Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pašnovērtējuma ziņojums*

Ventspilī, 2023.gada 20.septembrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakanausa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas Izglītības programma	01011111	Lidotāju ielā 11A, Ventspils	V-3782	27.01.2011.	143	139
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Lidotāju ielā 11A, Ventspils	V-1955	19.04.2010.	13	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Lidotāju ielā 11A, Ventspils	V_6289	25.08.2022.	1	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (4 (četri) izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (viens izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, pilnas dienas pirmsskolas izglītības iestāde mainīta uz nepilna diena (3 stundu dienā) izglītošanās iespēju (Ventspils PII "Rūķītis"), sakarā ar veselības stāvokli;

1.2.3. cits iemesls (nav).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Nepilna pirmsskolas skolotāja likme.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēdi, speciālās izglītības skolotājs. Bērniem, pēc atbalsta komandas ieteikuma tika nodrošinātas individuālās nodarbības Montesori, Barboletas metodikā un sīkas motorikas attīstībā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Mūsdienīga iestāde, kurā tiek sekmēta katra bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Veseli, patstāvīgi, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbalsts, patstāvīgums, sadarbība.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pilnveidošana	a) kvalitatīvi Iestādē tiek organizēta jauna rotaļdarbības vērtēšanas kārtība, kas sniedz pedagogam konstruktīvu uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti, kā arī tiek izvērtētas skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības ar nolūku uzlabot mācību procesa organizēšanu un sasniegtu katra izglītojamā izaugsmi.	Daļēji sasniegts. Ir mainīta darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība,, skolotāju darbības vērošanas procesā iesaistot visus iestādes pedagogus, kopā ar vadītāju vietniekiem izglītības jautājumos, piedaloties nodarbību vērošanā. Ir noteikti prioritāri atbalsta jautājumi (vides iekārtošana, atbilstoši izglītojamo vecumam, AS sniegšana izglītojamiem, sociāli emocionālās vides uzlabošana un

		iekļaujošās izglītības jautājumi). Lai veiktu efektīvu analīzi sasniegtā ietekmei uz mācību procesa kvalitāti, prioritāti plānots realizēt jauno pieeju arī nākošajā mācību gadā.
	b) Kvantitatīvi Visām skolotājām ir skaidra un saprotama jaunā profesionālās darbības vērtēšanas kārtība.	Sasniegts.
Nr.2 Drošas un atbalstošas vides veidošana, balstoties uz vienlīdzības un iekļaušanas principiem, realizējot dažādas izglītības programmas, atbilstoši peprasījumam.	a) Kvalitatīvi Pamatojoties uz prasmju un zināšanu vērtēšanas rezultātiem tiek sniegts individuāls atbalsts, pielāgota mācību vide, diferencēti mācību materiāli, nepieciešamības gadījumā tiek sastādīts, individuālais izglītības plāns, piemērota izglītības programma. Tiek veikts skaidrojošs un atbalstošs darbs ar vecākiem, modelējot un pielāgojot mācību metodes katra bērna izaugsmei.	Atbilstoši mācīšanās traucējumiem, sadarbībā ar speciālistiem (logopēdi, speciālās izglītības skolotājas) bērniem tika piešķirts nepieciešamais atbalsts un izveidots individuālais atbalsta plāns. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikti ieraksti individuālajos plānos (Google diskā, ir pieejama piekļuve visām iesaistītajām personām) un kā ar plānu tiek iepazīstināti vecāki. Mācību gada laikā tika izveidoti un realizēti 34 individuālie plāni, no tiem – 14 – atbilstoši speciālām programmām un 20 - pēc atbalsta komandas ieteikuma. Vēl diviem bērniem ārpus šī skaita, konstatējot nebūtiskas mācīšanas grūtības tika piešķirts īslaicīgs atbalsts – nodarbības pie sīkas motorikas attīstības speciālista, kurš īsā laika posmā, veicot korekciju darbu, ir nodrošinājis šo prasmju apguvi.

	b) kvantitatīvi Iestādē tiek realizētas trīs izglītības programmas (01011111; 01015511 un 01015611). 36 izglītojamiem mācību gada laikā tika nodrošināts individuāls atbalsts atbilstoši vajadzībām.	Sasniegts Iestāde uzsākts Iekļaujošās pieejas process, iekļaujot vispārējās grupās izglītojamos ar speciālajam programmām.
Nr.3 Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide	Iestādē ir izstrādāti snieguma līmeņu apraksti visiem izglītības posmiem. Skolotājas, vērtējot izglītojamo zināšanas un prasmes, vērtēšanas procesā izmanto snieguma līmeņu atgādnes.	Sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pilnveidošana	a)kvalitatīvi Iestādē tiek turpināta, iepriekšējā mācību gadā ieviesta jauna rotaļdarbības vērtēšanas kārtība, kas sniedz pedagogam konstruktīvu uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti, kā arī tiek izvērtētas skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības ar nolūku uzlabot mācību procesa organizēšanu un sasniegtu katra izglītojamā izaugsmi.	Sasniegts. Ir mainīta darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība un noteiktas prioritāras jomās, kurās skolotājām nepieciešams atbalsts un tālakizglītība. Ir izstrādāts tālākizglītības plāns turpmākajam periodam mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.
	b)kvantitatīvi Izvērtējot skolotāju darbības kvalitāti, plānot nepieciešamas profesionālās pilnveides kursus. 2 līdz 3 skolotāju nodrošināšana ar 72 stundu programmu speciālajā izglītībā ar pašvaldības finansējumu vai līdzfinansējumu. Visu skolotāju profesionālā pilnveide IKT jomā.	Sasniegts: Ir izveidojusies ilggadēja sadarbība ar Ventspils Digitālo centru un ir iespēja izmantot centra piedāvājumu profesionāli pilnveidoties ar pašvaldības atbalstu.
Nr.2	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts:

Iekļaujošās izglītības pieeja	Iekļaujošās izglītības pieejas pilnveidošana iestādē, paaugstinot personāla izpratni, empātiju, izvērtējot dažādās izglītojamo mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu.	Ceļš uz iekļaujošās izglītības nodrošināšanu ir uzsākt un nav pilnībā sasniedzams viena – divu mācību gadu laikā.
	b) kvantitatīvi Sadarbībā ar Viduskurzemes attīstības centru bagātināt iestādes pedagogu pieredzi iekļaujošās izglītības jomā.	Sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Prasmju un zināšanu vērtēšanas kārtība iestādē. Izglītojamajiem pieejamais atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai. Atbalsta komandas sadarbība ar vecākiem, savlaicīga atbalsta pasākumu piešķiršana pārejot uz skolu.	Savlaicīga problēmu noteikšanas procesa pilnveide (jau sākot no jaunāka vecuma).
Augstie mācību sasniegumi uzsākot pamatizglītības apguvi. Rezultātu izvērtēšanas process un turpmākās darbības plānošana.	Turpināt sekot līdz pirmklasnieku-iestādes absolventu diagnosticējošo darbu rezultātiem (uzsākot 1.klasi), analizējot iegūtos datus un plānojot tālākas izglītības kvalitātes uzlabošanas darbības.
Minimāla izglītojamo mainība. Atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai objektīvu iemeslu dēļ (dzīves vietas maiņa).	Turpināt celt iestādes prestižu, sadarbojoties ar ģimenēm, izvērtējot kļūdas un sasniegumus un kopīgi veicinot tās attīstību.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība. Visu pedagogu iesaiste stundu vērošanas procesā. Atgriezeniska saite par novēroto un izvirzītās prioritātes pedagogu tālākizglītībai.	Turpināt ieviestās kārtības aprobēšanu ar nolūku uzlabot mācīšanās un mācīšanas kvalitāti. Sniegt supervizora individuālas vai grupu konsultācijas pedagogiem.
Visām pusēm saprotama un pieejama attālināto mācību kārtība. Sadarbība ar Izglītības pārvaldi mācību materiālu krājumu izveidē darbam mājas apstākļos.	Turpināt.
Iestādē esošās vērtēšanas kārtības ievērošana un izpratne visām iesaistītam pusēm (vecāki-skolotājas-administrācija)	Turpināt.

Izstrādāti snieguma līmeņu apraksti visās jomās visiem posmiem. Prasmju un zināšanu raksturojumi katrai izglītojamā ģimenei, mācību gadu beidzot.	
Atbalsta komandas sadarbība ar grupu skolotājām, vecākiem. Pieejamais atbalsts iestādē (individuālās nodarbības pēc atbalsta komandas ieteikuma) Atbalsta speciālistu pieejamība.	Apkopot un veidot diferencēto materiālu uzkrājumu metodiskajā kabinetā. Sadarbībā ar Dibinātāju atbalsta personāla pieejamības paplašināšana.
Ir ieviests kompetenču pieejā balstīts mācību saturs. Mācību darbības norise visas dienas garumā (arī āra vidē). Pedagogu dalīšanās pieredzē ar citām pilsētu un novadu kolēģiem, uzstāšanās Skola2030 konferencēs u.c.	Turpināt dalīties pieredzē. Pilnveidot jaunāka vecuma grupu vidi un sniegt šo grupu skolotājam iespējas profesionāli pilnveidoties.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija par īstenotām programmām tiek savlaicīgi ievadīta VIIS sistēmā.	Turpināt
Iestādē tiek īstenotas trīs mācību programmas (01011111; 01015511; 01015611). Programmu apguve notiek mijiedarbībā ar Ekoskolas un Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipiem, nodrošinot plašu un mūsdienīgu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.	Turpināt
Pedagogu vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības satura kvalitātes izvērtēšana mācību gada beigās un nepieciešamo korekciju ieviešana.	Visu pedagogu izpratnes veicināšana par pārmaiņu ieviešanas nepieciešamību, pamatojoties uz izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas rezultātiem.
Pedagogu savstarpēja sadarbība programmas īstenošana, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Lielākās daļas pedagogu izpratne par savu lomu izglītības programmas īstenošanā.	Visu pedagogu izpratnes veicināšana par savu lomu izglītības programmas īstenošana (vairāk koncentrējoties uz jaunākā vecuma grupām).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV
4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV
5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij un savai pilsētai, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. Īstenot programmu "Es esmu Ventspilnieks!".
- Turpināt īstenot bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi**.** Kopā ar izglītojamiem piedalīties Brīvdabas pedagoģijas digitālo mācību līdzekļu izstrādē un tapšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Ir stiprināta bērnu ekoloģiskā apziņa un uzvedība, rosināta interese dabas izzināšanā, pētniecībā un saudzēšanā, celta pašapziņa un lepnums par savu darbu EKO skolas virzienā – saņemts septītais Zaļais karogs.
- Ir vērojama izglītojamo izaugsme pašapkalpošanās iemaņu apguvē un spēja pašvadīti iesaistīties mācību procesā.
- Stiprināta iestādes sadarbība ar ģimeni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītāja Kristīne Boitmane