

**Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Ventspilī, 20.10.2024. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja Jana Bakanauska

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.  (31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 |  | V-2867 | 13.09.2010 | 160 | 156 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 0101 55 11 |  | [V\_6975](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=71956&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) |  | 0 | 0 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. Mācību gada laikā brīvās vietās uzņemti 4 izglītojamie (2 no rindas, 2 no citām p.i.i.)
     2. Dzīvesvietas maiņas rezultātā mācības pārtraucis 1 izglītojamais (izglītojamie mainījuši dzīvesvietu uz citu pašvaldību);
     3. 3 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo tuvāk mājām.
     4. Viens izglītojamā vecāks savus 2 bērnus izvēlējās pats sagatavot skolai, bet 1pārgāja uz konsultatīvo centru, jo nav jāmaksā.
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Viens logopēds atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā, otram logopēdam piestrāde, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvs un humāns pedagoģiskais process, kurā respektē katra bērna individualitāti.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – efektīva un demokrātiska iestāde, kas orientēta uz vispārējām vērtībām, saglabājot un veicinot kultūras mantojumu, izveidojot drošu, attīstošu un modernu izglītības vidi, kas rosina izglītojamos izzināt, jautāt, sadarboties.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

* **Uzticība** – brīva un apzināta izvēle. Nebaidīties būt patiesam vienam pret otru
* **Iesaistīšanās** – efektīva sadarbība starp darbiniekiem un iestādi
* **Atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību.
* **Ģimene** – darbinieku lojalitāte, rūpe vienam par otru
  1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Mācību procesa dažādošana - apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, izzinošā darbībā – eksperimenti, dabas likumsakarības. | 1. kvalitatīvi   Pedagogi iesaistās “Eksperimentu grāmatas” izstrādē.  Bērnu praktiskā darbošanās – nodarbībās, brīvajā laikā. | Sasniegts daļēji –  3 grupās retāk tiek mērķtiecīgi organizēta darbošanās āra vidē. Nepārtraukti tiek pilnveidota, attīstīta iestādes teritorija, pielāgojot to āra nodarbībām. |
| 1. kvantitatīvi   Visi pedagogi dalās pieredzē par apkārtējās vides izmantošanu aizrautīgām mācībām, eksperimentējot. |
| Nr.2  Matemātisko priekšstatu un loģiskās domāšanas veicināšana visos vecumposmos. | 1. kvalitatīvi   Aktualizēti metodiskie materiāli matemātikas jomā dažādos vecumposmos | Sasniegts - katras grupas pedagogs pedagoģiskās padomē dalījās pieredzē ar savu labo praksi.  Sasniedzamie rezultāti ir atspoguļoti e-klasē.  Skaidri definēti rotaļnodarbības kritēriji. |
| 1. kvantitatīvi   100% pedagogi dalās pieredzē ar vismaz 1 matemātikas rotaļnodarbību, darbu mācību centrā |
| Nr.3 Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības un pedagogu sadarbību iestādē. Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. | 1. kvalitatīvi   Sniedz atgriezenisko saiti par kursos iegūtajām zināšanām pedagoga profesionālās kompetences pilnveidē. Tikšanās vismaz 1x mēnesī. Darbinieki tiek iesaistīti sabiedriskajās un savas iestādes aktivitātēs, lai akcentētu kvalitatīvas izglītības nozīmi, cenšoties nodrošināt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam bērnam. | Sasniegts daļēji. Prioritāte turpinās 2024./25.māc.g.  85% pedagogu regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pārējiem nepieciešams sastādīt savas profesionālās kompetences pilnveides plānu. Pedagoga darba novērtējums pieejams evpa.ventspils.lv sistēmā |
| 1. kvantitatīvi   Pedagogi reizi ceturksnī optimāli veic sava mācību un audzināšanas darba izvērtējumu, kā arī iesaistās ikgadējā iestādes darbības izvērtēšanā, sniedz priekšlikumus iestādes darbības pilnveidošanai. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Izglītojamo patstāvīgas darbības un radošuma veicināšana telpā un āra vidē. | a)kvalitatīvi  Aktivitāšu centros izstrādāti kvalitatīvi AS kritēriji. Metožu dažādība izvēlētā mērķa sasniegšanā. Pašvadīta mācīšanās mākslas un tehnoloģiju aktivitāšu centros, spēj novērtēt savu un grupas biedru darbu. Organizētas izglītojamo radošo darbu izstādes, veicināti talanti. Regulāri tiek izmantota mācību saturu apguve visos vecumposmos gan ārā, gan telpā. |  |
| b)kvantitatīvi  Vienas rotaļnodarbības vērojums pēc pedagoga izvēles. 50% iestādes bērni aktīvi apmeklē grāmatas stūrīti iestādē. Organizēt divas izstādes, kas veicinātu izglītojamā radošumu un talantu. |
| 2. Veselības veicinošas izglītības iestādes vides veidošana. | a)kvalitatīvi  Pilnveidot zināšanas un izpratni par sakoptu izglītības iestādes vidi. Atsākt rīta kustību aktivitātes. |  |
| b)kvantitatīvi  Motivēti iesaistīt visus vecākus vides sakārtošanā.  Vienu nedēļu mēnesī plānotas āra rotaļnodarbības  100% darbinieku izprot veselības veicinošu vidi, izglītību. |  |
| 3. Īstenot regulāru savstarpējo nodarbību vērošanu ar mērķi uzlabot pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā (āra, grupas, mūzikas un sporta) | a)kvalitatīvi  Regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes, apgūst zināšanas izglītības vidē, analizē savu un kolēģa profesionālo darbību, lai saņemtu atgriezenisko saiti un noskaidrotu trūkumus un tos pilnveidotu. |  |
| b)kvantitatīvi  100% pedagogu uzlabojusies mācīšanās kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.  Rotaļnodarbību vērojums savā vecumposmā 1x mācību gadā. |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir vienota STAP snieguma līmeņa izstrāde, kas apkopoti mapēs. | Pilnveidot e-klases pierakstus, sniedzot precīzu informāciju vecākiem par tēmas plānā pievienoto STAP snieguma līmeņa aprakstiem |
| Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa iestādē savā vecumposmā | Pilnveidot datu ievadi evpa.ventspils.lv, PPP principa izmantošana un atgriezeniskā saite. |
| Pedagogam ar nelielu darba pieredzi nodrošināts mentors, saņemot metodisku atbalstu profesionālai izaugsmei | Motivēt pedagogus apmeklēt mentoru pilnveides kursus. Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzi. |

* 1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Mērķtiecīgi izstrādāts iestādes darba plāns, kurā noteikti pirmsskolas darbības pamatvirzieni un prioritātes. | Pilnveidot pedagogu un pārējo iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai. |
| Katru gadu tiek pilnveidota pirmsskolas iestādes materiālu tehniskā bāze atbilstoši darba plānam, izvirzītajiem mērķiem, kompetenču pieejai. | Izstrādāt audzināšanas plānu turpmākiem trim gadiem. |

* 1. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vadītāja izvirza augstus standartus darba izpildei un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai un atbalsta personāla mērķtiecīgu interesi par norisēm mācību centros, kompetenču un prasmju apguvē, kā arī pedagoga individuālā mērķa sasniegšanā. | Kritiskā domāšana, spēja izvērtēt informāciju un nepazust tajā. |
| Vadītāja seko līdzi ārējiem procesiem: likumu izmaiņām, apstākļiem, jaunākajām tendencēm izglītības nozarē, pedagogu un izglītojamo vajadzībām, pakalpojumu pieprasījuma un klientu paradumu tendenču maiņai, lai savlaicīgi reaģētu uz situācijām, tādā veidā nodrošinot pārvaldību un jauninājumu ieviešanu. | Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, krīzes komunikāciju un starpkultūru komunikāciju, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē. |

* 1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklausīts un ņemts vērā iestādes padomes un likumisko pārstāvju viedoklis. | Iniciēt iestādes iesaistīšanos sadarbības projektos, pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai un iestādes kapacitātes paaugstināšanai. |
| Iestāde sadarbojas ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, pilnveidojot un papildinot savas zināšanas kompetenču pieejā balstītā mācību saturā. | Turpināt sistemātisku sadarbību ar Izglītības pārvaldi, Atbalsta centru, kas rastu drošības sajūtu iestādes vadībai, darbiniekiem, strādājot pie kompetenču pieejas, kā arī definējot izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadu**

* 1. Iegūts statuss “Ģimenei draudzīga darba vieta”
  2. Iegūts statuss “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.
  3. Pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi iesaistās sportu veicinošos pasākumos, projekts Eiropas jūdze 2023, Latvijas veselības sporta nedēļa.
  4. Viena grupa piedalījās AS ”Latvijas valsts meži” projektā Cūkmena detektīvi.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav noslēgti sadarbības līgumi.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Veidotizglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību, pilnveidot izglītojamo interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu; izglītojamo aktīva pētniecība un praktiskā darbība apkārtējās dabas izzināšanā pastaigās un āra rotaļnodarbībās.
   2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, stiprināt izglītojamo emocionālo saikni ar savu ģimeni, dzimtu, piederību iestādei, vietējai kopienai.
   3. Vērtībās balstītu ieradumu/tikumu un caurviju prasmju jēgpilna veidošana. Individuālo spēju un talantu attīstīšana, domājot par izglītojamā personību.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Sadarbībā ar metodiķi tiek strādāts pie vērtēšanas sistēmas. Tiek meklēti risinājumi, kā varētu darīt vēl labāk un efektīvāk. Tā ir vēlme sasniegt noteiktus standartus un uzlabotu kopējo iestādes sniegumu. Tiek piedomāts pie individuāliem plāniem un atbalstu komandas. Kopīgi strādājot pie uzdevuma sasniegšanas, arī pedagogi pastāvīgi uzlabo savu sniegumu: mērķtiecīgi apgūst prasmes un zināšanas. Katrā no posmiem tiek sniegts novērtējums par paveikto.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumu ikdienas mācībās.

Iestādē tiek radīti apstākļi pedagoga profesionālai pilnveidei, idejas tiek gūtas gan iestādē, gan ārpus tās, kā rezultātā uzlabojās izglītības kvalitāte. Visas grupas ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums dinamikā apliecina mācību satura apguves kvalitāti visos pirmsskolas izglītības posmos.

Monitoringa darbu valodas jomā pavasarī uzrakstīja 92%, bet matemātikas jomā 95% izglītojamo. Izvērtējot bērnu sasniegumu ikdienas procesā, bērniem, kuriem izstrādāti individuālie plāni, uzlabojušies rezultāti.