

Saulīte

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte" atrodas 2 ēkās - Brīvības ielā 19 un tās struktūrvienība "Pienenīte" Brīvības ielā 15. Iestādē darbojas 13 grupiņas - 8 grupiņas pamatiestādē, 5 grupiņas struktūrvienībā "Pienenīte". Iestādē uzņem izglītojamos no 1,5 - 7 gadiem. Iestādē strādā 30 pedagogi, 3 logopēdi, 2 vadītājas vietnieces izglītības jomā un 22 tehniskie darbinieki.

Misija

Veicināt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa individuālās spējas, attīstības likumsakarības, sniegt viņu vajadzībām nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas

Vīzija

Mūsdienīga, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kura piedāvā radošu un individuālu pieeju bērnu attīstībai drošā vidē.

Vērtības

Veselība, cieņa, sadarbība

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Veselība

Vērtība 2

Cieņa

Vērtība 3

Sadarbība

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 19, Ventspils LV-3601; Brīvības iela 15, Ventspils LV-3601	211	196	32
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Brīvības iela 15, Ventspils LV-3601	0	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Brīvības iela 19, Ventspils LV-3601; Brīvības iela 15, Ventspils LV-3601	8	15	4

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības programma	6	4	2	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	2	1	1	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Angļu valoda pirmsskolā	5-6 gadi	26	Rīgas 1. valodu skola	5-6 gadīgajiem izglītojamajiem	Brīvības iela 15, Brīvības iela 19, Ventpils	Maksas
Kultūrizglītība	Dziedātprasmes attīstīšana	3-6 gadi	32	mūzikas skolotāja	3-6 gadīgajiem izglītojamajiem	Brīvības iela 19	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	35	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		Iestāde ir nodrošināta ar stabilu pedagogu kolektīvu. Pedagogu mainība ir saistīta ar pensijas vecuma sasniegšanu, bērnu kopšanas atvaļinājumiem vai dzīvesvietas maiņu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Ilgstošu vakanču nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Iestādē kā atbalsta personāls ir 3 logopēdi, medmāsa un 2 vadītājas vietnieces izglītības jomā

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nodrošinot vienotu vērtēšanas kritēriju izpratni attiecībā pret nozīmīgākajiem sasniegtajiem rezultātiem apguves līmeņos.	Lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi, visi pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības. Mācību process tiek diferencēts, lai izglītojamajiem sniegtu vajadzīgo atbalstu. Mācību procesā ir iesaistīts atbalsta personāls.	Sasniegts	Iestādē tika izveidotas darba grupas, kuras atbilstoši savas grupas vecumposmam izveidoja mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguves aprakstus, ar kuru palīdzību tematiskā bloka noslēgumā pedagogi vienotāk veica izglītojamo zināšanu un prasmju novērtējumu.
Sekmēt izpratnes veicināšanu par veselīgu dzīvesveidu, sociālo atbildību, sabiedrisko līdzdalību un patriotismu.	Izglītojamie ir piedalījušies projektā, kura ietvaros tiek organizētas dažādu sporta veidu (džudo, vieglatlētikas, basketbola, futbola) nodarbības iestādē. Iestādē ir organizēta Veselības nedēļa, veselīga uztura nedēļa un ar veselīgu dzīvesveidu saistītas aktivitātes visa mācību gada garumā. Veicinot patriotisma izjūtas, 5-6 gadīgie izglītojamie ir piedalījušies grāmatas "Ventspilnieka dabaszinību ceļvedis" tapšanā. Izglītojamajiem ir izpratne par veselīgu dzīvesveidu, ir sekmētas patriotisma izjūtas pret Latviju un pilsētu, kurā dzīvojam - Ventspili. Ir	Sasniegts	Iestādei notiek cieša sadarbība ar sporta skolu "Spars", Ventspils Olimpisko centru un Futbola akadēmiju sporta nodarbību organizēšanā. Visa mācību gada garumā notiek projekta "Es esmu ventspilnieks" īstenošana, kura ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši pilsētvidē svarīgus objektus un apliecinājuši to radošo darbu izstādē.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	apmeklētas nodarbības bibliotēkā, muzejos, Amatu mājā, zinātnes centrā VIZIUM.		
Pilnveidot mācīšanās vidi ārā rotaļnodarbību organizēšanai, atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām un interesēm.	Katru mēnesi vai biežāk visu vecumposmu grupās tiek organizētas ārā nodarbības iestādes teritorijās vai ārpus tām. Ir iekārtotas nojumes ārā nodarbību organizēšanai arī lietuss laukā. Ir izveidots projekts teritorijas plašākai apgaismošanai, lai izglītojamie varētu uzturēties ārā vidē arī gada tumšāko mēnešu pēcpusdienās un vakaros.	Sasniegts	Iestādes pedagogi un izglītojamo vecāki ir novērtējuši ārā rotaļnodarbību pozitīvo ietekmi uz izglītojamo veselību, emocionālo, intelektuālo un radošuma attīstību.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt drošu, pieejamu, mūsdienīgu vidi, īpaši akcentējot bērnu lasītprasmes apguvi ikdienā.	Visās grupās un ārā vidē ir iekārtota droša, bērniem pieejama, mūsdienīga vide, kurā ikviens bērns var rast iespēju darboties atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Visās grupās ir iekārtoti lasītprasmes veicināšanas stūrīši, ir uzlabojusies izglītojamo lasītprasme.
Attīstīt ikvienā izglītojamā individuālo izaugsmi, turpinot speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu, saņemot iestādes atbalsta komandas atbalstu.	Atbalsta komandai sadarbībā ar vecākiem regulāri pārskatot, papildinot un īstenojot izglītojamo individuālos plānus mācību gada noslēgumā ir sasniegts katra izglītojamā augstākais iespējamais zināšanu un prasmju sasniedzamais līmenis.
Veicināt pedagogu mērķtiecīgu sadarbību, daloties pieredzēs ar labās prakses piemēriem un gūtajām	Visi pedagogi dalās pieredzē viens ar otru, apmeklējot rotaļnodarbības rīta cēlienā, sniedzot atgriezenisko saiti novērtēšanas sistēmā EvPA.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
atziņām pēc kursu, semināru un pieredzes apmaiņas pasākumu apmeklēšanas.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestādē ir skaidri noteikti izglītojamo sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās. Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība katram bērnam, viņa vajadzībām. Tiek apzināti gan izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgie bērni un veikts atbilstošs individuālais darbs.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku, analizējot un izvērtējot rezultātus. Turpināt pēc iespējas agrāk apzināt izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību satura apguvē, lai sniegtu vajadzīgos atbalsta pasākumus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Lielākajai daļai izglītojamo ir novērojams progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem, kas konstatējams mācību satura apguves novērtēšanas tabulās.	Pilnveidot individuālo darbu ar izglītojamajiem un darbu ar vecākiem, lai sasniegtu arvien labākus mācību rezultātus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Pedagogi sekmē izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamajiem izvērtēt mācīšanos, vēlmi sasniegt arvien augstākus sasniegumus. Mērķtiecīgs darbs tiek veikts arī ar izglītojamo vecākiem individuālajās sarunās, konsultācijās, sekmējot viņu līdzatbildību augstu sasniegumu attīstīšanā.	Nodrošināt 100% visiem izglītojamajiem atgriezenisko saiti par mācību rezultātiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darba prioritāro mērķu noteikšanā un arī pašā audzināšanas darbā tiek iesaistītas lielākā daļa mērķgrupu. Mācību procesā bērniem tiek īstenoti daudzveidīgi pasākumi, organizētas dažādas	Sekmēt pozitīvas attieksmes, drošības un kārtības noteikumu ievērošanu, vērtībās balstītu ieradumu veidošanu. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, informējot par

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	aktivitātes, iesaistot bērnus pasākumu plānošanā, izmantojamo materiālu sagatavošanā, vides iekārtošanā, lai veidotu vērtībās balstītus tikumus un ieradumus.	sasniedzamajiem rezultātiem audzināšanas darbā. Pilnveidot sadarbību ar atbalsta komandu audzināšanas jautājumos.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izglītības iestādē tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, informējot par izglītojamo sasniegumiem individuālajās sarunās. Regulāri tiek veikti pedagoģiskā procesa vērojumi un analīze gan no administrācijas, gan kolēģu puses. Tiek veikts regulārs izglītojošais darbs ar vecākiem, kur iesaistās gan grupu skolotāji, vadītāja, vadītājas vietnieces izglītības jomā, atbalsta logopēdes. Nepieciešamības gadījumos tiek izveidoti individuālie mācību satura apguves plāni, par kuru īstenošanu regulāri tiek ziņots atbalsta komandas sapulcēs un individuālajās sarunās ar vecākiem.	Turpināt piedāvāt diferencētus un personalizētus uzdevumus visos vecumposmos. Turpināt sadarbību ar vecākiem, skaidrojot vēlamos sasniežamos mācību rezultātus un izglītojamo vērtēšanas kārtību. Pilnveidot skolotāju kompetenci, laicīgi saskatīt nepieciešamību sniegt bērnam atbalstu un aicināt uz sadarbību iesaistītās puses.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	No vecākiem iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek augstu novērtēts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu. Būtiskas izmaiņas nav nepieciešamas.	Izzināt un apkopot informāciju par iestādes absolventu turpmākajiem mācību sasniegumiem, lai efektīvāk datus izmantotu iestādes darba izvērtēšanai.

3.2.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas. Notiek sadarbība ar vecākiem, dodoties ekskursijās uz vecāku darba vietām, lai iepazītu dažādas profesijas.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, iepazīstinot izglītojamos ar vecāku pārstāvētām profesijām. Rast iespēju iegādāties un skolotājām gatavot pašām dažādas attīstošās spēles dažādu profesiju izzināšanai.

3.2.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde katru gadu saņem atgriezenisko saiti par bijušo audzēkņu monitoringa darba rezultātiem, izvērtē tos un ņem vērā skolu un Izglītības pārvaldes ieteikumus rezultātu uzlabošanai.	Regulāri katru gadu sadarboties ar sākumskolas skolotājiem, kuri var sniegt atgriezenisko saiti par turpmāko nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, izglītojamo sagatavošanai skolai.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pedagogi un lielākā daļa vecāku izprot iekļaujošas izglītības nozīmi un atbalsta izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu izglītības procesā.	Piedāvāt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursus un citus pasākumus par aktuāliem iekļaujošas izglītības jautājumiem. Veicināt izglītojamo vecākiem izpratni par iekļaujošas izglītības nepieciešamību izglītības iestādē.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izglītības iestādē nav sastopami diskriminācijas un neiecietības gadījumi. Iestādē tiek pievērsta uzmanība iekļaujošai mācību videi un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.	Turpināt mācīt izglītojamajiem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību, neatkarīgi no dzimuma, etniskās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
organizācijas kultūras ieviešanai	Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, sociālā statusa vai īpašajām vajadzībām.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības mērķi rotaļnodarbību vērošanā ir atklāt pedagogu profesionālās prasmes un uzlabot mācību procesa kvalitāti, iegūt datus par optimālu laika un resursu izmantošanu, panākt, lai mācību process būtu individualizēts un diferencēts atbilstoši katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām. Rotaļnodarbības tika vērtētas pēc izvirzītajiem dienas sasniedzamajiem rezultātiem.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Iestādē laika posmā no oktobra līdz februārim ir veikti 43 rotaļnodarbību vērtējumi. Rotaļnodarbības ir vērtējuši vadītāja, abas vietnieces izglītības jomā un pedagogi. Augstākie vēroto nodarbību vērtējumi 100 %, 6 pedagogiem. Zemākais vērotās nodarbības vērtējums 78%, 1 pedagogam. Iestādes visaugstākais rādītājs: «Mācīšanās kultūra un komunikācija» kritērijā «Vai vērojama cieņpilna, pozitīva saskarsme ar bērniem?» Iestādes viszemākais rādītājs: «Atgriezeniskā saite (AS) un sasniedzamā rezultāta (SR) konstatēšana» kritērijā «Vai bērni iesaistās rotaļnodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, skolotāja izmanto atgriezenisko saiti (AS)?»

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iegūst, izmantojot Ventspils pedagogu atbalsta dienesta izveidoto sistēmu EvPA, kurā ir noteikti kritēriji, pēc kuriem izvērtēt pedagogu vadītās rotaļnodarbības.	Sistēmā izveidot speciālus kritērijus logopēdu darba vērtēšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Regulāri tiek īstenota rotaļnodarbību vērošana. Notiek arī pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana. Vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk) ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Rotaļnodarbības lielākoties ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai un izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt pedagogu piedāvāto izglītības saturu.	Sasniegtais rezultāts dažkārt norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs ir plānojis.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Diferenciacija un individualizācija ir daļa no mācību procesa, tiek pielietota ikdienā un lielākoties katram izglītojamam ir iespēja apgūt zināšanas atbilstoši vajadzībām, mācīšanās tempam un iepriekšējām zināšanām un prasmēm. Pārsvārā visi pedagogi mērķtiecīgi plāno un efektīvi izmanto dažādas un daudzveidīgas mācīšanas metodes, lai izglītojamie varētu jaunās zināšanas, prasmes un kompetences pielietot praktiski. Pamatojoties uz rotaļnodarbībās vēroto, pārsvārā visi pedagogi	Apzinoties uzdevumu diferenciacijas un individualizācijas nepieciešamību, pedagogi veic novērojumus, bērnu iniciatīvas ikdienā, tādējādi atklājot izglītojamo stiprās un vājās puses, virzot uz individuāli augstāko sasniegumu. zināšanu un prasmju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	prot īstenot diferenciāciju un individualizāciju un to īsteno savās mācību nodarbībās. Pedagogi, realizējot mācību procesu, atbalstoši un cieņpilni izturas pret izglītojamiem un mērķtiecīgi virza katru uz izaugsmi.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātās mācības nenotiek.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iestādē ir pedagogu izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtība katram vecumposmam un katrai mācību jomai, pēc kuras vadoties tematiskā bloka noslēgumā pedagogi veic novērtēšanu.	Sekmējot jauno pedagogu profesionālo prasmju izaugsmi, iesaistīt mentoru atbalstu, lai veiksmīgi realizētu izglītojamo zināšanu un prasmju novērtējumus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kura seko līdzi katra izglītojamā uzvedības un intelektuālajai attīstībai, individuālo vajadzību nodrošināšanai, izmantojot mācību rezultātu vērtējumus, nodarbību vērošanas piezīmes, citu pedagogu diagnosticēto, neformālās sarunas ar izglītojamo un sarunas ar pedagogiem. Pedagogi apmainās ar informāciju par izglītojamo sasniegumiem un viņu progresu, sniedzot ieteikumus un palīdzot īstenot atbalsta pasākumus mācību nodarbībās.	Vairāk ievērot un atbalstīt īpaši apdāvinātos izglītojamus, viņu spējas, intereses un vajadzības, piedāvājot individuālus mācību uzdevumus padziļinātu zināšanu apguvei. Iesaistīties Ventspils Izglītības pārvaldes "Talantu attīstīšanas plānā pirmsskolām" realizēšanā un projektā "STEM skolas soma".

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Radošo spēju un intelekta attīstības programma "Gudrinieks"	Izglītojamo radošuma, intelektuālo spēju un pētniecības prasmju attīstība pirmsskolā, iegādājoties un pielietojot dažādas pētnieciskās ierīces un attīstošās spēles pirmsskolā.
Veselības projekts "Pasākumu īstenošana Ventpils valstspilsētā vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei"	Sporta nodarbību (basketbola, džudo, vieglatlētikas, vingrošanas) organizēšana pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem – 5/6 gadīgo bērnu grupiņām.
Latvijas Veselības sporta nedēļa	Veselības nedēļas galvenā ideja ir mudināt ikvienu Latvijas iedzīvotāju, tostarp izglītojamo, popularizēt veselīgu dzīvesveidu, vairāk iesaistīties fiziskās aktivitātēs, sniegt stimulu, lai pēc veselības nedēļas cilvēki vairāk sportotu patstāvīgi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav norādītu uzdevumu	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādes padomes ieteikumi: -sadarbojoties ar vecākiem, pēc iespējas biežāk iesaistīt vecākus dažādās radošajās darbnīcās, pasākumos, pasākumu organizēšanā un citās aktivitātēs, -uzlabot iestādes teritorijas labiekārtojumu, nomainot novecojušās rotaļiekārtas pret jaunām, mūsdienīgām un bērnu kustību attīstošām, -veicinot āra aktivitātes izglītojamajiem arī gada tumšākajos mēnešos, uzlabot iestādes teritorijas infrastruktūru, aprīkojot ar apgaismes ķermeņiem āra laukumiņus.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Motivēt pedagogus apmeklēt darba kvalitātes uzlabošanai nepieciešamos kursus un seminārus, sniedzot atgriezenisko saiti darbā ar izglītojamajiem un daloties pieredzē ar iestādes kolēģiem. Iestādei iesaistīties ESF projektā "STEM un pilsoniskā līdzdalība"