

Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaka” pašnovērtējuma ziņojums*

Ventspils, 26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ugāles iela 15, Ventspils	V-3614	14.01.2011.	122	133
Mazākumtautību vispārējās Izglītības programma	01011121	Ugāles iela 15, Ventspils	V-5770	14.01.2011.	51	53
Speciālā pirmsskolas Izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ugāles iela 15, Ventspils	V-5123	31.08.2021.	1	0
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521	Ugāles iela 15, Ventspils	V-6938	16.05.2023.	0	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gadā 5 izglītojamie, sakarā ar dzīvesvietas maiņu mainīja izglītības iestādi.

1.2.2. 2021./2022.mācību gadā 3 izglītojamie izglītības iestādē tika uzņemti ar apakšstatusu *uz laiku*.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Nav medmāsas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Atbalsta personālam nav medmāsas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Pedagoģiskajam kolektīvam sadarbojoties, veicināt Izglītības iestādes veidošanos būt par mūsdienīgu un atvērtu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, ES apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītojamais – zinātkārs, aktīvs, draudzīgs, daudzpusīgs.

Ģimene – uz sadarbību vērsta, atsaucīga, ieinteresēta, līdzatbildīga.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Laikmetīga, daudzpusīga, droša, vērtību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde.

Pedagogs – radošs, komunikabls, cieņpilns, uz pārmaiņām vērsts.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujošās izglītības realizēšana Izglītības iestādē: 1.1. Tiek īstenotas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. 1.2. Tiek veikta regulāra izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšana, izstrādāti un regulāri papildināti	a) kvalitatīvi 1.1. Izglītības iestādē tiek īstenotas divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas: izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. 1.2. Nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām. 1.3. Individuālais darbs ar izglītojamo, izglītojamajam nepieciešamais atbalsts tiek	1.1. Sasniegts 1.2. Sasniegts Izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtība. Tiek nodrošināta vērtēšanas pēctecība, ja izglītojamais uzsāk apmeklēt Izglītības iestādi, pārnākot no citas pirmsskolas izglītības iestādes Ventspils valstspilsētā. 1.3. Sasniegts.

<p>Individuālie izglītības programmas apguves plāni. 1.3. Tiek sniegta Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un sniedzot nepieciešamo atbalstu.</p>	<p>atspoguļots personīgā (katra izglītojamā) portfolio mapē.</p>	<p>Katram izglītojamam izveidota Portfolio mape.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1.1. 16.05.2023. Izglītības iestādē tika licencētā Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. 2022./2023. mācību gadā programmu apgūst 4 izglītojamie. 1.2. Izglītības iestādē tiek īstenoti 9 Individuālās izglītības programmas apguves plāni. Izglītojamo vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar izglītojamā atbalsta plāna izpildi un turpmāk plānoto darbu.</p>	<p>1.1. Sasniegts 1.2 Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Vadības komandas un pedagogu profesionālās pilnveides sekmēšana: 2.1. Pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālās darbības novērtēšana. 2.2. Atbalsta pasākumi jauniešiem pedagogiem. 2.3. Tiek veicināta skolotāju palīgu profesionālā pilnveide darbā ar izglītojamajiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi 2.1. Tiek izstrādāta un īstenota vienota pirmsskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana rotaļdarbībā. 2.2. Tiek izstrādāta un Izglītības iestādē īstenota pedagogu profesionālās pilnveides programma “Mentordarbība pirmsskolas izglītības iestādē”. 2.3. Tiek nodrošināta iespēja skolotāju palīgiem apgūt profesionālās kompetences pilnveides programmu “Skolotāju palīgu iesaiste pirmsskolas pedagoģiskajā procesā”.</p>	<p>2.1. Daļēji sasniegts Turpināt īstenot pedagogu novērtēšanu un datus atspoguļot Pedagogu Atbalsta dienesta e-vidē (EvPa). 2.2. Daļēji sasniegts Pamatojoties uz programmā iegūto informāciju, izstrādāt vienotu Mentordarbības pirmsskolas izglītības iestādē kārtību un iepazīstināt ar to pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājus. 2.3. Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	2.2. Mentordarbībā tiek apmācīti 18 Ventspils valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi. Iestādē mentora atbalsts nepieciešams 6 pirmsskolas izglītības skolotājiem.	Sasniegts
--	---	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas un atbalstošas vides veidošana, balstoties uz vienlīdzības un iekļaušanas principiem, realizējot dažādas pirmsskolas izglītības programmas - iekļaujošās izglītības realizēšana.	a) kvalitatīvi 1.1. Atbalsta sniegšana mazākumtautību izglītojamajiem, iekļaujot tos grupās, kurās īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. 1.2. Paplašināt izglītojamo vecāku izpratni par iekļaujošo izglītību un Izglītības iestādes iespējām šajā jomā. 1.3. Darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir spējas augstā pakāpē (potenciāli talantīgākiem), nodrošinot diferencētus uzdevumus, daudzveidīgākas aktivitātes.	Sasniegts daļēji
	b) kvantitatīvi Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde, pamatojoties uz izglītojamo zināšanu un spēju vērtēšanas rezultātiem.	Sasniegts
Nr.2 Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un darbības kvalitāti.	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālās pilnveides iespējas iekļaujošās izglītības jomā.	Sasniegts daļēji
	b) kvantitatīvi	Sasniegts daļēji

	Mentordarbības īstenošana Izglītības iestādē, sniedzot atbalstu jaunajiem pedagogiem.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komandas sadarbība ar grupas skolotājiem un izglītojamo vecākiem, vienota izpratne par Atbalsta komandas darbības kārtību.	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par Atbalsta komandas darbu.
Tiek piedāvāti daudzveidīgi pedagogu zināšanu pilnveides kursi.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošo izglītību.
Tiek īstenotas individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem.	Veicināt izglītojamo vecāku interesi sekot līdzī sava bērna sniegunam Skolvadības sistēmā E-klase.
Iestādē tiek sagatavoti Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu mentori.	Sekmēt mentoru darbības ieviešanu pirmsskolas izglītības iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu skolotāju savstarpēja sadarbība un uz katru bērnu vērsta uzmanība mācību procesa laikā.	Ņemot vērā, ka ar 2023. gada 1. septembri tiks sabalansēta pedagogu slodze (34 kontaktstundas + 6 gatavošanās stundas), rast risinājumu darba grafika izstrādei.
Darbā ar izglītojamiem, tiek izmantoti diferencēti uzdevumi.	Censties vērst uzmanību ne tikai uz darbu ar bērniem, kas vēl nav sasnieguši vēlamo rezultātu, bet arī piedāvāt papildus materiālu bērniem kuru darbības temps ir daudz ātrāks par pārējiem grupas bērniem
Individuālo plānu sastādīšana izglītojamiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Individuālā plāna izstrādē veicināt iesaistīto pedagogu, speciālistu sadarbību.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mācību līdzekļus un materiāltehniskos resursus, lai sekmīgi varētu īstenot izglītības procesu.	Atjaunot materiāltehniskos līdzekļus.

Vienota izpratne par vienotu izglītojamo vērtēšanas kārtību.	Turpināt veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, veicot izglītojamo vērtēšanu.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. “Zaļās jostas” organizēts vides izglītības projekts “Tīrai Latvijai” par otrreizējo izejvielu vākšanu. Projekta laikā sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem tika savākti 86 kg izlietoto bateriju.
- 4.2. Centrālās Baltijas jūras programmas projekts “Laužot stereotipus”. Projekta mērķis risinājumu un metožu izstrāde, uzlabojot iekļaujošās izglītības pakalpojumu sniegšanas kvalitāti un atbalsta sistēmu, kā arī izpratnes par iekļaujošo izglītību veicināšana sabiedrībā. Projekta laikā izglītojamie iesaistījās “Biznesa vārdnīciņas” izstrādē.
- 4.3. Pārresoru koordinācijas centra (PKC), Latvijas augstskolu pētnieku (LU, LiepU, RSU), Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas (BKUS) projekts "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde". Iestādē, iesaistoties pētījumā par “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu kompleks-BAASIK”, tika aprobēta izglītojamo (vecumā no 1,5- 6 gadu vecumam) izvērtēšana, lai savlaicīgi diagnosticētu izglītojamo specifiskās vajadzības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 1. Iestādei iesaistoties dažādās aktivitātēs (iestādes, pilsētas un valsts mērogā), ir veicinājusi izglītojamo veselīga dzīvesveida izpratni un tās pielietošanu ikdienā: fizisko aktivitāšu un veselīga uztura nozīme, izpratne par atkritumu šķirošanu u.c.
 2. Darbā ar izglītojamajiem tiek akcentēta bērna emocionālā audzināšana. Rotaļnodarbībās tiek sekmēta izglītojamo empātija, veicinot tādu tikumu, kā laipnības un līdzietības izkopšanu. Grupās, iesaistoties izglītojamajiem, izveidoti vienoti noteikumi, kas palīdz samazināt izglītojamo nevēlamu uzvedību.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Izglītības iestāde iesaistās dažādās aktivitātēs, kas veicina izglītojamo daudzpusīgu attīstību (Ventspils Digitālā centra organizētās Robotikas nodarbības iestādē, 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem iespēja apgūt peldētāpmācību, Vides projekta ietvaros

iestādē izveidota Sajūtu taka un āra dobes). Izveidota sekmīga sadarbība ar Pārventas bibliotēku, kas pilnveido izglītojamo izpratni par grāmatu nozīmi un sekmē lasītprasmes attīstību. Izglītības iestādei ir izveidotas tradīcijas, piemēram, ziemas radošo darbu izstāde sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, labestības akcijas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, kuru laikā tiek iepriecināti Sociālo aprūpes namu seniori un bērni Ziemeļkurzemes reģionālajā slimnīcā, 2 reizes gadā norisinās sporta diena kopā ar izglītojamo vecākiem, tiek īstenots lasītprasmes veicinošs pasākums “Sirsniņa prasa, lai bērniņš grāmatiņu lasa” u.c.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē tiek īstenotas 4 pirmsskolas izglītības programmas, no kurām 2 ir speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Izglītojamie ar speciālo vajadzību programmām tiek iekļauti vispārējās pirmsskolas izglītības programmās.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Marika Lemberga
