

Varavīksne

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

2024.gada 1. septembrī, saskaņā ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes 2024. gada 30. maija lēmumu Nr. 88 "Par Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu "Margrietiņa" un "Pasaka" pievienošanu Ventspils pirmsskolas izglītības iestādei "Varavīksne"", tika likvidētas pirmsskolas izglītības iestādes "Pasaka" un "Margrietiņa", pievienojot tās Ventspils pirmsskolas izglītības iestādei "Varavīksne". Līdz ar to, sākot ar 2024./2025. mācību gadu, Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Varavīksne" ir kļuvusi par vienotu, lielu pirmsskolas izglītības iestādi, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas trīs dažādās adresēs, divdesmit četrās grupās. Šīs pārmaiņas veicināja efektīvāku resursu izmantošanu, vienotu pedagoģisko pieeju un plašāku iespēju nodrošināšanu bērniem pilsētas labajā krastā. Iestāde turpina attīstīt mūsdienīgu, iekļaujošu un vērtībās balstītu izglītības vidi, kur bērns ir aktīvs un pašmotivēts mācīšanās procesa dalībnieks. "Varavīksne" lepojas ar savu ekoskolas statusu, uzsver sadarbību, atbildību un cieņu pret dzīvību, veidojot izglītības telpu, kurā aug laimīgi, zinātkāri un sociāli atbildīgi bērni.

Misija

Veidot iekļaujošu, atbalstošu un ekoloģisku mācību vidi, kurā bērni mācās dzīvot un attīstīties pašvadīti, cieņpilni sadarbojoties ar citiem un apkārtējo vidi, kļūstot par atbildīgiem un apzinātiem sabiedrības locekļiem.

Vīzija

Būt atvērtai, ilgtspējīgai un vērtībās balstītai izglītības iestādei, kur bērns ir aktīvs un patstāvīgs, iestādei, kur sadarbībā ar ģimeni un sabiedrību tiek stiprināta izpratne par dzīvi, dabu un daudzveidību.

Vērtības

Sadarbība – veidojam cieņpilnas attiecības ar bērniem, ģimenēm un sabiedrību, sadarbojoties mācību un audzināšanas procesā. Atbildība – audzinām apzinīgus cilvēkus, kas prot uzņemties atbildību par sevi, citiem un vidi. Dzīvība – godājam katra dzīvību un unikālo būtību, veicinot dzīvesprieku, labsajūtu un cieņu pret dabu un dažādību.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Lidotāju ielā 11A	23	23	7
	01015511	Ugāles ielā 15	2	2	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem					
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	P.Stradiņa ielā 10	1	1	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lidotāju ielā 11A	124	121	27
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ugāles ielā 15	171	165	40
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	P.Stradiņa ielā 10	79	76	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem traucējumiem	01015611	Lidotāju ielā 11A	2	2	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	13	8	1	4

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	60	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagogu skaitu
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Speciālā pedagoga nepilna likme (daļu pienākumu no likmes kā speciālais pedagogs pildīja vadītājas vietniece izglītības jomā, nodrošinot individuālo atbalstu bērniem Montessori metodikā)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	12	7 logopēdes, 2 speciālie pedagogi, 3 medmāsas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Ieviest vienotu mācību un attīstības pieeju visās trīs programmu īstenošanas adresēs	1. Trīs iestāžu apvienošana un veiksmīga integrācija. Apvienojoties trīs pirmsskolas izglītības iestādēm, "Varavīksne" kļuva par lielu un vienotu iestādi, kas īsteno programmas trīs adresēs. Mācību gada sākumā organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem un skolotāju palīgiem, lai sekmīgi ieviestu pašvadītas mācīšanās pieeju. Rezultātā vairākās grupās izveidota vide, kas veicina bērnu aktīvu līdzdalību un pašvadītu mācīšanos. 2. Savstarpējās vērošanas ieviešana un profesionālās izaugsmes veicināšana. Vadības komanda ieviesa savstarpējās mācību procesa vērošanas praksi, izmantojot e-vidi EvPA. Kolēģi sniedza viens otram atgriezenisko saiti, kas ne tikai veicināja padziļinātu izpratni par pedagoģisko procesu, bet arī stiprināja savstarpējo sadarbību, empātiju un profesionālās prasmes. 3. Mērķtiecīgs atbalsts mazākumtautību bērnu valodas attīstībai. Sagatavošanas grupā darbojās atbalsta skolotāja, kas visa gada garumā sniedza individuālu un grupu atbalstu latviešu valodas apguvē. Tika izmantotas dažādas mērķtiecīgas metodes, lai veicinātu bērnu valodas prasmes ikdienas saziņā un mācību situācijās.	Daļēji sasniegts	Lai arī 2024./2025. mācību gadā paveikts nozīmīgs darbs un redzamas būtiskas, pozitīvas pārmaiņas, kas sekmē izglītības kvalitātes paaugstināšanos, 2025./2026. mācību gadā svarīgi turpināt darbu pie vienotas pedagoģiskās pieejas nostiprināšanas visās struktūrvienībās. Īpaša uzmanība jāpievērš iekšējo atbalsta mehānismu stiprināšanai, attīstot mentoringa sistēmu un savstarpējo sadarbību, kas veicinās profesionālās kompetences celšanu un kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu.
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidot un stiprināt izglītojamo un viņu ģimeņu atbalsta sistēmu iestādē.	1. Individuālais atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām Mācību gada laikā īstenoti 113 individuālie izglītības plāni, kuros iesaistījās gan grupu skolotājas, gan atbalsta speciālisti – logopēdi, speciālais pedagogs un Montessori speciālists. 2. Agrīnā diagnostika ar Minhenes kofera palīdzību. Pateicoties Izglītības pārvaldes atbalstam, no 2024. gada novembra iestādē darbu sāka speciālais pedagogs, kas veica agrīno diagnostiku, izmantojot Minhenes koferi. Diagnostika veikta 71 bērnam, un 31 bērns saņēma korektīvo atbalstu, nodrošinot individuālu pieeju attīstības veicināšanai. 3. Pedagogu apmācība Montessori pieejā Sadarbībā ar Montessori asociāciju, 35 pedagogi apguva 72 stundu kursu par Montessori metodikas integrēšanu pirmsskolas mācību saturā. Dalībaursos apliecina pedagogu augsto motivāciju un gatavību ieviest alternatīvas pieejas izglītības procesā.		Nepieciešams turpmāk stiprināt sadarbību starp grupu skolotājiem un atbalsta speciālistiem un pievērst lielāku uzmanību pieredzes apmaiņai un mentorēšanai starp skolotājiem, īpaši tiem, kas strādā ar bērniem, kam nepieciešams individuāls atbalsts.
Ieviest un turpināt Brīvdabas pedagoģijas un Ekoskolas programmas īstenošanu.	Mācību gada laikā iestādē veiksmīgi pārņemta PII “Varavīksne” pieredze Eko skolas darbībā un brīvdabas pedagoģijas īstenošanā. Abu pievienoto iestāžu teritorijās izveidota vide, kas atbilst āra pedagoģijas principiem, nodrošinot bērniem iespēju mācīties dabiskā un izzinošā vidē. Vides veidošanā aktīvi iesaistījās arī vecāki, veicinot ilgtspējīgas un kopīgas mācību vides attīstību. 2024./2025. mācību gads bija jau desmitais Eko gads, un tā tēma – “Transports” – iedvesmoja dažādas aktivitātes par videi draudzīgu pārvietošanos un ilgtspējīgu mobilitāti. Eko gada noslēgumā notika kopīgs pasākums, kurā piedalījās arī iepriekšējā gada bērnu Eko padomes pārstāvis –	Sasniegts	Nākošajā gadā plānots pilnveidot pievienoto iestāžu pedagogu zināšanas brīvdabas pedagoģijas principu un pasākumu realizēšanai.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pirmklasnieks, stiprinot tradīciju pēctecību un bērnu līdzdalību vides izglītībā.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācību procesa organizēšana pēc vienotas pieejas, veicinot bērnu pašvadību, atbildību un patstāvību, kā arī stiprinot pieaugušo virzītāja lomu.	- Izstrādāti un ieviesti vienoti pedagoģiskie principi visās iestādes struktūrvienībās. - Pedagogi un pedagogu palīgi mērķtiecīgi veicina bērnu pašvadītu mācīšanos, atbildību un lēmumu pieņemšanu ikdienas situācijās. - Pieaugušie apzināti darbojas kā mācību procesa virzītāji, nevis kontrolētāji. - Organizētas pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātes, lai stiprinātu kopējo izpratni par vienoto pieeju.
Izglītojamo un viņu ģimeņu atbalsta sistēmas pilnveidošana un stiprināšana iestādē.	- Izveidota sistemātiska problēmu agrīnas atpazīšanas un atbalsta sniegšanas kārtība (rīcības algoritms). - Regulāri notiek komunikācija ar vecākiem par bērna attīstību, iekļaujot atgriezenisko saiti un kopīgu risinājumu meklēšanu. - Fiksēti individuālā atbalsta plāni ar izsekojamu dinamiku un bērna attīstības progresa analīzi. - Organizēti kursi, semināri vai lekcijas personālam par iekļaujošu izglītību. - Vismaz 1 izglītojošs pasākums vai nodarbība vecākiem par atbalstu bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām. - Palielināta personāla izpratne un gatavība darboties iekļaujošā vidē, ko apliecina refleksijas, anketēšanas vai vērojumu rezultāti.
Jēgpilna āra vides iespēju izmantošana.	- Ieviestas mācību un izglītojošas aktivitātes, kas saistītas ar apkārtējās vides izpēti, uzlabošanu un ilgtspējīgu izmantošanu. - Bērni izprot vides ilgtspējas nozīmi un piedalās tematiskās aktivitātēs (novērojumu žurnāli, atkritumu šķirošana, stādīšana utt.). - Dokumentēts darbs pie tēmas "Skolas vide un apkārtnē"(gada tēma Eko skolas programmā) : fotogrāfijas, bērnu darbi, pārskati. - Vismaz viena jauna vai uzlabota āra vides zona katrā struktūrvienībā (dabas stūrītis, sajūtu taka, āra virtuve u.c.). - Vide atbilst āra pedagoģijas principiem – daudzveidīga, droša, attīstoša, pieejama

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	bērniem ikdienā. - Vecāku līdzdalība vides uzlabošanā. - Pieredzes apmaiņas aktivitātes vai savstarpējās vērošanas ar fokuspunktu uz āra vidi un tās izmantošanu. - Vismaz 1 izglītojošs pasākums vai nodarbība pedagogiem brīvdabas pedagoģijas jomā. Pieaug pedagogu pārliecība un radošums āra pedagoģijas integrēšanā mācību procesā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestādē tiek nodrošinātas kvalitatīvas mācības, kurās bērni tiek iesaistīti aktīvā un pašvadītā mācīšanās procesā. Pedagogi izmanto daudzveidīgas un bērna attīstībai atbilstošas metodes, veido atbalstošu un drošu mācību vidi, kas stimulē bērnu zinātkāri un patstāvību. Pieredzējuša un profesionāla personāla iesaiste veicina mācību darba kvalitātes paaugstināšanos (mentorēšanas procesā tiek nodrošināts atbalsts mazāk pieredzējušiem kolēģiem, sekmējot profesionālu izaugsmi un labās prakses apmaiņu). Pedagogu profesionālās kompetences sistemātiska pilnveide.	Turpināt uzlabot mācību darba kvalitāti, veicot savstarpēju mācību procesa vērošanu, sniedzot atgriezenisko saiti, sadarbojoties plānošanas un atbilstošās mācību vides nodrošināšanas jautājumos.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Regulāri tiek vērtēta bērnu attīstība un pielāgots mācību saturs, lai nodrošinātu vispusīgu un iekļaujošu izglītību. Obligātās sagatavošanas vecuma izglītojamo prasmju un zināšanu diagnosticēšana tiek veikta 3 - 4 reizes mācību gadā, plānojot turpmākās attīstības soļus. Šī pieeja veicina bērnu mācīšanās motivāciju, sociālās prasmes un sagatavotību turpmākai izglītībai.	Vienotas izpratnes un pieejas stiprināšana visā iestādē – lai bērnu attīstības vērtēšanas un diagnostikas process būtu konsekvents starp visām grupām un pedagogiem. Vērtēšanas datu efektīvāka izmantošana individuālo attīstības plānu izstrādē un aktualizēšanā, īpaši bērniem ar atšķirīgām spējām vai attīstības riskiem. Kvalitatīvās un profesionālās atgriezeniskas saites sniegšana bērniem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un diferencēts darbs ar mērķi attīstīt katra bērna individuālo potenciālu. Pedagogi regulāri novēro un analizē bērnu spējas, lai laikus pamanītu talantus un nodrošinātu bagātinātu, pētniecisku un radošu mācību vidi. Motivētajiem bērniem tiek piedāvāti papildu uzdevumi, nodarbes, kas attīsta kritisko domāšanu, valodu, radošumu un sadarbības prasmes.	Papildu materiālu, vides un izaicinājumu nodrošināšana, piemēram, attīstošu uzdevumu komplektu izstrāde, atbalstoši materiāli, eksperimentu iespējas, sadarbojoties grupu - vienaudžu starpā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbs iestādē tiek īstenots mērķtiecīgi un plānveidīgi, saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes vērtībām. Pedagogi ikdienas darbā veicina bērnu pozitīvu saskarsmi, emociju atpazīšanu un savstarpēju cieņu, izmantojot rotaļnodarbības, sarunas un vērtību audzināšanas situācijas. Audzināšanas saturs tiek integrēts mācību un rotaļdarbībā, kā arī dažādos pasākumos. Tiek nodrošināta sadarbība ar vecākiem, kas ļauj veidot vienotu audzināšanas pieeju. Šī darba rezultātā vērojama bērnu savstarpējās sadarbības un atbildības izjūtas attīstība, kā arī emocionāli drošas vides veidošanās.	Turpināt darbu pie bērnu emocionālās labklājības nodrošināšanas, izmantojot dažādas metodes (sarunas, vērošanas, sociālo prasmju spēles), piesaistot pilsētas iekļaujošā centra speciālistus (sociālais pedagogs, psihologs), veicinot pozitīvas pārmaiņas grupu mikrovidē.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Ir izstrādāts un tiek īstenots atbalsta sniegšanas algoritms izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Atbalsta pasākumi tiek balstīti uz izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas rezultātiem, kā arī uz individuālo veselības stāvokli. Iestādē darbojas atbalsta personāla komanda – speciālie pedagogi, Montessori speciālists, logopēdi, medmāsas –, kas sniedz individuālu atbalstu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām. Atbalsta komanda cieši sadarbojas ar grupu pedagogiem, kopīgi plānojot un realizējot individuālos atbalsta plānus, kas veicina mācību sasniegumu uzlabošanu. Iestāde sadarbojas ar Iekļaujošā centra speciālistiem.	Turpināt pilnveidot individuālo atbalsta plānu efektivitātes izvērtēšanas sistēmu. Izvērtēt iespējas regulārāk piesaistīt Iekļaujošā centra speciālistus, īpaši sarežģītākos gadījumos, kur nepieciešama padziļināta starpdisciplināra pieeja (Piemēram, vecāku izpratnes veicināšanai par problēmu diagnosticēšanas nepieciešamību, kavējumu mazināšanai u.c.)

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Regulāri tiek veikta vecāku anketēšana Edurio.com platformā. Aptaujās piedalās salīdzinoši liels	Turpināt organizēt aptaujas, pārrunas, sapulču organizēšanu ar mērķi noskaidrot vecāku viedokli

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	respondentu skaits un aptaujas rezultāti liecina par vecāku apmierinātību ar izglītības kvalitāti.	un vajadzības, apkopojot un analizējot iegūtos datus tālākās attīstības veicināšanai.

3.2.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Karjeras izglītība tiek īstenota bērniem atbilstošā veidā – caur spēlēm, rotaļām un tematiskām aktivitātēm. Bērni tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām, viņiem tiek dota iespēja novērot pieaugušo darbu. Iestāde sadarbojas ar citām pilsētas institūcijām un vecākiem, piedāvājot daudzveidīgu izpratni par darba pasauli (Kur strādā vecāki? Kādi uzņēmumi ir mūsu pilsētā? u.c.).	Paplašināt sadarbību ar dažādu profesiju pārstāvjiem, organizējot regulāras tikšanās un praktiskas nodarbības bērniem.

3.2.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādē tiek sistemātiski apkopoti un analizēti 1. klašu skolēnu (iepriekšējā gada iestādes absolventu) monitoringa darba rezultāti. Iegūtie dati tiek izvērtēti	Turpināt iesākto darbu, izvērtējot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	sadarbībā ar pedagogiem, lai noteiktu stiprās puses un attīstības vajadzības. Pamatojoties uz analīzes secinājumiem, tiek plānoti nepieciešamie uzlabojumi izglītības procesā, iesaistot arī nākamā mācību gada sagatavošanas grupu skolotājas, nodrošinot pēctecību un mērķtiecīgu bērnu sagatavošanu skolas gaitām.	rezultātus un dinamiku.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē īstenota iekļaujoša un vienlīdzīga izglītības pieeja, kur katram bērnam ir iespēja pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā, saņemt atbilstošu atbalstu un attīstīt savas spējas. Mācību vide ir pielāgota dažādu vajadzību bērniem – gan ar attīstības traucējumiem, gan mazākumtautību bērniem ar valodas barjeru, gan citām individuālām īpatnībām. Iestādē darbojas atbalsta komanda (speciālais pedagogs, logopēdi, Montessori speciālists), un īstenoti vairāk nekā 100 individuālie izglītības plāni. Pedagogi un vecāki tiek izglītoti par iekļaujošas izglītības principiem, veidojot saprotošu un sadarbībā balstītu vidi visiem bērniem.	Ne visi bērni un ne vienmēr spēj demonstrēt iecietību, sadarbības prasmes un cieņpilnu attieksmi vienam pret otru. Turpmākai attīstībai nepieciešams papildus darbs empātijas veicināšanai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina iekļaujošas mācību vides principu īstenošanu un vienlīdzīgas attieksmes kultūras ieviešanu. Tiek veikta bērnu attīstības agrīna izvērtēšana, un, sadarbojoties ar	Stiprināt pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošas izglītības jomā, īpaši uzsverot diferencētu pieeju. Izstrādāt vienotu iestādes rīcības kārtību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	atbalsta personālu un vecākiem, tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Pedagogi pielāgo mācību procesu, lai ikvienam bērnam būtu iespēja pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā neatkarīgi no viņa spējām vai attīstības īpatnībām. Personāls regulāri pilnveido zināšanas par iekļaujošas izglītības jautājumiem.	individuālā atbalsta nodrošināšanai un veicināt ciešāku sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem. Jāstiprina arī iekļaujošas kultūras vērtību integrācija ikdienas audzināšanas darbā, sekmējot bērnu savstarpējo cieņu, empātiju un pozitīvu sociālo mijiedarbību.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību nodarbību vērošanas mērķis ir izvērtēt, kā pedagogi nodrošina attīstošu, iekļaujošu un bērnam piemērotu mācību vidi, veicina bērnu aktīvu līdzdalību un attīsta pašvadības un sadarbības prasmes caur rotaļdarbībām. Pedagoģisko metožu daudzveidību, valodas lietojumu, emocionālo klimatu un bērnu savstarpējo mijiedarbību vēro ne tikai vadības komanda, bet arī pedagogi (savstarpēji, viena posma ietvaros), kas vienlaikus attīsta sadarbību, nodrošina pieredzes apmaiņu un veicina profesionālās atgriezeniskās saites sniegšanas prasmi. Vērošanas rezultāti tiek pārrunāti individuāli un kolektīvi, plānojot tālākus profesionālās pilnveides pasākumus un sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Lielākā daļa pedagogu (~80%) pēc EVPA datiem atrodas ļoti augstā līmenī, kas apliecina, ka iestādē veidojas sistemātiska pieeja profesionālās pilnveides plānošanai. Vērojama pedagogu ieinteresētība un gatavība balstīt savu profesionālo izaugsmi uz objektīviem datiem un kolēģu atgriezenisko saiti. Kopējais secinājums: - EVPA datu izmantošana pirmsskolā kopumā vērtējama kā ļoti augsta līmeņa prakse, kas stiprina iestādes kvalitātes kultūru. - Lai panāktu vienmērīgu rezultātu visiem pedagogiem, nepieciešams mērķtiecīgs metodiskais darbs ar tiem, kas šobrīd pēc EVPA datiem atrodas zemākā līmenī. - Pedagogu savstarpējā stundu vērošana

un atgriezeniskā saite, izmantojot EVPA, veicina profesionālās kompetences pieaugumu, uzlabo refleksijas prasmes un sekmē vienotu kvalitātes kultūru iestādē. Tas sniedz tiešu ieguvumu bērniem – dažādotu un mērķtiecīgāku mācību procesu. EVPA dati ļauj diferencēti plānot metodisko darbu – stiprās puses tiek izmantotas pieredzes apmaiņai, augsta un vidēja līmeņa pedagogiem tiek nodrošināts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, savukārt pedagogiem ar zemu rādītāju tiek nodrošināts individuāls mentoringa atbalsts.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva datu ieguves un izmantošanas sistēma, kuras pamatā ir EVPA pieeja. Iegūtie dati tiek sistemātiski analizēti un izmantoti gan metodiskā darba plānošanā, gan pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā. Šī pieeja sekmē kvalitātes kultūras nostiprināšanos iestādē.	Apkopojot mācību gada rezultātus, neliela daļa pedagogu pēc EVPA datiem ir mazāk mērķtiecīgi, kas norāda uz nepieciešamību turpināt metodisko atbalstu un motivēšanu. Jāpilnveido vienota izpratne par to, kā EVPA dati pārtop konkrētās tālākizglītības vajadzībās un iestādes attīstības prioritātēs.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogu profesionālā darbība kopumā ir augstā līmenī, un mācību process tiek plānots, balstoties uz reāliem novērojumiem un atgriezenisko saiti. Stundu vērošana un refleksija uzlabo mācību procesa mērķtiecīgumu un dažādību, vienlaikus nodrošinot, ka iestādes izvirzītie attīstības mērķi tiek sasniegti.	Noteiktajās uzlabojamajās jomās jāorganizē tematiskās metodiskās sanāksmes, profesionālās pilnveides kursus un individuālo atbalstu. Šāda pieeja nodrošinās, ka metodiskais darbs ir mērķtiecīgs, balstīts reālos datos un vērsts uz izglītības kvalitātes pilnveidi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības procesā tiek mērķtiecīgi īstenota diferenciācija, pielāgojot pieejas bērnu spējām un vajadzībām. Datu analīze palīdz identificēt jomas, kur nepieciešama individualizācija, un sekmē pedagogu	Organizēt mērķtiecīgas apmācības par diferenciācijas un personalizācijas stratēģijām dažādos attīstības posmos. Dalīties ar labajām praksēm iestādes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	profesionālās prasmes personalizēt mācību procesu, tādējādi veicinot katra bērna attīstību.	ietvaros – caur kolēģu vērošanu, mini semināriem, praktiskām darbnīcām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Ir izstrādātā kārtība attālināto mācību nodrošināšanai, izmantojot E-klases platformu.	Turpināt.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību sasniegumu vērtēšana iestādē ir cieši saistīta ar ikdienas novērojumiem un bērna attīstības dinamikas izvērtēšanu. EVPA datu izmantošana veicina pedagoģiski pamatotu vērtēšanu, kas palīdz noteikt bērna stiprās puses un attīstības vajadzības, kā arī plānot turpmāko mācību procesu. Mācību gada beigās bērnu prasmju un zināšanu vērtēšanas rezultāti tiek apkopoti, kā arī tiek analizēti attiecībā pret iepriekšējā gada rezultātiem, plānojot tālāko darbu saskaņā ar novēroto dinamiku.	Nodrošināt, ka visa komanda vienādi interpretē attīstības līmeņus un prasmju novērtēšanas skalas (praktikumi). Attīstīt mehānismu, kā mācību rezultātu analīze (it īpaši salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu) ietekmē mērķu izvirzīšanu nākamajam posmam. Pārliecināties, ka dati tiek izmantoti arī grupu un iestādes līmenī, ne tikai individuālajā darbā ar bērniem
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsts bērniem tiek plānots individualizēti, ņemot vērā katra bērna attīstības līmeni un vajadzības. Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība un mērķtiecīgs metodiskais darbs, nodrošina efektīvu un savlaicīgu atbalstu, kas veicina bērnu pilnvērtīgu attīstību. Iestādē tiek nodrošināts speciālā pedagoga, Montesori metodikas speciālista, logopēda individuālās nodarbības.	Pilnveidot individuālā speciālistu atbalsta piešķiršanas kārtību.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Ekoskolas programmā.	Iestāde piedalās Ekoskolas programmā jau desmito gadu, kas dod iespēju iesaistīt bērnus un darbiniekus vides izglītībā un ilgtspējīgas domāšanas veicināšanā. Programma palīdz izprast un ievērot dabas resursu saudzēšanu, atkritumu šķirošanu, enerģijas taupīšanu un dabas aizsardzību ikdienas aktivitātēs. Tas veicina bērnu atbildību pret vidi un veido pozitīvas iemaņas, kas kalpo par pamatu ilgtspējīgai dzīvei. Iepriekšējā gada tēma bija "Transports". Par darbības rezultātiem iestāde apbalvota ar Zaļo karogu. Nozīmīgs ir tas fakts, kas programmas darbībā veiksmīgi ir iesaistījušās ar divas pievienotās iestādes.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Akreditācijas komisijas uzdevums "Ir nepieciešams uzlabot āra teritorijas apgaismojumu, lai rudens-ziemas tumšajā diennakts laikā bērnu pastaigu organizēšana būtu droša" (izpildes termiņš - 2027.gada maijs)	Uzdevums nav izpildīts, jo nav aktuāls. Programmu īstenošanas adrese Lidotāju ielā 11A, kopš 2025.gada 1.jūlija ir slēgta.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Iestādes pedagogi piedalījās Ventspilī tapušās grāmatas "Ventspilnieka dabaszinību ceļvedis. Pēta mazie ventiņi" tapšanā, sniedzot informāciju un izstrādājot dažādus tematiskus pētījumus.

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

Iestāde jau desmito gadu veiksmīgi darbojas Ekoskolas programmā un ir saņēmusi jau 9. Eko Zaļo karogu, kas ir augstākais apbalvojums par iestādes darbību vides izglītībā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nemot vērā trīs pirmsskolu apvienošanas, izglītības iestādes padome ieteica un aktīvi iesaistījās āra vides labiekārtošanā, lai nodrošinātu kvalitatīvas brīvdabas pedagoģijas nodarbības, kas mācību gada garumā veicināja bērnu attīstību, dabas izpratni un fizisko aktivitāti, kā arī stiprināja kopienas iesaisti un sadarbību.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Visu mācību gadu, paralēli amata pienākumiem, darbojos pašvaldības Izglītības komisijā, sniedzot dažādus ieteikumus, kas saistīti ar izglītību pilsētā, kā arī piedalījos kopīgo lēmumu pieņemšanā. - Izglītības kvalitātes pilnveidei manis vadītājā iestādē tika izstrādāta un aprobēta jauna skolotāju darba pašvērtējuma forma, ar mērķi veicināt skolotāju kritisku refleksiju par savu darbību, atgriezeniskās saites stiprināšanu un sava ieguldījuma apzināšanos kopējā izglītības procesā. Tāpat izglītības iestādē tika ieviests alternatīvs modelis diendusas organizēšanai vecākā vecuma bērniem, kas balstīts uz bērnu vajadzībām - netiek organizēta obligāta gulēšana, bet piedāvātas dažādas mierīgas aktivitātes. Šī pieeja sekmē bērnu pašdisciplīnas, atbildības sajūtas un izvēles prasmju attīstību.