



Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde  
**VENTSPILS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „MARGRIETIŅA”**  
P.Stradiņa iela 10, Ventspils, LV3602, Latvija, tālr.: 63663870, e-pasts: [margrietina@ventspils.lv](mailto:margrietina@ventspils.lv)

---

# Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Margrietīņa”

## pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 2023.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Ventspils Izglītības pārvalde”  
vadītāja

\_\_\_\_\_

Jana Bakanauska

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	P.Stradiņa 10/12	V-3685	19.01.2011.	163	157

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 7 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 10 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds, pii skolotājas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Vadītāja, metodiķe, logopēds un 3 pii skolotājas.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde “Margrietiņa” – sabiedrībai atvērta mūsdienīga pirmsskolas iestāde, kurā tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītības ieguve.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – īstenot jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, uz savstarpēju cieņu balstīta, veicinot katra izglītojamā pārliecību par sevi kā patstāvīgu, atbildīgu, radošu, pašapzinīgu un lietpratīgu sabiedrības daļu.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti;  
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana un pilnveidošana pirmsskolā, akcentējot lasītprasmi un stāstītprasmi:
- ✓ Audzēkņu vērtēšanas sistēmas pilnveide;
  - ✓ M. Montessori pieejas pēctecības nodrošinājums izglītības procesā;
  - ✓ Pedagogu profesionālo prasmju pilnveidošanas turpināšana, uzlabošana un paaugstināšana, saskaņā ar iestādes izvirzītajām prioritātēm.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Audzēkņu vērtēšanas sistēmas pilnveide	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmsskolas izglītības iestādes «Margrietiņa» izstrādātie bērnu zināšanu un prasmju novērtējumi – 6-7 gadīgiem audzēkņiem aizejot uz skolu.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katrā grupā ir ieviesta bērnu pašvērtēšana, kurā bērns pats mācās novērtēt savu darbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasniegts</li> <li>• Daļēji sasniegts-jo grupās, kurās mācās mazie bērni, pašvērtējumu bija sarežģīti ieviest.</li> </ul>
M. Montessori pieejas pēctecības nodrošinājums izglītības procesā	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montessori grupu pedagogi ir apguvuši zināšanas Montessori pieejā balstītosursos.</li> <li>• Tiek atvērta ceturtā Montessori grupa.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasniegts</li> <li>• Sasniegts</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmsskolas izglītības iestādes “Margrietīņa” izstrādātie bērnu zināšanu un prasmju novērtējumi – Montessori grupu bērniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daļēji-jo vērtējumi tika izstrādāti 2022./2023.m.g.</li> </ul>
<p>Pedagogu profesionālo prasmju pilnveidošanas turpināšana, uzlabošana un paaugstināšana, saskaņā ar iestādes izvirzītajām prioritātēm</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% no iestādes pedagogiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību.</li> <li>• Pedagogiem kursi tiek piedāvāti pēc iespējas biežāk. Līdz gada beigām dažādosursos un semināros ir piedalījušies visi izglītības iestādes pedagogi.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaunajiem pedagogiem tiek piesaistīts mentors, kurš palīdz pedagogam labāk iepazīt veicamos darbus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daļēji sasniegts- jo izglītības iestādē ir jauni pedagogi, kas mācās augstskolā, kā arī pedagogi kuri turpina mācības pēc augstskolas.</li> <li>• Sasniegts</li> <li>• Sasniegts</li> </ul>
<p>Ieviest “Montessori skola” ar mērķi izglītēt un ieinteresēt vecākus par Montessori pieejas izmantošanu mājas vidē.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi sniedz zināšanas un atbalstu vecākiem Darbojas "Montessori skoliņa"-notiek konsultācijas vecākiem par Montessori pieeju. Konsultācijās vecāki ir izpratuši dziļāk Montessori pedagoģiskās pieejas iespējamās īstenošanas ceļus, bērna attīstībā un personības pilnveidošanā.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizē vecākiem mērķtiecīgas izglītojošas nodarbības, 1x divās nedēļās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daļēji sasniegts– jo “Montessori skoliņas” nodarbības notiks arī 2023./2024.m.g</li> <li>• Daļēji sasniegts- jo izglītojošās nodarbības vecākiem tiks turpinātas.</li> </ul>

	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar vecāku līdzdalību, veidot Montessori nodarbības, kuras vecāki bērniem varētu novadīt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nav sasniegts</li> </ul>
<p>Grāmatas projekts “Sveikas krāsas!” ar mērķi, lai veicinātu bērnu lasītprasmi un stāstītprasmi, kā arī ieinteresētu bērnus vairāk ceļot pa grāmatu pasauli.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bērni mācās izdomāt un pastāstīt pasaku, un kopā ar pedagogiem veido grāmatu, kurā apkopo visas pasakas un bērnu radītos zīmējumus.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2023./2024.m.g. turpināt veidot grāmatas par citām tēmām, kuras veicinātu bērnu lasītprasmi un stāstītprasmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sasniegts</li> <li>Nav sasniegts</li> </ul>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Ieviest projektu “Meža izmantošana brīvdabas pedagoģijā” ar mērķi apmācības procesu vadīt ārpus telpām.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi katrai vecuma grupai veido brīvdabas pedagoģijas nodarbības, kurās izmantojot dažādas mācību jomas, apmācības process tiek novadīts mežā.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizēt brīvdabas pedagoģijas nodarbības mežā 1x mēnesī.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nav sasniegts</li> <li>Daļēji sasniegts – jo brīvdabas pedagoģijas nodarbības mežā tika sāktas organizēt tikai 2023. gada septembrī.</li> </ul>

<p>Audzēkņu vērtēšanas sistēmas pilnveide</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmsskolas izglītības iestādes «Margrietiņa» izstrādātie bērnu lasītprasmes novērtējumi – 6-7 gadīgiem audzēkņiem.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi ikdienas nodarbībās novērtē bērnu rezultātus ar dažādiem paņēmieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nav sasniegts</li> <li>• Sasniegts</li> </ul>
<p>Starptautiskais sadarbības projekts “Ceļojums pa pilsētu kopā ar bērniem” ar mērķi bērnus rosināt iepazīt, atspoguļot savas dzimtās pilsētas skaistākās un ievērojamākās vietas, objektus un celtnes.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi kopā ar bērniem, pēc savas izvēles, apmeklē Ventspils skaistākās un ievērojamākās vietas, kuras pēc tam atspoguļo savā izveidotajā e-grāmatā.</li> <li>• Projektā no PII “Margrietiņa” piedalās 4 grupas (5-7 gadus veci bērni), kuras veido vienu e-grāmatu.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024. gada aprīlī pedagogi apmainās ar savām e-grāmatām ar citiem projekta dalībniekiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nav sasniegts</li> <li>• Daļēji sasniegts – jo grupas kuras piedalās ir sadalījušas pienākumus savā starpā.</li> <li>• Nav sasniegts</li> </ul>
<p>Mācību process notiek valsts valodā.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasniegts</li> </ul>

	<p>latviešu valoda nav dzimtā.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. 100% mācību process notiek valsts valodā. 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasniegts</li> </ul>
--	--	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā.	Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Iestādē apmācību procesu bērniem veic pedagogi ar ļoti labu zināšanu līmeni, kā rezultātā bērni attīstās savam vecumposmam.	Ieviest jaunas novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī ( piedalīties starptautiskos projektos, kā, piemēram, “Ceļojums pa pilsētu kopā ar bērniem”; turpināt iesākto Grāmatu projektu ).
Iestāde izvērtē vecāku aptaujās iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visa informācija kas ir saistīta ar audzēkņu apmācības procesu, tiek apkopota e-klase.	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
Iestādē ir izstrādāta” Kārtība par izglītojamo individuālā plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”.	Tā kā pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi, nepieciešams turpināt pilnveidot

Pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību vajadzības.	pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus.
Citu pedagogu rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi.	Aktīvi iesaistīt mentoru un vadītājas vietnieci izglītības jomā rotaļnodarbību vērošanas procesā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā – visām vecumposma grupām, kā arī ārpus iestādes teritorijas 2. un 3. vecumposma grupām.	Vairāk 2. un 3. vecumposma grupām brīvdabas pedagoģijā izmantot tuvējo mežu un parku.
Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniežamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. 1 reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem.	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. dalība “Zaļā josta” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!”
- 4.2. dalība Ventspils Izglītības rīkotajā grāmatas “Biznesa vārdnīciņa. Skaidro mazie ventīņi” radīšanā, kurā piedalījās PII “Margrietiņa” vecāko grupu audzēkņi – skaidrojot dažādus biznesa terminus un radot ilustrācijas grāmatai.
- 4.3. no 17.10. – 23.10.2022. PII “Margrietiņa” piedalījās Latvijas Veselības sporta nedēļā, ko rīkoja Latvijas Tautas sporta asociācija, kuras mērķis ir vairāk bērnus iesaistīt fiziskajās aktivitātēs.
- 4.4. dalība “UNESCO dienas Ventspilī”, saistībā ar Ventspils uzņemšanu UNESCO Globālajā izglītības tīklā.
- 4.5. 2022./2023. m.g. tika uzsākti Montessori vecāku skoliņas tematiskie vakari, kuros vecāki un PII “Margrietiņas” pedagogi tika iepazīstināti ar Montessori materiāliem dažādās mācību jomās.



## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Stop 4-7 (sadarbība ar Ventspils PII “Zvaigznīte”), “Skolas auglis”.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Iesaistīt izglītojamos kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un apkārtējās vides sakopšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu valsti un tautu;

6.1.2. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;

6.1.3. Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, rosināt izglītojamos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

6.1.4. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.

6.2. Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.). Iestādē aktīvi mācību process tika organizēts brīvdabas pedagoģijā, kurā nodarbības notika āra vidē. Dažādu jautājumu un pasākumu rīkošanā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Pedagogi ar bērniem piedalījās dažādos Ventspils Izglītības pārvaldes rīkotajos pasākumos (“Draudzīgais izaicinājums”, grāmatas “Biznesa vārdnīciņa. Skaidro mazie ventīņi” radīšanā u.c.).

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītāja Inguna Irbe