

Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes „Eglīte” pašnovērtējuma ziņojums*

Ventspilī, 26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja

Jana Bakanauska

26.10.2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		3609	14.01.2011.	118	123
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		5768	01.11.2012.	67	60
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		3611	14.01.2011.	6	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		5733	28.02.2022.		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 8 (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie
-----	-------------	--------	---

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	3 skolotāji logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga izglītības iestāde, tehniski nodrošināta, inovatīvi radoša izglītības pārmaiņu procesiem, izglītojamo, vecāku un sabiedrības interesēs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, ieinteresēta un atsaucīga izglītības pārmaiņām, nodrošinot katra izglītojamā pamatvajadzības vispusīgai attīstībai un gatavībai turpināt apgūt pamatizglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uz savstarpēju cieņu balstīta izaugsme un sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sistēmiskas, iekļaujošas, atklātas, metodiski daudzveidīgas mācību vides nodrošināšana.	a) kvalitatīvi mācību satura apgūvē izvirzītā mērķa plānotās pedagoģiskās darbības pieejas un radītās vides savstarpēja mijiedarbība izglītojamā sniedzamā rezultāta atbalstam;	sasniegts
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Uz vienlīdzības principiem balstītas pirmsskolas izglītības pieejamības nodrošināšana.	a) kvalitatīvi atbalsta pasākumi izglītojamiem ar uzvedības, valodas, garīgās attīstības traucējumiem atbilstoši izglītojamā vajadzībām;	sasniegts
	b) kvantitatīvi	

Nr.3 Mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņa valsts valodas lietojuma nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi integrēts mācību process - valsts valodas mācīšanas un mācīšanās attieksmes maiņa, iesaistot izglītojamo ģimenes	sasniegts
	b) kvantitatīvi	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sistēmiskas, iekļaujošas, atklātas, metodiski daudzveidīgas mācību vides nodrošināšana.	a) kvalitatīvi droša un labvēlīga izglītības vide izglītojamiem, nodrošinot darbinieku savstarpējā sadarbībā kvalitatīvu izglītības procesu noteikto mērķu sasniegšanai;	Plānots sasniegt
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Uz vienlīdzības principiem balstītas pirmsskolas izglītības pieejamības nodrošināšana.	a) kvalitatīvi pedagoģiskais darbs individualizēts un/vai personalizēts izglītojamā atbalstam mācību satura apguvē;	Plānots sasniegt
	b) kvantitatīvi	
Nr.3 Konkurētspējīga izglītības piedāvājuma nodrošinājums pārejā uz valsts valodas apmācību sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	a) kvalitatīvi īstenota uz izglītojamā attīstības vajadzībām un mācīšanos vērsta sadarbība – iestāde, izglītojamā ģimene, realizējot mācību satura apguvi valsts valodā;	Plānots sasniegt

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ieviests vienotu prasību kopums, kas sekmē izpratni starp izglītības posmiem kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā;	analizēt mācību rezultātu sasniegumus, nodrošinot atbilstību izvirzītajiem izglītības mērķiem;
ieviesta vienota pieeja pirmsskolai un skolai izglītojamo harmoniskai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolas 1.posmu;	sekmēt vienotas izpratnes ieviešanu izglītojamo atbalstam pārejā uz nākošo izglītības posmu, nodrošinot kvalitatīvu izglītību;
nodrošināta vienota pieeja izvirzītā mērķa sasniegšanai absolventu mācību sasniegumiem izglītības turpināšanai 1.klasē;	nodrošināt katra izglītojamā individuālā snieguma nozīmīgumu atbilstoši spējām;
informācijas apmaiņas kontekstā nodrošināta sadarbība un savstarpēja mācīšanās ar sākumskolas pedagogiem;	veicināt labas prakses piemēru popularizēšanu sadarbībā ar dažādu izglītības posmu pedagogiem;
nodrošināta iekļaujošas izglītības pieejamība ikvienam iestādes izglītojamam;	nodrošināt izglītības turpināšanu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un nepilngadīgajiem Ukrainas civiliedzīvotājiem
nodrošināta individuāla pieeja un atbalsts – pedagoģiskā darba individualizācija, tolerance un elastīgums;	sekmēt izglītības pieejamību nepilngadīgajiem Ukrainas civiliedzīvotājiem;
atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogiem analizē izglītojamo mācību sniegumu un ievieš problēmrisinājumus;	nodrošināt savlaicīgu un profesionālu palīdzību izglītojamiem pratību pamatu apguvē;

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nodrošināts mācību process, kurā izglītojamais gūst prieku un apzinās savas izaugsmes vērtību;	sekmēt pedagogu interesi un pozitīvu attieksmi par izglītojamo izaugsmi;
mācību vide nodrošina pozitīvi emocionālas attieksmes veidošanos – mācīties darot;	nodrošināt izglītojamā atbalstam – droša uz izglītojamā attīstību un mācīšanos vērsta vide;
nodrošināta informācijas aprīte starp izglītības iestādi, pedagogiem un izglītojamā vecākiem;	pilnveidot pedagogu sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam;

pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu, regulāri izvērtē īstenošanas efektivitāti;	nodrošināt vienotu pedagogu pieeju sasniedzamo rezultātu – ilgtermiņa un īstermiņa – plānošanā, kas ietvertu caurviju prasmju attīstību, iemaņu apguvi un saskaņotu zināšanu pielietojumu;
izveidota sistēma kā izglītojamais seko savai izaugsmei un spējai analizēt savu sniegumu;	nodrošināt izglītojamiem cieņpilnu, konkrētu atgriezenisko saiti par sniegumu mācību procesā;
profesionālā izaugsme ieinteresēti, atsaucīgi, radoši pedagogi;	sekmēt pedagogu ieinteresētību augstiem darba sasniegumiem, balstoties uz motivējošu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu;

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
koordinēta pedagogu sadarbība, vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā, kas nodrošina izglītojamiem apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences;	sekmēt mūsdienīgas, konkurētspējīgas un kvalitatīvas pirmsskolas izglītības apguvi izglītojamo gatavībai turpināt apgūt pamatzinātni;
pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, tai skaitā mācību jomu satura mijiedarbību;	sekmēt izglītības iestādē visiem iesaistītajiem – vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, vienotu pieeju un izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam;
informācijas apmaiņas kontekstā nodrošināta sadarbība un savstarpēja mācīšanās;	sekmēt pedagogu savstarpēju sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
ikviens izglītojamais var mācīties atbilstoši savām vajadzībām;	nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, kas palīdz pedagogam ikdienas darbā plānot atbalsta pasākumus;
pedagogs apzinās savas profesionālās izaugsmes vajadzības;	nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši mūsdienu izglītības sistēmai;
nodrošināta individuāla pieeja, atbalsts ikdienas mācību procesā visās īstenojamajās izglītības programmās;	pedagoģiskā procesa ietvarā sekmēt pedagoga vēlmi saskatīt ikvienā izglītojamā izaugsmes potenciālu;

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1. vienotā audzināšanas mācību procesā stiprināt izglītojamā izpratni par vērtībām – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, Latvijas valsts, latviešu valoda un tajā balstītu ieradumu un tikumu – taisnīgums, godīgums, laipnība, gudrība, centība, savaldība, līdzietība veidošana integrētā mācību procesā, kā arī veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu un lietošanu ikdienā;
- 2. attīstīt izglītojamā vēlmi pilnveidoties, rast prieku sevis izglītošanā, sekmējot caurviju prasmju apguvi – pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība;
- 3. nodrošināt saskaņotu uz savstarpēju cieņu balstītu izglītojamo, darbinieku un vecāku sadarbību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Komandas darba un pedagogu labas prakses piemēru popularizēšana, pieredzes apmaiņa audzināšanas un mācību snieguma vērtēšanā, mācīšanas un mācīšanās nozīmīguma iedzīvināšanā ikdienas pedagoģiskā procesā, aptverot visas mācību jomas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes „fokusgrupas diskusijas” un „sarunas”, var secināt, ka mācību gada audzināšanas mācību procesa darba prioritārie virzieni caurvijuši visas mācību jomas, iesaistot izglītības iestādes visus darbiniekus un izglītojamo ģimenes. Izglītības iestādes realizētajās izglītības programmās un pedagoģiskā procesa ietvarā visās mācību satura apguves jomās caurvijas vērtības, attieksmes, valstiskums, valsts valoda un uz izglītojamā vērsta sevis izglītošana.

Izglītības iestādes vadītājs

Ināra Nagle