

Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaigznīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2023. gada 20. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots
Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakanauska

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3620	14.01.2011	99	113
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5764	01.11.2012	62	56
Speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar redzes traucējumiem	01015111		V-3622	14.01.2011	2	3
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar redzes traucējumiem	01015121		V-5765	01.11.2012	3	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4328	16.03.2021	8	7
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem	01015521		V-5766	01.11.2012	6	7
Mazākumtautību speciālā izglītības programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V-6939	10.12.2013	9	10

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Speciālā izglītības programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-6927	11.05.2023	0	1
---	----------	--	--------	------------	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. analizējot izglītības iestādes informāciju par izglītības iestādes maiņu dzīvesvietas maiņas rezultātā, var secināt, ka iestādē vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, tādēļ ka izglītojamā vecāki mainījuši dzīvesvietu;
- 1.2.2. iegūtā informācija liecina, ka dzīvesvietas maiņas rezultātā mācības pārtraukuši 11 izglītojamie (5 izglītojamie izceļojuši no valsts, 6 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu uz citu pašvaldību);
- 1.2.3. iegūtā informācija liecina, ka 8 izglītojamie uzsākuši mācības iestādē dzīvesvietas maiņas rezultātā (1 izglītojamais ieradies no citas pašvaldības, 7- ieradušies no citas valsts);
- 1.2.4. izglītības iestādi pašvaldības robežās 2022./2023. mācību gada laikā mainīja 8 izglītojamie, kā iemeslu minot iespēju apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.5. izglītības iestādi uzsākuši apmeklēt 7 izglītojamie, kā galvenos iestādes iemeslus minot pozitīvas atsauksmes par pirmsskolas izglītības iestādi un profesionālu atbalsta speciālistu pieejamību iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	(pirmsskolas izglītības sporta skolotājs)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	6	3 logopēdi (vispārējās izglītības, mazākumtautību un speciālās izglītības), oftalmologs, medmāsa, speciālais pedagogs)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – jaunām idejām atvērta mācību iestāde, kura darbojas vienotā komandā, veicina izglītojamo harmonisku un vispusīgu attīstību.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sabiedrībai atvērta konkurētspējīga izglītības iestāde, kura izmantojot pieejamos resursus, nodrošina sabiedrībai kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguvu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

cieņa - savstarpējā cieņa un emocionālā labjūtība iestādē ikdienā, cieņa pret kultūru un valodu daudzveidību,

sadarbība – savstarpējā sadarbība, sadarbība ar Ventspils pilsētas iestādēm un sadarbība ar ārējiem partneriem, nodrošinot efektīvu izglītības pilnveidi visās izglītības programmās,

atbildība – apkārtējās vides resursu saudzēšana un ikviena atbildība par kvalitatīvu savu pienākumu veikšanu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nostiprināt kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos: 1.1. mācīt pārvaldīt un atpazīt savas emocijas un uzvedību; 1.2. mācīt plānot savu darbību mērķa īstenošanai.	a) kvalitatīvi 1.1. Iestādē organizēti bērnu labjūtības veicinoši pasākumi, kā arī sekmēta vecāku izpratne par pozitīvas disciplinēšanas jautājumiem. 1.2. Ikdienas situācijās izglītojamie pielieto sadzīves darbību algoritmus, atbilstoši savām individuālajām prasmēm un spējām.	Sasniegts. Turpinās jau 2021./2022. mācību gadā mērķtiecīgi iesāktais izglītojošais darbs ar izglītojamiem par savu emociju atpazīšanu un kontroli.
	b) kvantitatīvi 1.1. Nodrošināta bērnu labjūtība, katrā grupā iekārtojot emociju paškontroles vietu un izstrādāti grupas pozitīvas uzvedības veicinoši pasākumi. 1.2. Bērni iesaistīti agrīnās intervences programmā "Stop 4-7", lai sekmētu izglītojamo prasmes vadīt	Sasniegts. Iestādē jau no 2020. gada veiksmīgi tiek realizēta agrīnās intervences programma "Stop 4-7".

	un kontrolēt savas emocijas un uzvedību.	
Nr.2. Veicināt sistemātisku bērnu sniegumu vērtēšanu ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos: 2.1. bērna izaugsmes sekmēšanai piemērot diferencētus un individualizētus uzdevumus; 2.2. mācīt bērniem vērtēt savu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pedagogiem un bērniem, tādējādi sekmējot savu mācīšanos.	a) kvalitatīvi 1.1. Iestādē nodrošinātas iekļaujošas un atbalstošas izglītības iespējas. Izglītojamiem iespējami agrīnākā vecumā nodrošināti atbalsta pasākumi un izstrādāts individuālās izglītības apguves plāns. 1.2. Individuālo plānu izstrādi veido pamatojoties uz speciālistu savstarpējo sadarbību.	Daļēji sasniegts. Izvērtēt iespējamo atbalsta pasākumu nepieciešamību jau 1.posma noslēgumā un informēt par to izglītojamā vecākus.
	b) kvantitatīvi 1.1. Individuālie atbalsta plāni nodrošinājuši izglītojamo pozitīvu sasniegumu dinamiku.	Sasniegts. Mērķtiecīgi pedagogiem savstarpēji sadarbojoties un plānojot mācību darbu, nodrošināt izglītojamā individuālajām spējām atbilstošu mācību darbu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Īstenot vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus	a) kvalitatīvi 1.1. Iestādē organizēti kopēji un katras grupas pasākumi, iekļaujot visas izglītības iestādē iesaistītās puses, Latvijas nozīmīgāko svētku un gadskārtu svinēšanā.	Plānots sasniegt. Mācību saturā iekļautas vērtības, kuras izglītojamie pieņem un jūtas piederīgi savai iestādei, grupai, valstij.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

<p>ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti:</p> <p>1.1. stiprināt izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīciju un savstarpējo attiecību kultūru;</p> <p>1.2. iekļaut jēgpilnas āra nodarbības ikdienas pastaigu plānošanā;</p> <p>1.3. organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, akcentējot valodas jomu.</p>	<p>1.2. Āra vides aktivitātes sistemātiski un jēgpilni iekļautas mācību satura plānošanā, tās ļauj praktiskā darbībā nostiprināt mācību saturu.</p>	<p>Pilnveidota izpratne par “zaļo domāšanu” un katra atbildību par savu rīcību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1.3. Savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi devuši mācību sasniegumu izaugsmi mazākumtautību izglītojamiem latviešu valodas apguvē.</p>	<p>Plānots sasniegt. Mērķtiecīgi organizētas savstarpējās profesionālās pilnveides mācības un atbalsta pasākumi nodrošinājuši kvalitatīvu mācību satura īstenošanu.</p>
<p>Nr.2 Izveidot mācīšanās vidi, kas atbilst katra bērna interesēm un vajadzībām, veicinot bērna sociāli emocionālo labjūtu:</p> <p>2.1. bērniem pielāgotas vides nodrošināšana;</p> <p>2.2. noteikumu, dienas ritma, gērbšanās secību vizualizēšana piktogrammās,</p> <p>2.3. sadarbība ar atbalsta personālu un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem speciālo vajadzību noteikšanā un individuālo plānu īstenošanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi 2.1. Vide iekārtota atbilstoši bērna vajadzībām un mērķtiecīgas darbības nodrošināšanai, tā ir strukturēta un viegli pārredzama. 2.2. Ikdienas situācijās izglītojamie pielieto sadzīves darbību algoritmus, plāno un pārzin dienas ritma momentus.</p>	<p>Plānots sasniegt. Grupas vidē bērni jūtas piederīgi savai grupai, atbildīgi izturas pret inventāru, kā arī piedalās apkārtējās vides iekārtošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 2.3. Agrīni konstatēta atbalsta pasākumu nepieciešamība un nodrošināti atbalsta</p>	<p>Plānots sasniegt. Izvērtēt iespējamo atbalsta pasākumu nepieciešamību jau 1. posma noslēgumā un</p>

	pasākumi, sākot jau no 3-4 gadu vecuma.	informēt par to izglītojamā vecākus.
--	---	--------------------------------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska Atbalsta komandas sadarbība ar grupu pedagogiem. Individuālas sarunas ar vecākiem. Starpspeciālistu sadarbība visos līmeņos.	Sniegt pēc iespējas agrīnāku atbalstu izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Celt pedagogu profesionālo prasmi sniegt agrīnu atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Analizēti skolas 1. klašu monitoringa darba rezultāti. Izstrādāti rīcības plāni lasītprasmes sekmēšanai un mazākumtautību bērniem latviešu valodas apgūvē.	Sekmēt pirmsskolas un sākumskolas sadarbību, organizējot kopīgas tikšanās par pēctecības jautājumu nodrošināšanu.
Izglītības iestādi maina tikai gadījumos, ja izglītojamā vecāki maina dzīves vietu. Iestādē nodrošinātas vietas izglītojamajiem no citām pašvaldībām, PII. Iestāde sniedz atbalstu Ukrainas civiliedzīvotājiem, nodrošinot vietas PII.	Popularizēt iestādes tēlu kā mūsdienīgu un iekļaujošu izglītības iestādi, kurā tiek nodrošināts individuāls atbalsts katra bērna izglītības vajadzībām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikta sistemātiska pedagogu darba kvalitātes un efektivitātes novērtēšana atbilstoši pedagogu vērtēšanas kritērijiem. Ar vērtēšanas kritērijiem savlaicīgi iepazīstināti pedagogi.	Sekmēt pedagogu prasmi veikt sava darba pašanalīzi. Turpināt organizēt savstarpējās nodarbību vērošanas.
Nepieciešamības gadījumā iestāde meklē risinājumus, lai īstenotu attālinātu mācību procesu.	Elastīgi meklēt risinājumus un inovatīvas pieejas.
Iestādē izstrādātā mācību vērtēšanas kārtība saprotama un zināma visām iesaistītajām pusēm. Mācību sasniegumu dinamika tiek analizēta un nodrošināta vecāku iepazīstināšana ar bērna mācību sasniegumiem, nodrošinot informāciju e-klasē un individuālajās sarunās.	Meklēt jaunus sadarbības veidus ar vecākiem, lai rastu kopīgus risinājumus bērna mācību sasniegumu izaugsmei. Turpināt pilnveidot vērtēšanas kritēriju izstrādi mācību sasniegumu vērtēšanai.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

<p>Izstrādāti individuālie mācību programmas apguves plāni.</p> <p>Nodrošināta individuāla un diferencēta pieeja mācību procesā mazākumtautību bērniem.</p> <p>Iestādē darbojas profesionāls atbalsta personāls.</p> <p>Izglītības iestāde mācību un audzināšanas procesā izmanto pozitīvas audzināšanas veicināšanas paņēmienus, lai stiprinātu izglītojamā prasmi regulēt un kontrolēt savas emocijas.</p>	<p>Meklēt risinājumus agrīnai, individualizētai un atbalstošai pieejai mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Sekmēt atbalsta komandas iesaisti bērna labbūtības nodrošināšanai iestādē.</p>
<p>Īsteno speciālās izglītības programmas.</p> <p>Nodrošināta pāreja uz Vienotu skolu.</p> <p>Mācību process iespēju robežās sabalansēts visas dienas garumā, nodrošinot mērķtiecīgu āra darbošanos.</p>	<p>Turpināt nodrošināt atbalsta sistēmu mazākumtautību pedagogiem mācību procesa īstenošanai latviešu valodā.</p> <p>Pievērst uzmanību funkcionālai grāmatu lasīšanas vietai grupu telpās.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē kopīgi izstrādāti un pieņemti izglītības iestādes galvenie prioritārie virzieni un analizēti izvirzīto mērķu rezultāti.</p>	<p>Jāturpina darbs, lai aktīvāk sekmētu sadarbību ar Iestādes padomi un vecākiem kopīgu lēmumu pieņemšanā.</p>
<p>Kopīga mācību un audzināšanas darba plānošana, tiekoties vismaz 1x nedēļā klātienē.</p> <p>Koplietošanas tabulu izmantošana mācību satura un individuālo plānu izstrādē.</p> <p>Koplietošanu tabulu izmantošana mācību satura plānošanā.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību kopīgu pasākumu un projektu plānošanā, rosināt arvien lielāku pedagogu līdzatbildību.</p> <p>Motivēt visu iesaistīto pušu aktīvu līdzdalību un atbildību pasākumu organizēšanā un norisē.</p>
<p>Aktīva iesaistīšanās pilsētvides organizētajos pasākumos.</p> <p>Sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām.</p> <p>Iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos.</p>	<p>Turpināt aktīvi iesaistīties projektos.</p> <p>Meklēt jaunas idejas vecāku iesaistīšanai ārpusnodarbību pasākumos.</p>
<p>Pielietotas dažādas mācību metodes un paņēmieni, lai bērns mācību procesā būtu aktīvi iesaistīts.</p>	<p>Izvērtēt iespējas efektīvāk izmantot āra nodarbību īstenošanu pirmsskolas mācību procesā.</p>
<p>Starpspeciālistu sadarbība.</p> <p>Profesionāli speciālisti un atbalsta komanda.</p> <p>Mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem mācību sasniegumu izvērtēšanā un individuālo plānu izstrādē.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu zināšanas speciālās izglītības jautājumos.</p> <p>Pilnveidot iestādes materiāltehnisko bāzi ar sensoriem mācību līdzekļiem.</p>
<p>Latvisko tradīciju un piederības valstij stiprināšana mazākumtautību programmās.</p> <p>Kopīgu pasākumu rīkošana dažādu plūsmu grupām.</p>	<p>Sekmēt pedagogu profesionālo prasmi īstenot pirmsskolas izglītības programmu mazākumtautību bērniem.</p>
<p>Mērķtiecīgi analizēti vēroto nodarbību izvērtējuma rādītāji.</p> <p>1. klases skolēnu mācību sasniegumi monitoringa darbos vērojami ar pozitīvu izaugsmes dinamiku.</p>	<p>Turpināt izvērtēt aptauju un monitoringa darba rezultātus, lai celtu izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti.</p>

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Iestādē kopīgi izstrādātas rīcības programmas lasītprasmes pilnveidošanai un latviešu valodas stiprināšanai mazākumtautību bērniem.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Multimodālās agrīnās intervences programmas “Stop 4-7” īstenošana pašvaldības līmenī.

Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību un sekmēt prasmi risināt dažādas problēmsituācijas, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas metodes, mainot savus paradumus audzināšanas grūtību risināšanā ikdienas notikumos saskarsmē ar bērnu.

Projektu realizē speciāli apmācīta speciālistu komanda – koordinators, divi psihologi un divi pedagogi. Nodarbības notiek pēc beļģu psiholoģijas doktora Wim de Mey izstrādātas metodikas.

Līdz 2022./2023. mācību gada beigām sniegts atbalsts 60 Ventspils pirmsskolas izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī apmācību kursu beiguši un profesionālās pilnveides apliecības izsniegtas 57 Ventspils pirmsskolas pedagogiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums par multimodālās agrīnās intervences programmas Stop 4-7 ieviešanu un īstenošanu Latvijā (Pārresoru koordinācijas centrs, biedrība “Latvijas Kognitīvi biheiviorālās terapijas asociācija”, Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde”).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai)

Sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura centru par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojuma ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Izglītojamo sociālās un kultūras pieredzes veidošana.
2. Izglītojamo emocionālā intelekta attīstība un pašregulācijas, vērtību sistēmas veidošana un tikumu izkopšana attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Sekmēta izglītojamo droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstība, sekmējot izglītojamo piederību vietējai kopienai un rosinot bērnu uz jēgpilnu, pašvadītu mācīšanos.

Veicināta izglītojamo labjūtības nodrošināšanas pasākumi iestādē un sekmēta pozitīvas attieksmes veicināšana pret sevi, apkārtējiem un Latvijas valsti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde aktīvi iesaistās pilsētvides piedāvātajās mācību aktivitātēs (robotikas nodarbībās, peldētapmācības nodarbībās, sadarbojas ar muzejiem, bibliotēku, iesaistās vides izglītojošajos pasākumos, iesaistās pašvaldības organizētajos svētku pasākumos), tādejādi nodrošinot mūsdienīgu un uz kompetencēm balstītu mācību saturu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestāde nodrošina iespēju apgūt izglītību atbilstoši bērna vajadzībām un spējām, īstenojot 3 speciālās izglītības programmas no bērniem 3 gadu vecuma.

Pamatā visi bērni ar speciālo vajadzību programmām integrēti vispārējās izglītības programmas.

Izglītības iestādes vadītāja

Zīta Janušone