

Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils 2023. gada 12. oktobrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots
Ventspils Izglītības pārvaldes
vadītāja Jana Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3612	14.01.2011.	180	198
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7002	07.01.2014.	4	5
Speciālās pirmsskolas Izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7001	07.01.2014.	3	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā – 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā – 7 izglītojamie. Maiņas iemesli – mācījās uz laiku, tuvāk faktiskajai dzīvesvietai.

Secinājums.

1.Neskatoties uz izglītojamo rotāciju, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu, izglītojamo skaits ir palielinājies.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,594	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēdes, vad. vietn. izglītības jomā, iestādes māsa, pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērnam draudzīga, droša un attīstoša vide, kurā bērns attīsta visas nepieciešamās prasmes, apgūst zināšanas, veido attieksmes pret daudzām lietām, cilvēkiem un vidi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbalsts, motivēšana.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu profesionālā meistarība digitālo tehnoloģiju apgūvē un izmantošanā.	a) Kvalitatīvi - apmeklēt Ventspils Digitālā centra piedāvātos kursus, paaugstināt pedagogu profesionālo meistarību. Visiem pedagogiem iegūt digitālās pamatprasmes tehnoloģiju lietošanā.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi - pedagogi iegūtās prasmes izmantot interaktīvo mācību satura veidošanā un Powerpoint prezentāciju sagatavošanā par izglītojamo aktivitātēm visās mācību jomās	Sasniegts
Nr.2. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.	a) Kvalitatīvi – turpināt izglītojamiem agrīni atpazīt runas un valodas traucējumus, pēc nepieciešamības izglītojamiem	Sasniegts

	un viņu vecākiem sniegt atbalsta komandas palīdzību.	
	b) Kvalitatīvi – turpināt nodrošināt logopēdiskās nodarbības un izstrādāt individuālos plānus mācību satura apguvei.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Audzināšanas procesā sekmēt latviskās dzīves ziņas un kultūras tradīciju iedzīvināšanu izglītojamo ikdienā.	a) Kvalitatīvi - izmantot folkloras materiālus, piedalīties iestādes rīkotajos latviešu gadskārtu svētkos. Stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.	Plānots sasniegt
	b) Kvantitatīvi – piedalīties projektā “Es esmu ventspilnieks”, atzīmēt Latvijas dzimšanas dienu un līdzdarboties gadskārtu svētkos.	Plānots sasniegt
Nr.2 Rosināt izglītojamos vērot, pētīt, izzināt dabas vidi un rīkoties dabai draudzīgi, izmantojot brīvdabas pedagoģijas iespējas.	a) Kvalitatīvi – rosināt iepazīt apkārtni, paplašināt izglītojamo pieredzi visos vecuma posmos, izzināt vidi un sekmēt pozitīvas darbības dabā.	Plānots sasniegt
	b) Kvantitatīvi – nodrošināt mācību jomu aktivitātes brīvdabā, atspoguļot aktivitātes PowerPoint prezentācijās.	Plānots sasniegt

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Iestāde veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu.	Turpināt darbu pie diferencētās pieejas mācību procesā un pielāgot mācību materiālus pēc nepieciešamības.
Izglītojamo prasmju un zināšanu novērtējums visās mācību jomās, vecāku iepazīstināšana ar izvērtējuma rezultātiem.	Turpināt izvērtēt iegūto informāciju par izglītības procesu, nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā, kas nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās programmās.	Turpināt pilnveidot un dažādot mācību procesu (brīvdabas pedagoģija, IT tehnoloģijas, muzejpedagoģiskās nodarbības).
Iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Pilnveidot pedagogu sadarbību izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.
Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Sistēmas nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, vecāki.	Turpināt izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus, aktīvāk iesaistot vecākus plāna īstenošanā.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu, regulāri izvērtē to.	Turpināt pedagogiem sistemātiski apkopot pieredzi, dalīties pieredzē ar citām izglītības iestādēm.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes aktuālās informācijas uzrādīšana VIIS.	Turpināt nodrošināt informācijas uzrādīšanu VIIS.
Iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kuras nodrošina izglītojamiem apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Iesaistīt programmu aktualizēšanā dažādu profesionāļu aktuālus pētījumus un uzklaustīt viņu viedokli.
Izglītības programmā iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Pēc nepieciešamības pilnveidot mācību procesu.

Iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot mācību mērķu sasniegšanu.	Turpināt mācību un audzināšanas darba mērķu īstenošanu iestādē.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt sadarbību ar Ventspils pilsētas kultūrizglītojošām iestādēm – VIZIUM, Livonijas ordeņa pili, Amata māju, bibliotēkām, Planetāriju, Jaunrades namu, Piejūras brīvdabas muzeju un vispārizglītojošām skolām.
Darba organizācija ir plānota, laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.	Turpināt konsultēt pedagogus un veikt pārrunas par efektīvāku nodarbību vadīšanas iespējām.
Iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības īstenošanā, ir pieejams atbalsta personāls. Izglītojamiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Turpināt sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai īstenotu speciālās izglītības programmu.
Iestādē notiek veiksmīga un mūsdienīga kompetencēs balstīta mācību programmas īstenošana. Sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtēti izglītojamo diagnosticējošie darbi, kas liecina par izglītības programmas apguves kvalitāti.	Turpināt izvērtēt iestādes sasniedzamos rezultātus, lai uzlabotu iestādes īstenojamo izglītības programmu efektivitāti un kvalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1 Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Džimbās drošības programma” – izglītojamie interesantā un aizraujošā veidā mācās par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Nodarbībās tiek izmantotas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, kas palīdz rosināt kritisko domāšanu, apgūt pozitīvu attiecības veidošanas māku un piedzīvot pozitīvas sociālās normas un vērtības. Programmas nobeigumā izglītojamiem ir izpratne par drošību saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Ogulāju dārziņš”- izglītojamie piedalās ogulāju stādīšanas procesā, novērošanā, kopšanā. Izglītojamie gūst pieredzi krūmu stādīšanā, ogulāju atpazīšanā, dabas saudzēšanā.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma bērnodārziem “Cūkmena detektīvi” – projekta mērķis rosināt atbildību par vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā.

Projekta nobeigumā izglītojamie atklāj dažādus meža noslēpumus un secinājumus par saudzīgu attieksmi pret apkārtnējo vidi.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ventspils Digitālais centra piedāvātās robotikas nodarbības “Bitītes”- izglītojamie mācību gada laikā apgūst IT, kas pilnveido mācību procesa apguves kvalitāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Bagātināt izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Satversmei.
2. Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, nodrošinot iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, rīcībspējīgu un atbildīgu sabiedrībā.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veicināta izglītojamo labbūtības nodrošināšanas pasākumi iestādē un sekmēta pozitīvas attieksmes veidošana pret sevi, apkārtējiem un Latvijas valsti.

Sekmēta izglītojamo droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstība.

Rosināta izglītojamā jēgpilna un pašvadīta mācīšanās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādē darbojas 5-6 gadīgo „Mazā rūķīšu skoliņa”, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas apguvi izglītojamiem, kuru vecāki „Pirmsskolas izglītības programmu” īsteno ģimenē un izglītojamiem, kuri programmu apgūst nepilnu dienu (3,5 stundas dienā).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Izglītojamiem pēc nepieciešamības tiek sniegts atbalsts, nodrošinot iespēju apgūt katra individuālajām spējām un pieredzei nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas.

7.2.2. Izglītojamie sekmīgi apguvuši mācību saturu nākamās izglītības pakāpes uzsākšanai, vērojama pozitīva sasniegumu dinamika ikdienas mācību darbā.

7.2.3. Izglītības programmas īstenošanai un mācību procesa dažādošanai iestāde aktīvi iesaistās pilsētvides piedāvātajās mācību aktivitātēs – peldētapmācības, basketbola, futbola, robotikas, muzejpedagoģiskajās nodarbībās, apmeklē bibliotēkas, iesaistās vides izglītojošajos un pašvaldības organizētajos svētku pasākumos.

Izglītības iestādes vadītājas pienākumu izpildītāja

Vita Janberga