedāvāti ne tikai tiem, kam konstatētas mācīšanās grūtības, bet arī tiem, kam augstāki mācīšanās rezultāti.

#### 3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1. Pedagogu sagatavotie daudzveidīgie un kvalitatīvie mācību līdzekļi, pagatavoti uzskates materiāli, to brīva pieejamība izglītojamajiem mudina uz pašvadītu darbību, sekmē izglītojamā lasītprasmes un matemātisko prasmju apguvi. Turpmāk mācību procesā uzsvars jāliek uz diferencētu uzdevumu pieejamību izglītojamajiem, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. 2. Dinamisko paužu iekļaušana rotaļnodarbībās ir būtiska mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina ikvienam īsu atslodzi un spēju produktīvi turpināt mācīšanos. 3. 85% pedagogu apliecina, ka sniegtā atgriezeniskā saite par nodarbības vērošanu, gan vērtētajam, gan pieredzes sniedzējam, palīdz saskatīt pozitīvo un to, kas vēl jāpilnveido. Jāuzlabo atgriezeniskās saites kvalitāte.

### 3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                             | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. | Nodarbības vērošanā apgūto datu apkopošana platformā EVPA. Atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem savstarpējā diskusijā.                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                       |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.                                    | Izglītojamiem tiek dota iespēja brīvi izteikties, aktīvi darboties. Mācību jomu centri pēc iespējas pieejami, mobili iekārtoti pēc grupas vides iespējām un bērnu vajadzībām.                                                                                                                                                     | Nepieciešams regulāri mācību procesu un fiziskās aktivitātes plānot un organizēt āra vidē.              |
| Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.                                   | Uzdevumi atbilst bērnu vecumposmam.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nepieciešama uzdevumu diferencēšana, atbilstoši bērna individuālajām spējām.                            |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uzdevumu ievietošana e-klases vidē, ja izglītojamais ilgstoši neapmeklē iestādi veselības stāvokļa dēļ. |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.                                                                      | Vērtēšana mācību procesa laikā - savstarpēja mijiedarbība starp pedagogu un bērnu. Pašvērtēšana - kā bērns pats vērtē savu sniegumu (kas izdevās, kas nē, kāpēc, kas traucē, saprot, kā uzlabot savu sniegumu). Diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības. Summatīvā vērtēšana temata noslēgumā e- | -                                                                                                       |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>                                                       | <b>Stiprās puses</b>                                                                                         | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | klase vidē; Pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju novērtējums posma sākumā, posma noslēgumā. |                                                                     |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. | -                                                                                                            | Jāuzlabo individuālo izglītības programmas apguves plānu kvalitāte. |

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

| Projekta nosaukums                  | Projekta īss apraksts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projekts "Pēta mazie ventiņi".      | 6-7g.vecuma grupa eksperimentēja, pētīja, vēroja, noskaidroja visu par siltumu. Sadarbībā ar 7.gr.vecāku bija iespēja izstaigāt koncertzāli "Latvija" un uzzināt par ēkas energoefektivitāti, aplūkot ģeotermālos tuneļus, vērot eksperimentu. Bērnu jautājumi un atbildes, zīmējumi, kopīgi veiktie eksperimenti grupās tika apkopoti un ievietoti grāmatā " Projekta ietvaros bērni apmeklēja zinātnes centru Vizium, kur vēroja eksperimentus un šovus. |
| Projektā "Labo darbu mēnesis"       | Iestādes vecāki kopā ar pedagogiem realizēja ieceres āra aktivitāšu iekārtošanā. Atsaucība nebija liela. Tomēr arī par nelieliem centieniem ir gandarījums – tapa āra aktivitātēm runājošais asfalts, ieguvām jaunus putnu būrus, spēļu galdu, izveidojām pļavu un pašiem savu garšaugu un dārzeņu dobi.                                                                                                                                                   |
| Labdarības projekts "Drosmes kaste" | Projekts tika īstenots decembra mēnesī, guva lielu atsaucību. Projekta īstenošanas laikā saliedējās gan vecāki, gan iestādes darbinieki, tika rādīts pozitīvs piemērs bērniem. Ar mazām dāvanām tika iepriecināti gan Ventspils, gan Rīgas Bērnu slimnīcas mazie pacienti.                                                                                                                                                                                 |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

---

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
|---------------------|---------|
| -                   | -       |

## 7. Citi sasniegumi

---

### 7.1. Sasniegumi

#### Olimpiādes un konkursi

Regulāri piedalās Venden rīkotajā zīmēšanas konkursā.

#### Sporta sacensības

Iestāde piedalās pašvaldības organizētos kopīgos pasākumos - Olimpiskā diena, Veselības veicināšanas programma 5-6g.v.

#### Jaunrade un pētniecība

Reizi mēnesī pedagogi iesniedz labās prakses piemēru par izstrādātajām un organizētajām STEAM nodarbībām, kas sekmē izglītojamo izziņas interesi par dabaszinībām, lietu kārtību.

#### Radošā pašizpaušme

Tiek organizētas radošās sanāksmes, kurās tiek risināti organizatoriski jautājumi par iestādē plānotiem kopīgiem pasākumiem - Zinību diena "Sveiks, Septembri!", Miķeļdiens, Rūķi gaida Ziemassvētkus, Lieldienu Zaķim pa pēdām, Līgo saule, līgo bite! veido svētku noformējumu, apkopo informāciju par nepieciešamiem resursiem.

#### Citi sasniegumi

Iestāde aktīvi iesaistās pilsētvides piedāvātajās mācību aktivitātēs (robotikas nodarbībās sadarbībā ar Ventspils digitālo centru, sadarbojas ar muzejiem, Bērnu bibliotēku, Futbola akadēmiju, Basketbola klubu, Latvijas Tautas sporta asociāciju, zinātnes centru VIZIUM, Jaunrades namu, iesaistās vides izglītojošajos pasākumos - konkursā Ūdens diena, Veselības sporta diena, Olimpiskā diena, iesaistās pašvaldības organizētajos svētku pasākumos un projektos (Bērnu svētkos piedalījās svētku gājienā un organizēja radošās darbnīcas), tādējādi nodrošinot mūsdienīgu un uz kompetencēm balstītu mācību saturu. Veiksmīgi organizēta pieredzes pārnese pedagogu starpā, kā rezultātā rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas nodrošina sociālo un pilsonisko mācību jomu sasniedzamos rezultātus. Pedagogi vērtē, analizē viens otra vērotās atklātās nodarbības, uzklauša un iesaka, iesaistās diskusijās. Šī vērtīgā pieredze paaugstina katra pedagoga kompetenci, līdz ar to arī bērna sniegums ir vērsts uz izaugsmi.

## **8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

---

### **Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

Izglītības iestādes padome ierosina, uzstādīt papildu āra apgaismojumu, izveidot interešu izglītības piedāvājumu. Biežāk iestādē organizēt mākslinieku viesošanās ar teātra izrādēm, koncertiem. Tas tiek arī īstenots.

### **Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā**

Iestādes vadītājs ierosina mainīt atrašanās vietu logopēda kabinetam. Tā kā logopēda kabinets atradās blakus sporta zālei, tas nebija piemērots logopēda nodarbību organizēšanai, jo zālē sportojošo bērnu radītais troksnis neļāva strādāt ne logopēdiem, ne bērniem. Iestādē tika izveidoti 2 logopēda kabineti, kuru atrašanās vieta ir tālāk no sporta zāles. Izveidota pedagogu istaba - plašāka vieta sanāksmju organizēšanai un metodisko materiālu novietošanai, pedagogu vajadzībām, mācību procesa organizēšanai.