

Ventspils Centra sākumskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils Centra sākumskola ir pašvaldības dibināta un Ventspils domes pakļautībā esoša izglītības iestāde, kas īsteno Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programmu un Pamatizglītības 1. posma (1. –6. klase) profesionāli orientētā virziena programmu, kurā ir iekļauta individuālā instrumenta spēles apguve, izvēloties mūzikas instrumentu: klavieres, flautu, trompeti, eifoniju, saksofonu, bungas vai sitaminstrumentu/perkusiju spēli. 2003.gada 15. augustā uz Ventspils 1. ģimnāzijas bāzes tika izveidota Ventspils Centra pamatskola ar pamatizglītības programmām no 1. līdz 6. klasei. 2011.gadā, stājoties spēkā grozījumiem Vispārējās izglītības likuma 30. panta 3. punktā, Ventspils Centra pamatskola tika pārdēvēta par Ventspils Centra sākumskolu. No 2018. gada 22.janvāra visi izglītojamie mācās vienā ēkā Saules ielā 37. Skolas ēkas apkārtnē ir sakopta, bērniem droša.

Misija

Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu, lai rezultātā skolēni attīstītu dzīvei 21. gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, radot konkurētspējīgu, radošu, uz iniciatīvu vērstu personību.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība (pozitīva attieksme pret veicamo darbu, rūpes un pienākuma apziņa), tolerance (iecietība, cieņa pret līdzcilvēkiem), patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, valodu, tās simboliem), izaugsme (attīstība, pilnveidošanās atbilstoši individuāliem talantiem, spējām, dotībām). Pamatmērķis - lietpratīgs skolēns.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Atbildība

Vērtība 2

Tolerance

Vērtība 3

Patriotisms

Vērtība 4

Izaugsme

Vērtība 5

Lietpratīgs skolēns

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības 1. posma (1.-6. klase) izglītības programma	11011111	Saules iela 37, Ventspils, LV-3601	147	146	23
Pamatizglītības 1. posma (1.-6. klase) izglītības programma	11017111	Saules iela 37, Ventspils, LV-3601	154	153	26

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
11011111	-1	0	0	1
11017111	-1	1	-	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Zēnu koris "Sienāzēni"	1.-2.klašu	48	Santa Treilība	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zēnu koris "Vivo"	3.-6.klašu	105	Santa Treilība	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Meiteņu koris "Pērlītes"	1.-3.klašu	72	Rita Vēverbrante	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Meiteņu koris "Pērles"	4.-6.klašu	81	Rita Vēverbrante	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zēnu vokālais ansamblis	3.-6.klašu izglītojamiem	11	Santa Treilība	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Instrumentālais ansamblis "Stabulītes"	2.-6.klašu	14	Sandra Bauere	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokāli instrumentālais ansamblis "Jautrie draugi"	4.-6.klašu	4	Sandra Sproģe	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zvanu ansamblis "Saules zvani"	2.-6.klašu	18	Sandra Sproģe	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pūšaminstrumentu ansamblis	2.-6.klašu	20	Renārs Lācis	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-3.klašu	21	Evija Piļķa	skolas b klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	4.-6.klašu	10	Evija Piļķa	skolas b klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Radošais tekstildarbu pulciņš	4.-6.klašu	14	Jonika Tērvide	skolas skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	39	Visas priekšmetu skolotāju vakances ir nodrošinātas. Pedagogu kolektīvs ir stabils, izglītības iestādē darbu uzsākuši 2 jauni instrumentspēles pedagogi.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	Mācību gada laikā piešķirtas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes 6 pedagogiem. 2. kvalitātes pakāpe piešķirta 3 pedagogiem, 3. kvalitātes pakāpe piešķirta 3 pedagogiem.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m. g. (līdz 31.05.2025.) nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	5 – logopēds, bibliotekārs, sociālais pedagogs, psihologs, skolu māsa, skolotāja palīgs. Maza sociālā pedagoga un psihologa slodze. Psihologam 0,3, sociālajam pedagogam - 0,4, kas neļauj veikt pamatīgāku preventīvo darbu. Izglītības iestādē strādā divi pedagogi ar speciālā pedagoga izglītību, kas palīdz labāk realizēt preventīvo darbu izglītojamo ar mācīšanās problēmām apzināšanai, plānot turpmāko darbu, izstrādāt un īstenot individuālos plānus sadarbībā ar klašu audzinātājiem, izglītojamajiem un vecākiem.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbilstība izglītības mērķiem - vienādas izglītības iespējas atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām. Mērķis: paaugstināt izglītības kvalitāti un efektivitāti, ieviešot inovācijas izglītības iestādē un nodrošinot iekļaujošas izglītības principus.	Kvantitatīvi: 1)organizētas aptaujas par mācību procesu, izglītības kvalitāti, sadarbību un atbalstu izglītības iestādē dažādām mērķgrupām, veikta iegūto datu analīze; 2) realizēts KiVa programmas 1.modulis izglītības iestādē, lai veidotu drošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, samazināties problēmsituāciju skaits izglītības iestādē un tās nav eskalējušās, samazināties sākotnējo gadījumu skaits, palielināties to izglītojamo skaits, kuri cieš no mobinga; 3) nodrošināt izglītības pakalpojumu kvalitāti atbilstoši izglītojamo spējām ar iespēju turpināt izglītību citā mācību iestādē, 85% - 90% izglītojamo turpina izglītību Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā 7.klasē; Kvalitatīvi: 1)ieviesti emocionālās inteliģences principi izglītības iestādē, tiek veidota vērtībās balstīta izglītības iestādes kultūra; 2)izstrādāta darbinieku talantu programma izglītības iestādē; 3) izstrādāta un pilnveidota izaugsmes programma "AUGT".	Sasniegts	Izglītības iestādes mērķa izvērtējumā ir piedalījušies skolas pedagogi un Vecāku padomes pārstāvji.
Kvalitatīvas mācības - izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un	Kvantitatīvi: 1) ieviesta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, uzlabota izglītības iestādes saimes izpratne par to (85%-95% respondentu izprot to); 2) veikta izglītojamo sekmju, diagnosticējošo darbu analīze, iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti ikdienas darbā ar mērķi uzlabot izglītojamo un pedagogu sniegumu, izglītojamo mācību	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
iemaņas (lietpratība): Mērķis - izglītojamo potenciāla pilnveide, ikviena izglītojamā un pedagoga talantu attīstīšana, kompetences padziļināšana, turpinot veidot izglītības iestādi par mācīšanās organizāciju.	rezultāti ne zemāki kā 2023./2024.m.g.; 3) iegūts papildu finansējums (koeficients 1,3) pamatzglītības 1. posma (1. – 6. klases) programmas (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā – mūzika) realizācijai. Kvalitatīvi: 1) padziļināta pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratnes par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu; 2) skolas tiek veidota kā vērtībās balstīta mācīšanās organizācija; 3) izglītības iestādē iedzīvinātas vērtības, izglītības iestādes saimei ir vienota izpratne par to integrēšanu ikdienā un ārpusstundu pasākumos.		
Veiksmīga izglītības pārvaldība – efektīva izglītības iestādes darbība, ar mērķi nodrošināt nemainīgu vai augstāku izglītības kvalitāti mainīgos apstākļos: Mērķis: izglītības iestādes sagatavošana akreditācijai 2026.gadā un augstas izglītības kvalitātes nodrošināšana mainīgos apstākļos.	Kvantitatīvi: 1) veiktas visu mēķgrupu aptaujas par labbūtību, mācīšanu un mācīšanos, veikta datu salīdzināšana ar iepriekšējo mācību gadu; 2) organizētas Edurio aptaujas par izglītības iestādes darbību, vadītāja kompetencēm un veikta datu analīze, kas tiek ņemta vērā, gatavojoties akreditācijai; Kvalitatīvi: 1) izveidota darba grupa, veikta darbu secības plānošana, prioritāšu noteikšana, gatavojoties izglītības iestādes akreditācijai; 2) piesaistītas dažādas interešu grupu izglītības iestādes prioritāšu noteikšanā, attīstības virzienu dokumentācijas un iekšējo normatīvo aktu izstrādē un apspriešanā, piemēram, pedagogi, vecāki, izglītojamie, Ventspils Izglītības pārvalde; 4) apzinātas vides iespējamās pārmaiņas, samazinoties izglītojamo skaitam izglītības iestādē, sadarbībā ar pašvaldību izvērtēta iespēja saglabāt izglītojamo skaitu vismaz 301 augstākas izglītības kvalitātes un iekļaujošas izglītības nodrošināšanai.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Atbilstība mērķiem – izglītības pakalpojumu kvalitāte atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, lai pēc 6.klases veiksmīgi turpinātu izglītību citā mācību iestādē. Mērķis: paaugstināt izglītības kvalitāti un efektivitāti obligātā satura un interešu izglītības apgūvē, nodrošinot skolēnu kompetenču, talantu attīstību un veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu kolektīva atbildīgu iesaisti mācību darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.	Kvantitatīvi: 1) organizēt aptaujas par mācību procesu, izglītības kvalitāti, sadarbību un atbalstu izglītības iestādē dažādām mērķgrupām, veikt iegūto datu analīzi; 2) analizēt izglītojamo mācību darba rezultātus, izmantojot e-klases ierakstu datus, un skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos, skatēs u.tml.; 3) realizēt programmu "Mācībspēja" izglītības iestādē, lai veidotu drošu un motivējošu mācību vidi izglītības iestādē; 4) nodrošināt izglītības pakalpojumu kvalitāti atbilstoši izglītojamo spējām ar iespēju turpināt izglītību citā mācību iestādē, 85% - 90% izglītojamo turpina izglītību Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā 7. klasē. Kvalitatīvi: 1) ieviest emocionālās inteligences principus izglītības iestādē, tādējādi veidojot vērtībās balstītu izglītības iestādes kultūru; 2) izstrādāt izglītojamo talantu programmu izglītības iestādē; 3) pilnveidot izaugsmes programmu "AUGT" un īstenot to izglītības iestādē; 4) pilnveidot iekļaujošās izglītības pieeju skolā, nodrošinot daudzveidīgu atbalstu izglītojamiem viņu spēju attīstībai; 5) organizēt dažādus pasākumus skolēnu pieredzes dažādošanai, iesaistot vecākus un sabiedrības speciālistus.
Nr.2 Kvalitatīvas mācības – izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas (lietpratība). Mērķis – izglītojamo potenciāla pilnveide un pedagogu profesionālā attīstība skolēnu izaugsmei gan ikdienas mācību darbā, gan talantu mērķtiecīgā virzīšanā uz augstiem sasniegumiem pilsētā un valstī.	Kvantitatīvi: 1) ieviest aktualizētu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī uzlabot izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par to; 2) veikt izglītojamo sekmju, monitoringa darbu analīzi, iegūtos datus analizēt un izmantot ikdienas darbā ar mērķi uzlabot izglītojamo un pedagogu sniegumu, izglītojamo mācību rezultāti ne zemāki kā 2024./2025.m.g.; 3) iegūts papildu finansējums (koeficients 1,3) pamatzglītības 1. posma (1. – 6. klases) programmas (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā – mūzika) realizācijai; 4) iegūts papildu finansējums nodarbībām talantu attīstīšanai "Mazais izcilnieks" 1.-3.klasēs un pagarinātās dienas grupas nodrošināšanai. Kvalitatīvi: 1) padziļināt pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratni par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu; 2) skolā tiek organizēts metodiskais darbs, kā ietvaros pedagogi mācās no kolēģu pieredzes, izstrādā uzdevumus atbilstoši izvirzītajai metodiskajai prioritātei, lai veidotu vienotu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	mācīšanās organizāciju; 3) izglītības iestādē izstrādāts plāns talantu attīstībai, skolā rīkotas olimpiādes darbam ar talantīgajiem, veicināta izglītojamo iesaiste dažādos konkursos pilsētā, novadā un valstī.
Nr.3 Veismīga izglītības pārvaldība – efektīva izglītības iestādes darbība ar mērķi nodrošināt nemainīgu vai augstāku izglītības kvalitāti mainīgos apstākļos. Mērķis: izglītības iestādes sagatavošana akreditācijai 2026.gadā un augstas izglītības kvalitātes nodrošināšana mainīgos apstākļos.	Kvantitatīvi: Kvantitatīvi: 1) veikt visu mēķgrupu aptaujas par labbūtību, mācīšanu un mācīšanos, veikt datu salīdzināšanu ar iepriekšējo mācību gadu; 2) organizēt Edurio aptaujas par izglītības iestādes darbību, vadītāja kompetencēm un veikt datu analīzi, ko ņemt vērā, gatavojoties akreditācijai; Kvalitatīvi: 1) izveidot darba grupu, veikt darbu secības plānošanu, prioritāšu noteikšanu, gatavojoties izglītības iestādes akreditācijai; 2) piesaistīt dažādas interešu grupas izglītības iestādes prioritāšu noteikšanā (Vecāku padomes pārstāvjus, vecākus, izglītojamus, Ventspils Izglītības pārvaldi, Ventspils valstspilsētas pašvaldības domi); 3) pilnveidot skolas vidi, uzlabojot gaitenų starpbrīžu aktivitātēm atbilstoši mūsdienu prasībām sadarbībā ar izglītības iestādes Vecāku biedrību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Skolas mērķu skaidrība katrā mācību jomā (100% pozitīvu atbilžu).	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Atbalsts izglītojamo talantu attīstībai – stundas satura/ pieejas/ uzdevumu diferenciacija.	Skolotāja palīgs mācību stundā, jo bieži neatliek laika veltīt talantīgajiem skolēniem, jo ir jāatbalsta skolēni ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Dalība konkursos, olimpiādēs, skatēs, iegūstot augstus rezultātus. Izstrādāta izaugsmes programma AUGT, lai piedāvātu skolēniem dažādu jomu padziļinātu apguvi, piesaistot resursus ārpus skolas, tai skaitā vecākus, piemēram, pasākums saistībā ar lasītprasmes apguves nepieciešamību un dažādajām pieejām.	Piedāvāt pedagogiem tālākizglītību saistībā ar darba organizēšanu, mācīšanas pieejām, i-neta vietnēm, izglītojamo sagatavošanai konkursiem, olimpiādēm. Nepieciešams papildus finansējums, lai nodrošinātu visu nepieciešamo radošām un interaktīvām nodarbībām, piemēram, mobilas mēbeles.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Labvēlīga, pozitīva vide veiksmīgam darbam, kā arī vadības atbalsts. Atbildīgs, uz savstarpēju cieņu un sadarbību vērsts katra priekšmetu skolotāja un klašu audzinātāja darbs.	Klašu posmā 4.-6.klasei arvien biežāk klašu audzināšanas darba pienākumi tiek sadalīti starp 2 pedagogiem. Nepieciešams plānot slodzes palielināšanu klašu audzinātājiem.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	0	0	0	0
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.2.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	31	1	Visi kavējumi attaisnoti ar ārsta zīmi.	Veselības stāvokļa dēļ – galvas sāpes, vēdersāpes.
7. - 9. klase	-	-	-	-

3.2.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	-	-

3.2.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs gan ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi (86% respondentu atbilžu), lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem, gan ar talantīgajiem. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Izglītības iestādē ir izglītojamie, kuriem ar direktora rīkojumu ir noteikti atbalsta pasākumi.	Izstrādāt veidus, kā uzlabot izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem vēlmi sadarboties ar pedagogiem (47% respondentu atbildes). Būtu nepieciešams, iespēju robežās, skolotāja palīga atbalsts un darbs mācību stundās arī posmā no 4.-6.klasei.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), veic nepieciešamo skaidrojumu, pārrunas, izvirza rīcības uzdevumus, lai nodrošinātu un pilnveidotu kvalitatīvu izglītības procesu skolā. Pēc nepieciešamības tiek iesaistīts arī atbalsta personāls, rīkotas skolotāju kopsapulces, izvirzīts darbs metodiskajās dienās, vērotas mācību stundas.	Reaģēt un savlaicīgi novērst izglītības procesā novērotās nepilnības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
rīcību izglītības procesa pilnveidei.		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai (50% pozitīvu atbilžu (jā), 49% - reizēm), vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. 2034./2024.m.g. izstrādātā izaugsmes programmas "AUGT" ietvaros izglītojamie mācās novērtēt sevi, savas stiprās puses, attīstīt līderības prasmes un atbildību, tiek pilnveidota izpratne par savu un citu talantiem, prasme noteikt mērķus, izvērtēt tos. Programmas ietvaros bērni tiek mudināti objektīvi izvērtēt savu tālākizglītību, izvērtējot savas spējas, citu izglītības iestāžu prasības un piedāvājumu. 6.klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar VV1Ģ iespējām, skolēni apmeklē sagatavošanās nodarbības, klases stundās ciemojas bijušie skolas audzēkņi un stāsta par savu pieredzi. Ciemojas un prezentē savu skolu arī pārstāvis no VV1Ģ vadības. 6.klašu izglītojamiem tiek pieaicināts karjeras konsultants no citas izglītības iestādes. Projektu dienās un Vecāku dienās izglītības iestādē karjeras nodarbības vada izglītojamo vecāki.	Izglītības iestādei jāizstrādā plāns kā iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, sniegtot iespēju izglītojamiem un viņu vecākiem iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. Izglītības iestādē nav karjeras konsultants, skolai pašai jāmeklē un jāuzrunā speciālists 6.klašu skolēniem, kuriem tālāk jāizvēlas cita izglītības iestāde.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai	6.klašu izglītojamiem klases stundās, vecāku sapulcēs tiek veikts informējošs darbs par turpmākajām izglītošanās iespējām. Tā kā lielākā daļa izglītojamo izvēlas turpināt mācīties 7.klasē VV1Ģ, plašāka sadarbība notiek ar šo izglītības iestādi, ar vadību, bijušajiem audzēkņiem. Klašu audzinātāji par savas audzināmās klases turpmāko izglītības iestādes izvēli veic aptauju. Atsevišķos gadījumos notiek arī individuālas pārrunas ar izglītojamo	Turpināt sadarboties ar VV1Ģ, sniegtot informāciju skolēniem un viņu vecākiem par turpmākajām izglītības iespējām Ventspilī. Veikt datu analīzi par iestājpārbaudījumu rezultātiem un nepieciešamajiem soļiem, izglītojamo zināšanu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
profesionālo darbību.	vecākiem, skolas vadību un atbalsta personālu par atbilstošāko izglītības iestādes izvēli. Katru gadu no 75% līdz 90% izglītojamo pēc 6. klases beigšanas, izglītību turpina Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā, sekmīgi nokārtojot iestājpārbaudījumu. 2024./2025.m.g. no 49 izglītojamiem 45 6. klases skolēni, kuri kārtoja iestājpārbaudījumus VV1Ģ, tika uzņemti. 1 skolēns izvēlējās citu izglītības iestādi, 2 skolēni mainīja dzīvesvietu citā pilsētā, 1 skolēns izvēlējās turpināt izglītoties tālmācībā.	prasmju un iemaņu nostiprināšanai Ventspils Centra sākumskolā, ar mērķi uzlabot izglītojamo sagatavotību atbilstoši ģimnāzijas prasībām.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas veicina visu iesaistīto pušu izpratnes par vienlīdzību un iekļaujošo izglītību padziļināšanos (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, skolu māsa).	Izglītības iestādē jāveic izskaidrojošais darbs par iekļaujošo izglītību un vienlīdzības principiem visās mērķgrupās. Izglītības iestādē jāpilnveido kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, informējot par to visas mērķgrupas. Lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbalsta personāla darbu, nepieciešams nodrošināt palielināt slodzi izglītības iestādē (2024./2025.m.g. sociālais pedagogs 0,4 slodzes, logopēds – 0,3).
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un	Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti piemēroti	Jāpilnveido sistemātiska darba principi, lēmumu pieņemšana un to ievērošana/realizēšana darbā ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kuriem nepieciešams izstrādāt uzvedības korekcijas plānu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	atbalsta pasākumi: atgādņu veidošana un izmantošana, papildu laiks pārbaudes darbos. Skolēni ar cieņu izturas pret atšķirīgo, citādo.	

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē mācību stundu vērošana ir saistīta ar skolas izvirzītās metodiskā darba prioritātes 2024./2025.mācību gadā. "Mācīšanās un mācīšanas kultūras sekmēšana": 1) mācīšanās pieeju dažādošana; 2) formatīvā un summatīvā vērtēšana skolēnu motivācijas veicināšanai; 3) skolotāju savstarpējā sadarbība. Dodoties uz mācību stundu vērošanu tiek novērots vai pedagogs iekļauj mācību stundā pieeju vai metodi, kas balstīta uz skolas metodisko tēmu.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, ko veic izglītības iestādes vadība, bet, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek organizēta skolotāju savstarpējā stundu vērošana un analīze, kuras rezultāti atbilstoši kritērijiem tiek atspoguļoti vietnē evpa.ventspils.lv Savstarpējā atklāto stundu vērošanā piedalījās 90% skolas pedagogu. Aktīvāk atklāto mācību stundu vadīšanā un vērošanā iesaistījās pamatdarbā esošie pedagogi. 1) mācīšanās pieeju dažādošana, veiksmīga izdevās 87% pedagogiem. 2) formatīvā un summatīvā vērtēšana skolēnu motivācijas veicināšanai, atklātajās stundās izdevās parādīt 80% pedagogiem. Skolotāju savstarpējā sadarbība notiek mācību priekšmetu jomās, paralēlo klašu un priekšmetu skolotāju savstarpējā sadarbībā.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Pedagogu savstarpējo atklāto stundu vērošana un analīze, rezultāti, atbilstoši kritērijiem, tiek atspoguļoti vietnē evpa.ventspils.lv Atklāto mācību stundu apmeklējums tiek fiksēts un ir pārredzams vienotajā izglītības iestādes izveidotajā kārtībā. Direktora vietnieks izstrādājis kārtību, sistēmu kā notiek atklātās mācību stundas.	Pilnveidot izveidoto sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, izmantojot pašvadītas mācīšanās principus, izglītojamo pašvērtējumu, stundas sasniedzamā rezultāta definēšanu, atbalsta personāla iesaisti. Izglītojamiem ir dota iespēja izkopt savus talantus, īpaša uzmanība tiek veltīta mūzikas padziļinātai apguvei. Izglītības iestādes izglītības programmas ar padziļinātu mūzikas apguvi izglītojamie (vairāk nekā 90%) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus. No vērotajām atklātajām stundām pedagogi/izglītojamie mācību stundai izvirza skaidrus sasniedzamos rezultātus, tie tiek atspoguļoti arī skolvadības sistēmā e-klase. Jebkuras mācību stundas laikā notiek atgriezeniskā saite. Izglītojamais mācību procesā izvērtē savu darbu un izvirza turpmākos soļos. Dažādu mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas, veido integrētās mācību stundas, projektus, konkursus.	Būtu nepieciešams ieviest inovatīvus risinājumus izglītības procesa plānošanas un īstenošanas modernizācijai. Motivēt un atbalstīt kolektīvu inovāciju ieviešanai izglītības iestādē. Pilnveidot metodisko komisiju un jomu darbu, veicinot to sadarbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību procesa laikā ir paredzēti dažāda līmeņa uzdevumi. Pielāgoti mācību materiāli, atgādnēs skolēniem ar atbalsta pasākumiem. Pedagogiem ir pārdomāti izstrādāts skolēnu klases sēžamvietas, plāns. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti pedagogi sniegtot individualizētu pieeju kādam konkrētam izglītojamajam. Individualizēts mācību darbs tiek nodrošināts mācību priekšmetu konsultācijās, sniegtot gan atbalstu, palīdzību mācībās, gan sagatavojot skolēnus konkursiem, olimpiādēm.	Veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Nepieciešams lielāks atbalsta personāla nodrošinājums (51% pozitīvu atbilžu) – sociālajam pedagogam, psihologam pilna slodze, skolotāju palīgi, lai aptvertu vairāk skolēnu ar mācīšanās un/vai uzvedības problēmām, kā arī sniegtu lielāku atbalstu talantīgajiem bērniem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītojamā ilgstošas slimošanas vai skolas neapmeklēšanas gadījumos, e-klases sistēmā tiek detalizētāk atspoguļota informācija, pievienoti dokumenti.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izpratne par skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību un tās taisnīgums pret visiem skolēniem – 100% respondentu pedagogu pozitīvas atbildes. Tiek veikts izskaidrojošs darbs arī citās mērķgrupās. Izglītojamie un vecāki ir informēti par	Analizēt izglītības iestādes vērtēšanas kārtību skolotāju kopsapulcēs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības iestāde konfliktsituāciju risināšanā iesaista pedagogus, audzēkņus, vecākus un nepieciešamības gadījumā arī ārējos ekspertus. Direktora vietnieks ir izstrādājis vērtēšanas kārtības atgādnē, akcentējot būtiskāko vai mainīgo. Pieejamas atgādnē e-klasē izglītojamiem, darbiniekiem, vecākiem. Izstrādātas prezentācijas vecāku sapulcēs, klases stundās pa posmiem - 1.-3.klasēs un 4.-6.klasēs.	
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir 2 skolotāju palīgi, kuri palīdzību sniedz skolēniem 1.-3.klasēs, atsevišķos gadījumos arī 4.-6.klasēs. Ir apzināti skolēni un piešķirti atbalsta pasākumi. Visiem pedagogiem ir pieeja informācijai par konkrētā izglītojamā atbalsta pasākumu sniegšanu. Individuālais darbs ar skolēniem notiek konsultācijās, mācību stundās atbilstoši skolēna vajadzībām.	Veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Profilakses un agrīnās intervences programma KiVa.	2023./2024. mācību gada 2.semestrī izglītības iestāde pieteicās Profilakses un agrīnās intervences programmai KiVa, iesaiste šajā programmā tika apstiprināta 2025. gada pavasarī. 2024./2025. m. g. tika uzsākta programmas iesviešana, kuras ietvaros tika piedāvāti apmācību semināri pedagogiem, nodarbības izglītojamajiem, problēmsituāciju risināšanas soļi, iespēja konsultēties ar koordinatoru.
Ventspils valstspilsētas pašvaldības Kultūras projektu konkurss - Ventspils Centra sākumskolas Ziemassvētku koncertuzvedums "Pasaka par brīnumsvēcīti" koncertzālē "Latvija".	Projekta mērķis un uzdevumi ir uzsvērt un popularizēt mūzikas nozīmi harmoniskas personības attīstībā, izveidot kvalitatīvu koncertu ar skolas audzēkņu, skolotāju dalību. Izkopt izglītojamo skatuvisko pieredzi, akcentēt un popularizēt padziļinātās mūzikas apguves programmas nozīmi daudzu skolēnu karjeras izvēlē.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Sadaļa nav izpildāma.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Stāstnieku konkursa "TECI, TECI, VALODIŅA" – Lielais stāstnieks, Mazais stāstnieks, dalība Skatuves runas konkurss Kurzemes nov. – A pakāpe, I pakāpe Skatuves runas konkurss pilsētā – I pakāpe, 13. Rīgas Starptautiskais jauno pianistu konkurss – 1.vieta III festivāls-konkurss "Ziemassvētki skan", Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā – I pakāpe, specbalva par tematiski veiksmīgāko priekšnesumu; A pakāpe, specbalva par tehniski augstvērtīgāko priekšnesumu, A pakāpe specbalva par tematiski veiksmīgāko priekšnesumu, A pakāpe Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs"2024" – 1.vieta skolā 16.vieta skolā Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls - konkurss "No baroka līdz rokam" – I pakāpe, instrumentālais ansamblis "Stabulītes", "Jautrie draugi" Radošo kameransambļu konkurss Grobiņā (flautu ansamblis) – I pakāpe, blokflautu ansamblis "Stabulītes Solistu - instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivāls - konkurss "Ziemassvētki skan" – I pakāpe Ventspils izglītības iestāžu 3. klašu izglītojamo konkurss "Ceļojums kosmosā" - dalība VISC Vokālās mūzikas konkursa „BALSIS 2024” 2.kārta KURZEMES kultūrvēsturiskajā novadā (zēnu vokālais ansamblis) – A pakāpe VISC Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2024” Ventspils valstspilsētas (zēnu vokālais ansamblis) – A pakāpe Konkurss "Matemātiskais ķēriens" - dalība Ventspils Valstspilsētas vispārizglītojošo skolu 3.klašu konkurss "Mana Ventspils" - dalība Ventspils izglītības iestāžu 3. klašu izglītojamo konkurss "Ceļojums kosmosā" - dalība Matemātikas konkurss "Tik vai.. Cik?" – dalība 3.kārtā Ventspils valstspilsētas vizuālās mākslas olimpiāde - dalība Kurzemes novada vispārizglītojošo skolu (ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem) komandu olimpiāde mūzikā – I pakāpe Solistu - instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivāls - konkurss "Ziemassvētki skan" – I pakāpe Atklātā olimpiāde matemātikā – atzinība, dalība, 3.vieta VISC Vokālās mūzikas konkursa „BALSIS 2024” 2.kārta KURZEMES kultūrvēsturiskajā novadā (zēnu vokālais ansamblis) – A pakāpe VISC Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2024” Ventspils valstspilsēta (zēnu vokālais ansamblis) – I pakāpe Latvijas Nacionālās bibliotēkas konkurss "Skaļā lasīšana". Ventspils reģiona fināls – 3.vieta Skatuves runas konkurss pilsētā – II pakāpe ATKLĀTĀ OLIMPIĀDE-KONKURSS "UZDRĪKSTIES! DOMĀ! DARI!" 2024 1.kārta – dalība, Nominācija - Pētniecībā Latviešu valodas un literatūras valsts olimpiāde 2.posms (5. - 6.kl.) Ventspils valstspilsētā un novadā – 2.vieta Ventspils Valstspilsētas Novada Matemātikas valsts 74.olimpiāde – 2.vieta, 3.vieta Ventspils valstspilsētas dizaina un tehnoloģiju olimpiādes „Piespraude kā dizaina produkts” 6.-7.klasēm – 1.vieta, dalība 12. Rīgas Starptautiskais jauno pianistu konkurss – 3.vieta 25.atklātā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiāde "Ezītis miglā" - dalība Angļu valodas valsts 53.olimpiādes 2.kārta, novads - dalība Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde "Saules ritmi" – dalība, izvirzīta Kurzemes kārtai Ventspils pilsētas skolu sacensības 2.-5. klašu skolēniem "Veiklās stafetes" – 2.vieta Ventspils valstspilsētas

sporta spēļu turnīrs tautas bumbā 4.-5.kl. – 3.vieta LSSF fināla sacensības basketbolā (6.-7.klašu meitenēm) Latvijā – 5.vieta Ventspils valstspilsētas sacensības basketbolā (6. - 7.klašu grupā meitenēm) – 1.vieta Radošo darbu konkurss “Tīrs ūdens prieks” - dalība Radošo darbu konkurss “Mana veselīgā ēdienkarte” - dalība Radošo darbu konkurss “Manas Lieldienas” - dalība Radošo darbu konkurss “Saule. Dzintars. Jūra” - dalība Konkurss "Es dzīvoju pie jūras" - dalība Ventspils valstspilsētas vizuālās mākslas olimpiāde - dalība Pašvaldības SIA “Ventspils labiekārtošanas kombināta” zīmējumu konkurss “Ūdens krāsās!” - dalība Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts “Starojums” - dalība Vispārizglītojošo skolu (ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem mūzikā) koru skate – A pakāpe Latvijas izglītības iestāžu koru konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem – A pakāpe Vizuālās mākslas izstāde Ventspils Valstspilsētas Domē “Zīmes un simboli” - dalība Ventspils vispārizglītojošo skolu 1.-12. klašu audzēkņu konkurss informācijas tehnoloģijās “DigiTiņš 2024” – 1.vieta, 2. vieta, 3.vieta, atzinība “Jauno satiksmes dalībnieku forums” Latvijas kārtā – dalība Latvijas Republikas proklamēšanas 106. gadadienai veltītā skolēnu radošo darbu konkurss – tikšanās ar Latvijas valsts prezidentu, dalība Latvijas Republikas proklamēšanas 105. gadadienai veltītā skolēnu radošo darbu konkurss. Tikšanās ar Latvijas valsts prezidentu Edgaru Rinkēviču Rīgas pilī - dalība Ventspils Ziemā. Izstāde Ventspils valstspilsētas Domē - dalība

Sporta sacensības

Ventspils pilsētas skolu sacensības 2.-5. klašu skolēniem “Veiklās stafetes” – 2.vieta Ventspils valstspilsētas sporta spēļu turnīrs tautas bumbā 4.-5.kl. – 3.vieta LSSF fināla sacensības basketbolā (6.-7.klašu meitenēm) Latvijā – 5.vieta Ventspils valstspilsētas sacensības basketbolā (6. - 7.klašu grupā meitenēm) – 1.vieta

Jaunrade un pētniecība

Atklātā olimpiāde - konkurss "Uzdrīksties! Domā! Radi!" 4.–5. klases izglītojamiem - 25 komandu finālistu kārtā

Radošā pašizpaušme

Radošo darbu konkurss “Tīrs ūdens prieks” - dalība Radošo darbu konkurss “Mana veselīgā ēdienkarte” - dalība Radošo darbu konkurss “Manas Lieldienas” - dalība Radošo darbu konkurss “Saule. Dzintars. Jūra” - dalība Konkurss "Es dzīvoju pie jūras" - dalība Ventspils valstspilsētas vizuālās mākslas olimpiāde - dalība Pašvaldības SIA “Ventspils labiekārtošanas kombināta” zīmējumu konkurss “Ūdens krāsās!” - dalība Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts “Starojums” - dalība

Citi sasniegumi

Vispārizglītojošo skolu (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā) koru skate – A pakāpe Latvijas izglītības iestāžu koru konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem – A pakāpe Vizuālās mākslas izstāde Ventspils Valstspilsētas Domē “Zīmes un simboli” - dalība Ventspils vispārizglītojošo skolu 1.-12. klašu audzēkņu konkurss informācijas tehnoloģijās “DigiTiņš 2024” – 1.vieta, 2. vieta, 3.vieta, atzinība “Jauno satiksmes dalībnieku forums” Latvijas kārta – dalība Latvijas Republikas proklamēšanas 106. gadadienai veltītā skolēnu radošo darbu konkurss – tikšanās ar Latvijas valsts prezidentu, dalība Latvijas Republikas proklamēšanas 105. gadadienai veltītā skolēnu radošo darbu konkurss. Tikšanās ar Latvijas valsts prezidentu Edgaru Rinkēviču Rīgas pilī - dalība Ventspils Ziemā. Izstāde Ventspils valstspilsētas Domē - dalība

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes sēdē vecāki darba grupās izvērtē iestādes stiprās puses: 1) izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi; 2) pozitīva mācību vide, droša apkārtnē, pagalmā; 3) efektīva komunikācija ar vecākiem; 4) atvērta komunikācija, individuālas sarunas ar vecākiem, problēmu risināšana; 5) ģimenes pasākumi skolā - Tēvu diena, Ģimenes diena, Vecāku dienas pasākumi, koncerti; 6) koris gan "a", gan "b" klasēm. Vecāku padomes ieteikumi: 1) būtu vēlamas vairāk praktiskās nodarbības ārpus stundām, piemēram, dažādos uzņēmumos, dabā; 2) vēlams datorikas apguves pamatus mācīties no 1.klases (pamata lietas - lietotāja vārds, paroles u.tt.); 3) atjaunot Vecāku biedrību; 4) pagarināto grupu atjaunot vismaz līdz plkst. 16:00.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes vadība un pedagogi lepojas ar Vecāku padomes norādītajām izglītības iestādes stiprajām pusēm un vienmēr ir gatava izaicinājumiem un ieteikumiem. 1) Praktiskās nodarbības izglītības iestādē tiek realizētas caur programmu "Latvijas skolas soma", aktīva sadarbība notiek un izglītojamie bieži apmeklē pilsētas piedāvātās muzejpedagoģiskās nodarbības, apmeklē nodarbības zinātnes centrā "VIZIUM", pagarinātās dienas grupas ietvaros pedagogi izglītojamies ved uz Jaunrades nama nodarbībām. Tiek pieaicināti dažādi dienesti uz iestādi, kā piemēram, pašvaldības policija, nodarbībās par drošību, Sadales tīkli ar Elektrodrošības nodarbībām u.c. Uzņēmumi ne vienmēr vēlas uzņemt skolēnus savās darba vietās, bet iestādē aktīvi iesaistās skolēnu vecāki, kuri labprāt piedalās Vecāku dienās, sagatavojot nodarbības skolēniem par savu darbu, nodarbošanos, vaļasprieku. 2) Datorikas pamati 1.-3.klasei tiek integrēti mācību saturā, pedagogi ielāno laikus un ar izglītojamiem dodas uz datoriklas vai izmanto Chrombook portatīvos datorus. 3) Vecāku biedrības atbalsts izglītības iestādei ir ļoti nepieciešams, svarīgi ir apzināt un nodot informāciju izglītojamo vecākiem par izglītības iestādei nepieciešamajām vajadzībām vēstules formā. 4) Pagarināto dienas grupu izglītības iestāde atmaksā no pedagogu mērķdotācijas naudas un tās ilgums ir atkarīgs no iestādes iespējām. Iestāde labprāt piedāvātu 1. un 2.klašu izglītojamiem pagarināto dienas grupu ilgāku, jo izprot vecāku vajadzības.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sadaļa nav izpildāma.	-	-	-