

Rūķītis

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iestādē uzņem izglītojamos no 1,5 gada vecuma. Iestādē darbojas “Mazo rūķīšu skoliņa”, kurā 5-6 gadīgie izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmu, katru dienu apmeklējot grupu uz 3,5 stundām. Ģimenes, kuras izvēlējušās pirmsskolas izglītības programmu īstenot ģimenē, var apmeklēt konsultatīvo centru reizi nedēļā, kur izglītojama skolotājas vadībā apgūst pamatprasmes un vecāki saņem ieteikumus darbam mājās. Izglītojamie programmu apgūst pēc individuāli izstrādātiem plāniem. Iestādē darbojas logopēdiskais kabinets, kurā izglītojamiem veic skaņu un izrunas korekciju. Iestāde nodrošina logopēda pieejamību arī izglītojamiem, kuri apmeklē grupu uz 3,5 stundām, gan tiem, kuri nāk reizi nedēļā. Iestādē pieejamas speciālā pedagoga atbalsts izglītojamiem un konsultācijas vecākiem.

Misija

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Vīzija

Bērnam draudzīga, droša un attīstoša vide, kurā bērns attīsta visas nepieciešamās prasmes, apgūst zināšanas, veido attieksmes pret daudzām lietām, cilvēkiem un vidi.

Vērtības

Cieņa, sadarbība, atbalsts, motivēšana.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Jūras iela 2, Ventspils	164	156	44
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11	Jūras iela 2, Ventspils	4	5	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11	Jūras iela 2, Ventspils	6	7	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
0101 11 11	15	13	1	1
0101 55 11	1	-	-	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	29	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Logopēds speciālajā grupā.
	5	Logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, MĀSA/vispārējās aprūpes Māsa bērnu aprūpē, vadītājas vietniece izglītības jomā.

Joma	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās		

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sekmēt skaidru valodas attīstību, lasītprasmi, izmantojot un iepazīstot daiļliteratūru caur dramatizācijas un lomu sižetu rotaļām, veidot tai atbilstošu vidi grupā un izglītības iestādē.	Bērns skaidri un secīgi izsaka savas domas. Ar interesi klausās un atstāsta literāros darbus, atpazīst to varoņus un notikumus. Iesaistās dramatizācijās un lomu rotaļās, izprot sižetu un darbojas atbilstoši tam. Demonstrē interesi par grāmatām un valodas lietojumu, attīsta lasītprasmes priekšnoteikumus.	Daļēji sasniegts	Nepieciešams pilnveidot sadarbību ar vecākiem iesaistot lasītprasmes apguvē un vārdu krājuma paplašināšanā.
Popularizēt veselīgu dzīvesveidu – jēgpilnai sporta un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanai, veselīga uztura un kustību aktivitātes veselības nostiprināšanai un saglabāšanai, iesaistot un sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.	Bērns apzinās veselīga dzīvesveida nozīmi, izprot kustību un sabalansēta uztura lomu veselības saglabāšanā. Ar prieku piedalās fiziskās aktivitātēs, ievēro higiēnas un drošības ieradumus. Demonstrē izpratni par veselīgiem produktiem un ikdienas paradumiem, sadarbojas ar pieaugušajiem veselīga dzīvesveida īstenošanā.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Veicināt bērna pašvadītu mācīšanos grupas telpā un āra vidē.	Bērns izrāda iniciatīvu un interesi par apkārtējo vidi, patstāvīgi izvēlas darbības un mācību materiālus, plāno un īsteno savu darbību gan grupas telpā, gan āra vidē. Spēj sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, izrāda atbildību par paveikto.
2. Pedagogu profesionālā pilnveide STEM mācību priekšmetos.	Pedagogi pilnveido zināšanas un prasmes STEM jomā, izmanto inovatīvas un pētnieciskas mācību metodes izglītojamo darbībā. Spēj integrēt dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas elementus mācību procesā, veidojot bērniem interesi un izpratni par šīm jomām.
3. Sadarbība ar ģimeni un vietējo kopienu, stiprinot patriotismu, piederību un tradīcijas.	Bērns apzinās piederību savai ģimenei, pirmsskolai un vietējai kopienai, ar prieku piedalās valsts svētku un tradīciju pasākumos. Veidojas cieša sadarbība starp pedagogu, ģimeni un kopienu, kas stiprina bērna patriotismu un piederības sajūtu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Vienoti vērtēšanas kritēji pedagogiem vērotajās rotaļnodarbībās. Atbalsts jaunažiem pedagogiem piesaistot mentoru. Vienoti mācību jomas vērtēšanas kritēriji visiem (vērtēšanas kartes) izglītojamiem. Lasītprasmes monitorings divas reizes mācību gadā. Monitoringa darbs (valodā un matemātikā) beidzot pirmsskolu.	Vienoto logopēda vērtēšanas kritēriju pievienošana platformā EVPA. Nostiprināt izpratni pedagogu vidū par izglītības kvalitātes priekšnosacījumiem izglītības iestādē.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga pieeja mācību procesa plānošanai un īstenošanai, kas sekmē izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanu. Pedagogi sistemātiski izvērtē bērnu attīstības sasniegumus, izmantojot novērojumus, sarunas un individuālus uzdevumus, kā arī pielāgo mācību vidi un metodes katra bērna vajadzībām.	Izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamajiem, lai nodrošinātu augstus mācību sasniegumus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Individuāla pieeja, papildu attīstības iespējas apdāvinātajiem bērniem. Vecāki tiek iesaistīti bērna attīstības izvērtēšanā un atbalsta sniegšanā mājas vidē.	Turpināt pilnveidot sistēmu talantu atpazīšanai un attīstīšanai. Pieredzes apmaiņa un jaunu pedagoģisko risinājumu ieviešana.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Mācību gada sākumā tiek izvirzīti mācību gada audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi, izstrādāts audzināšanas darba plāns. Katru mēnesi grupas pedagogi izvirza kādu no audzināšanas prioritātēm, mēneša beigās izvērtē. Audzināšanas darbs tiek īstenots ikdienas aktivitātēs - rotaļnodarbībās,	Turpināt mērķtiecīgi strādāt ar izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, lai sekmīgi noritētu audzināšanas darbs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	projektos, svētku norisēs, teātra uzvedumos, radošās darbnīcās un tematiskajās dienās. Īpaša uzmanība tiek veltīta sadarbībai ar ģimeni – vecāki tiek iesaistīti pasākumos, lasīšanas iniciatīvās un labdarības projektos.	

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Nodrošināts atbalsta personāls iestādē (logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, MĀSA/vispārējās aprūpes MĀSA bērnu aprūpē, vadītājas vietniece izglītības jomā). Uzsākta sadarbība ar lekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem. Izglītojamam tiek izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns.	Pilnveidot sadarbību starp grupas skolotājiem un atbalsta personālu. Pilnveidot sadarbības formas starp izglītojamo un atbalsta speciālistu.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek izvērtēta vecāku sniegtā informācija par izglītības procesa pilnveides nepieciešamību, pārrunas ar vecākiem par veiktajiem pasākumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Izglītības iestāde apkopo un analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, sniedzot izglītojamam atbalstu jomās, kurās ir grūtības.	Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar zemāku mācību sniegumu.

3.2.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Sadarbībā ar vecākiem un vietējo kopienu, aicinot dažādus profesiju pārstāvjus.	Turpināt sadarbību ar vecākiem un vietējās kopienas organizācijām.

3.2.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Sadarbība ar Iekļaujošās izglītības atbalsta centru par izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts dodoties uz skolu.	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pilsētas monitoringa rezultātu analīze izglītojamiem, kuri uzsākuši mācības 1. klasē.	-

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, sniedzot atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām. Mācību saturs, metodes un materiāli tiek pielāgoti izglītojamo dažādajām spējām, interesēm un vajadzībām.	Pedagogi, vecāki un atbalsta personāls apzinās vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītībā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde veiksmīgi grupas kolektīvā iekļauj izglītojamos no romu tautības ģimenēm un reemigrējušos izglītojamos, piesaistot atbalsta personālu un izstrādājot atbalsta pasākumu plānu.	Stiprināt sadarbību ar romu tautības mentoru.

3.4. Elements "Mācīšana un mācīšanās" II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķi: 1. Sekot līdzi mācību procesa kvalitātei un pedagoģisko pieeju efektivitātei; 2. Novērtēt izglītojamā iesaisti, pašvadītu mācīšanos un emocionālo labjūtību nodarbībās; 3. Sniegt pedagogu profesionālajai izaugsmei balstītu atgriezenisko saiti; 4. Identificēt labās prakses piemērus un attīstības jomas; 5. Veicināt vienotu pedagoģiskās darbības izpratni un kvalitātes standartus visā iestādē.

Sasniedzamie rezultāti: 1. Nodrošināta sistemātiska un mērķtiecīga mācību nodarbību vērošana, kas sniedz objektīvu priekšstatu par

izglītības procesa kvalitāti; 2. Uzlabojas mācību procesa organizācija, izglītojamo aktivitāte un līdzdalība; 3. Pedagogi apzināti pilnveido mācību metodes, radoši izmanto mācību vidi (telpās un ārā vidē); 4. Iestādē nostiprinās sadarbības un profesionālās mācīšanās kultūra; 5. Vērojumu rezultāti tiek izmantoti iestādes pašnovērtējumā un attīstības plānošanā.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Galvenie iegūtie dati un novērojumi no nodarbību vērošanas: 1. Mācību process ir mērķtiecīgs un plānots: pedagogi skaidri izvirza mācību mērķus, kas atbilst bērnu vecumposmam un sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Bērnu līdzdalība un aktivitāte: bērni ir iesaistīti mācību procesā, izrāda interesi un iniciatīvu, spēj sadarboties un izteikt savas domas. 3. Pašvadīta mācīšanās: vērojama bērnu spēja patstāvīgi izvēlēties darbības, plānot un novērtēt savu sniegumu. 4. Mācību vides izmantojums: pedagogi veiksmīgi izmanto iekštelpu, ārā vides izmantošana jāpilnveido. 5. Pedagoģiskās metodes: izmantotas radošas, uz pētniecību, sadarbību un praktisko darbību vērstas metodes, kas atbilst kompetenču pieejai. 6. Emocionālais klimats: nodarbībās valda pozitīva, droša un iekļaujoša gaisotne. 7. Pedagogu sadarbība: grupas vidē novērota labvēlīga pieredzes apmaiņa un gatavība sadarboties gan nodarbību sagatavošanā, gan refleksijā, bet jāpilnveido prasmes sadarboties iestādes kolektīvā. Analīzes rezultāti un secinājumi: 1. Pedagogi kopumā demonstrē augstu profesionalitāti un izpratni par kompetenču pieejas īstenošanu pirmsskolā (vidējais vērtējums par nodarbību ir 88%, augstākais iegūtais vērtējums 100%, zemākais iegūtais rezultāts pedagogam, kurš vēl mācās - 64%). 2. Bērnu aktivitāte un patstāvība pieaug, kas liecina par veiksmīgu mācību vides un pieejas pilnveidi; 3. Joprojām nepieciešams turpināt darbu pie diferencētas pieejas pilnveides un pašvērtējuma prasmju attīstīšanas bērniem; 4. Iestādē nostiprinās atbalstoša profesionālās mācīšanās kultūra. Datu izmantošana: 1. Rezultāti tiek analizēti metodiskajās sanāksmēs un izmantoti turpmākā darba plānošanai; 2. Balstoties uz vērojumiem, tiek noteikti profesionālās pilnveides virzieni; 3. Labās prakses piemēri tiek apkopoti un popularizēti iestādē; 4. Iegūtā informācija tiek izmantota pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izstrādē.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	Izglītības iestāde ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes	Turpināt pilnveidot un dažādot mācību procesu (STEM pieeja, IT

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās programmās.	tehnoloģijas, muzejpedagoģiskās nodarbības).
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Iestādē sekmīgi tiek plānots un izstrādāts mācību process - ikdienas darba plānošana, mēneša un gada darba plānošana. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā aktualitātes pirmsskolas izglītībā.	Turpināt sadarbību ar mērķgrupām, sastādīt iestādes attīstības plānu trīs gadiem.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Iestādē sekmīgi tiek īstenoti un piedāvāti diferencēti un individuāli uzdevumi, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, intereses un talantus.	Izkopt izglītojamo talantu attīstīšanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Iestādē attālinātās mācības nenotiek.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iestādē izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Pilnveidot pedagogu sadarbību izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē ir sistēma kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Sistēmas nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, vecāki. Ja nepieciešams, tiek piesaistīti speciālisti no leklaujošās izglītības atbalsta centra.	Turpināt izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus, iesaistot speciālistus un vecākus plāna īstenošanā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Vides projekts "Koka otrā dzīve"	Veidot bērnu izpratni par koku kā ekosistēmas nozīmi dabā un cilvēku dzīvē. Iepazīstināt izglītojamos ar koka pielietojumu ikdienā, kā izmantot materiālu atkārtoti, piemēram, radot dažādus dizaina un āra aktivitātēm izmantojamus priekšmetus. Pasākuma norises laiks bija janvāris – februāris. Informācija e-klasē, facebook iestādes lapā.
Vides projekts "Uzziedi, Rūķīt!"	Pilnveidotu brīvdabas pedagoģijas āra vides iekārtošanu un veicinātu bioloģisko daudzveidību iestādes teritorijā, piesaistītu putnus, kukaiņus. Pasākuma laikā tika aicināti darbinieki un vecāki ziedot dažādus augus iestādes dobjū atjaunošanai un veidot jaunas puķu, garšaugu dobes. Pasākumā piedalījās izglītojamie, iestādes darbinieki, vecāki. Pasākums tika īstenots aprīlī – maijā, pirmsskolas teritorijā. Informācija e-klasē, facebook iestādes lapā.
Vides projekts "No olas līdz cālītim!"	Veicināt bērnu izpratni par dzīves ciklu dabā, iepazīstot putna attīstības posmus no olas līdz cālītim, sekmējot pētniecisko darbību, novērošanas prasmes un rūpes par dzīvo dabu. Projekts tika īstenots no 24.marta līdz 17.aprīlim. Informācija facebook iestādes lapā.
"Pasaku rīts kopā ar vecāku"	Veidot bērnos interesi par grāmatām, pasakām un lasīšanu, stiprinot sadarbību starp pedagogu, bērniem un vecākiem, kā arī veicinot valodas un emocionālās izpausmes prasmes. Visu februāra mēnesi trešdienas rītos kāds no grupas vecākiem ciemojās pie mums iestādē, lai kopā lasīt grāmatu. Pēc tam zīmēja pasaku tēlus, iestudēja leļļu teātri, iejutās lomās.
Grāmata "Ventspilnieka dabaszinību ceļvedis"	Līdzdalība projektā par tēmu dzīvā daba manā apkārtnē. Bērni devās uz Reņķa dārzu, piedalījās "Dabas pētnieks" spēlē, pētīja putnus un to paradumus. Pirmsskolas teritorijā piedalījās spēlē "Mans atradums" un veidoja "Dzīvās dabas žurnālu". Noskaidroja esošos skujkokus tuvākajā apkārtnē un to apkārtmēru.
Veselības projekts "Bērzu sula"	Rosināt bērnu interesi par dabas procesiem pavasarī, iepazīstot bērzu sulu tecināšanu, tās nozīmi cilvēka veselībā un dabas ciklā, attīstot pētnieciskās un novērošanas prasmes. Sasniedzamais rezultāts: Bērns izprot, kā rodas bērzu sula un kāpēc tā ir vērtīga. Spēj pastāstīt par novēroto

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	dabas procesu, izrāda interesi par veselīgu dzīvesveidu un dabu. Demonstrē pētniecisku attieksmi — uzdod jautājumus, veic novērojumus un dalās secinājumos.
Līdzdalība labdarības akcijā dzīvnieku patversmei un veco ļaužu aprūpes namam.	Kopā ar bērniem un vecākiem tika sagatavotas "prieka kastes", lai atbalstītu ar nepieciešamajām lietām dzīvnieku patversmi Ugālē un sarūpētas dāvanaņas senioriem Ziemassvētkos. Bērni gatavo zīmējumus un apsveikumus ar vēlējumiem.
Līdzdalība labdarības akcijā "Uzbursim Ziemassvētkus Ventpils briežu dārzā!"	Sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm vācām dažādus gardumus brieža dārza iemītniekiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

Ventspils Olimpiskajā centrā "Olimpiskā diena 2025". Sadarbībā ar FK "Ventspils" un "Futbola Vārtsargu Akadēmija" tika īstenota "Futbola diena". Dažādas sporta aktivitātēs nedēļas garumā sadarbībā ar Latvijas tautas sporta asociāciju "Latvijas veselības sporta nedēļa 2024". Dalība Izglītības pārvaldes organizētajā projektā par dažādiem sporta veidiem - džudo, basketbols un vieglatlētika.

Jaunrade un pētniecība

VIZIUM izzinošas nodarbības "Veselīgs dzīvesveids". Dalība vides izglītības projektā "Egle svin". Robotikas nodarbības. Planetārija interaktīvās nodarbības.

Radošā pašizpaušme

Latviešu tautas tradīcijas, rotaļas, dziesmas un dejas iepazīst "Folkloras vācelītē".

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Nepieciešams turpināt veidot pieejamus, kvalitatīvus un praksē balstītus profesionālās pilnveides piedāvājumus (STEM, bērnu pašvadītas mācīšanās un iekļaujošās izglītības jomās). 2. Veicināt pētniecības un datu analīzes kultūru izglītības praksē, lai pieņemtie lēmumi balstītos pierādījumos, tā uzlabojot kvalitātes vadības efektivitāti.