

Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 23. 10. 2023. g.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes Ventspils Izglītības pārvaldes
vadītāja J. Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 3618	14.01.2011.g.	205	205
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V-6936	16.05.2023. g.		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 8 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais;
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais .

Secinājums: Nav novērojama vecāku vēlme mainīt izglītības iestādi, vairums gadījumu saistīti ar ģimenes dzīvesvietas maiņu. Viens izglītojamais turpināja mācības pirmsskolas konsultatīvajā centrā , viens izstājās veselības problēmu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	2 logopēdi, Māsa/vispārējās aprūpes Māsa bērnu aprūpē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – demokrātiska izglītības iestāde, kura nodrošina izglītojamā vispusīgu attīstību, pozitīvu pašsajūtu un tiek likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – mūsdienīga, radoša, humāna pirmsskolas izglītības iestāde ar progresīvu, profesionālu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo izglītojamo pamatzglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un patstāvīgi darboties drošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – savaldība, atbildība, cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 (iestādē) Izmantot apkārtējo vidi jēgpilna mācību procesa organizēšanai, praktiskām darbībām āra vides izzināšanā, saudzēšanā.</p> <p>1.1. (vadītājam) Sekmēt izglītojamo pilsonisko piederību rosinot un uzturot interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm</p>	<p>a) kvalitatīvi (iestādē) Pedagogi mērķtiecīgi organizē āra nodarbības. Rotaļnodarbībās iekļauti projekta “Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām” mērķi un uzdevumi.</p> <p>a) kvalitatīvi (vadītājam) Mērķtiecīgi organizēti pasākumi. Katram pasākumam veidota attīstoša kultūrvide.</p>	<p>Sasniegts. Apkopoti labās prakses piemēri mācību gada garumā visās vecuma grupās.</p> <p>Sasniegts. Organizēti pasākumi ne tikai izglītības iestādē, bet aktīvi apmeklētas Ventpils muzejpedagoģiskās programmas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi (iestādē) Mācību saturā iekļauti pētījumi, eksperimenti, novērojumi. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem.</p> <p>b) kvantitatīvi (vadītājam) Grupas un iestādes vide atspoguļo plānoto aktivitāti. Pēc iespējas pasākumos un aktivitātēs iesaistīti vecāki.</p>	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.2 (iestādē) Turpināt strādāt pie efektīvas plānošanas,</p>	<p>a) kvalitatīvi (iestādē)</p>	<p>Sasniegts, tiks pilnveidots.</p>

<p>skaidri definējot mācību sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposmam un jomu saturam. 2.1.(vadītājai) Paaugstināt pedagogu profesionālās darbības kvalitāti</p>	<p>Mērķtiecīgi organizēts metodiskais darbs izvirzītā mērķa sasniegšanai.</p> <p>a)kvalitatīvi (vadītājai) Pilnveidotas pedagogu prasmes identificēt savas darbības stiprās puses.</p>	<p>Daļēji sasniegts, tiks pilnveidots.</p>
	<p>b) kvantitatīvi (iestādē) Pozitīva izglītojamo mācību sasniegumu dinamika mācību gadu noslēdzot. b) kvantitatīvi(vadītājai) Aktualizēts pedagoģisko vērojumu nozīmīgums atbalsta pasākumu plānošanā, izglītojamā izaugsmes veicināšanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts, tiks pilnveidots</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Turpināt pilnveidot un nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu mācību satura īstenošanu un vērtēšanu: 1.1.veicināt izglītojamo spējas kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās;</p>	<p>a) kvalitatīvi 1.nodrošināta iespēja mācību procesā izglītojamajam brīvi izvēlēties darbošanos mācību jomu centros; 2. atbilstoši izglītojamo vecumam bērnam saprotami ir formulēti sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai .</p>	<p>Plānots sasniegt. Kompetenču pieeja ir ieviesta visās vecuma grupās.</p>

1.2. pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.		
	b) kvantitatīvi 1. iegūtās zināšanas un prasmes izglītojamie brīvi integrē jebkurā mācību jomā; 2. izglītojamie vērtē savu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pedagogiem, tā sekmējot savu mācīšanos.	Plānots sasniegt. Iestāde regulāri veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un izvērtē nepieciešamos atbalsta pasākumus.
Nr.2 Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu vidi: 2.1.ievērot ikviena izglītojamā vienreizīgumu izglītības procesa īstenošanas gaitā; 2.2. stiprināt izglītojamo un pedagogu labbūtību drošā mācību vidē.	a) kvalitatīvi 1. iestādē nodrošinātas iekļaujošas izglītības iespējas; 2. iestādē organizēti izglītojamo labbūtību veicinoši pasākumi, pēc iespējas iesaistot vecākus.	Plānots sasniegt. Iestādē tiek nodrošināta individualizēta un diferencēta pieeja katra izglītojamā vajadzībām.
	b) kvantitatīvi 1.izglītojamajiem agrīnā vecumā nodrošināti atbalsta pasākumi un izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni; 2.iestādē organizēti personāla saliedēšanas pasākumi.	Plānots sasniegt.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiski tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi atbilstoši vecumposmam.	Turpināt analizēt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus un izvērtēt nepieciešamo atbalstu
Izglītojamajam ir skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai.	Turpināt nodrošināt vadības, atbalsta komandas, pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbību visos tās līmeņos.
Nodrošināti atbalsta pasākumi ikviena izglītojamā vajadzībām.	
Ir izstrādāti atbalsta pasākumu plāni.	Pilnveidot izglītojamo vecāku izpratni par iekļaujošās izglītības iespējām izglītības iestādē.

Realizēta sadarbība ar izglītojamo vecākiem par papildus atbalsta speciālistu piesaisti (logopēds, dalība projektā “Stop 4-7”)	
Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ – dzīvesvietas maiņa, ģimenes ārsta ieteikums.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt praktizēt pedagogu savstarpējās rotaļnodarbību vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšana veicina mācīšanas un mācīšanas kvalitāti.
Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 75% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Visu grupu pedagogu profesionālā pilnveide.
Rotaļnodarbības vēro ne tikai administrācija, bet notiek pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, tā iegūstot objektīvu informāciju.	
Ir izstrādāta attālināto mācību īstenošanas kārtība.	
Pedagogi kopā plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus katram izglītojamo vecumposmam.	
Katra izglītojamā ģimenei ir pieejams atbalsts mācību procesa nodrošināšanai mājās apstākļos.	
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Turpināt informēt vecākus par iespējām uzlabot bērnu sniegumu.
Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Ir ieviesta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu.
Atbalsta nodrošināšanā aktīvi iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamā vecāki.	Izvērtēt iespējamo atbalsta pasākumu nepieciešamību jau pirmā posma noslēgumā un informēt par to izglītojamā vecākus.
Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte.	
Iestāde turpina ieviest lietpratībā balstītu mācību saturu, regulāri vērtējot satura ieviešanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības dienas garumā.	Turpināt regulāri izvērtēt mācību un audzināšanas satura efektivitāti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināta šādas informācijas pieejamība VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un programmu īstenošanu, informācija par īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par neattaisnotajiem kavējumiem.	Savlaicīgi aktualizēt izmaiņas izglītības iestādes dokumentos VIIS sistēmā.
Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietota iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Izglītības iestāde īsteno divas pieprasītas, mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas, kuras tiek realizētas visās mācību jomās, dažādās aktivitātēs.	Aktualizēt izglītības programmas saturu ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, jaunākās izglītības attīstības tendences.
Izglītības iestādes darbiniekiem un vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam.	
Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Pedagogiem turpināt konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.
85% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tīkumu apguvi	Turpināt veidot izglītojamajiem izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.
Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, ar konkrētu mērķi un ir sasaistē ar mācību procesu.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistot pēc iespējas vairāk dažādu pasākumu dalībā.
Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie un pedagogi visu paredzēto laiku varētu veltīt pilnvērtīgam mācību darbam. Iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uz klausot visas iesaistītās puses.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums Nr. DŽ – 11-344/2022 “Par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma ” lietošanu” ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”.

Programmas mērķis ir izglītot pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērnus par personisko drošību. Programmu iestādē realizē apmācīts Aģents (pirmsskolas izglītības skolotāja)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, godīgums, tolerance, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, gudrība, izlēmība) izkopšanu, izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 6.2. Pedagogi veido izglītojamo izpratni un atbildību par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, par pozitīvu ieradumu veidošanu, personiskās drošības jautājumiem. Iestādē tiek veidota kultūridentitāti attīstoša vide.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Iestāde aktīvi iesaistās dažādās mācību aktivitātēs, kuras organizē Ventspils Izglītības pārvalde, sadarbojas ar Bērnu bibliotēku, Brīvdabas muzeju, Amatu māju, iesaistās pašvaldības organizētajos svētku pasākumos.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
 - 7.2.1. Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja mācīties iedziļinoties, domāt, praktiski pētīt, sadarboties, apgūt zināšanas un prasmes, kā arī prast pašiem tās novērtēt.
 - 7.2.2. Izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, sniegts atbalsts, nodrošinot iespēju apgūt katra spējām, individuālajai pieredzei nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas.
 - 7.2.3. Mācību gada garumā izglītojamajiem vērojama pozitīva sasniegumu dinamika ikdienas mācību darbā.
 - 7.2.4. Izglītojamie sekmīgi apguvuši mācību saturu nākamās izglītības pakāpes uzsākšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ (paraksts)

Anda Brūkle