**Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes ,,Eglīte”**

 **pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |
| --- | --- |
|  Ventspilī, 22.10.2024. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |
| --- |
|  Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja  |
|  |
|  Jana Bakanauska |   |   |
|  |  |  |
| 22.10.2024.  |   |   |
|  |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.(31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 1111 |  | 3609 | 14.01.2011. | 157 | 163 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 0101 5811 |  | 3611 | 14.01.2011. | 9 | 11 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem | 0101 5511 |  | 5733 | 28.02.2022. | 0 | 0 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa - analizējot Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Eglīte” (turpmāk tekstā- izglītības iestādes) informāciju par izglītības iestādes maiņu dzīvesvietas maiņas rezultātā, var secināt, ka iestādē vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, tādēļ ka izglītojamā vecāki mainījuši dzīvesvietu. Iegūtā informācija liecina, ka dzīvesvietas maiņas rezultātā mācības pārtraukuši 7 izglītojamie (5 izglītojamie izceļojuši no valsts, 1 izglītojamais mainījis dzīvesvietu uz citu pašvaldību, 1 izglītojamais mainījis dzīvesvietu pašvaldības robežās);
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2023./2024. mācību gadā laikā izteikuši 5 izglītojamie.
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.) | nav | nav |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.) | 6 | 3 skolotāji logopēdi2 speciālās izglītības skolotāji1 medicīnas māsa |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga izglītības iestāde, tehniski nodrošināta, inovatīvi radoša izglītības pārmaiņu procesiem, izglītojamo, vecāku un sabiedrības interesēs.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, ieinteresēta un atsaucīga izglītības pārmaiņām, nodrošinot katra izglītojamā pamatvajadzības vispusīgai attīstībai un gatavībai turpināt apgūt pamatizglītību.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uz savstarpēju cieņu balstīta izaugsme un sadarbība.
	4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes[[1]](#footnote-1) un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Rosināt izglītojamo interesi par mācīšanos, izmantojot vides maiņu un āra nodarbības. | 1. Kvalitatīvi

1.1. Izstrādāt āra nodarbību aktivitātes atbilstoši izglītojamo vecumam. Sekmēt izglītojamo interesi par norisēm dabā un apkārtējā vidē.1.2. Mērķtiecīga mācību procesa organizēšana āra vidē, aktualizējot sadarbību un jēgpilnu izglītojamā izziņas darbību.  | Daļēji sasniegtsPilnīgot pirmsskolas izglītības skolotāju (turpmāk tekstā –pedagogu) zināšanas par brīvdabas pedagoģijas pieejas īstenošanu darbā ar izglītojamajiem.Sniegt izglītojamo vecākiem informāciju par Brīvdabas pedagoģijas nozīmi izglītojamo attīstībā. |
|  |  b) kvantitatīvi1.1. Vienu reizi nedēļā tiek organizēta āra nodarbība ar mērķi izmantot āra vidi mācību satura apguvei.1.2. Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa divas reizes mācību gadā – labās prakses piemēru prezentācijas.  | 1.1. Daļēji sasniegtsIntegrēt Brīvdabas pedagoģijas pieeju kā nepārtrauktu dienas ritma sastāvdaļu.1.2. SasniegtsOrganizēt pedagogu pieredzes apmaiņu gan pilsētas, gan citu pašvaldību līmenī. |
| Nr.2Sekmēt izglītojamo valsts valodas apguvi ikdienā mācību procesā. | 1. kvalitatīvi

2.1. Grupas vide papildināta ar dažādiem pašizgatavotiem uzskates, izdales materiāliem, akcentējot lasītprasmi, stāstītprasmi, rakstītprasmi valsts valodā.2.2. Tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni.2.3. izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem tiek nodrošināts skolotāju logopēdu atbalsts. | Komentārs:2.1. Sasniegts2.2. Daļēji sasniegtsTiek izstrādāti astoņi Individuālās programmas apguves plāni ukraiņu tautības izglītojamajiem.2.3. Sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi2.1. Izglītības iestādē licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (kods: 01015511).2.2. Izglītības iestādē reģistrēti 30% (no kopējā izglītojamo skaita) mazākumtautību izglītojamie- ukraiņu, romu, krievu tautības.2.3. Tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana.Tekstpratības monitoringa darbs III posma izglītojamajiem tiek veikts ne mazāk kā divas reizes mācību gadā.  | 2.1. Daļēji sasniegtsLai gan izglītības iestādē ir licencēta programma, tā netiek piemērota nevienam izglītojamajam.2.2. Izglītības iestādē jāvērš uzmanība uz savlaicīgu atbalsta nodrošināšanu izglītojamajiem, kuriem mācību satura apguve sagādā grūtības.Nepieciešams izstrādāt Rīcības plānu darbā ar mazākumtautību izglītojamajiem.2.3. 2023. gada 1. klases monitoringa darba rezultāts valodu mācību jomā sasniedz 50%.Dati par izglītojamajiem, kuri pirmsskolas izglītību apguva 2022./2023. mācību gadā un uzsāka pamatizglītības apguvi 1. klasē kādā no Ventspils skolām. |
| Nr.3 Uz izglītojamā vajadzībām virzīta mācību satura plānošana un pielāgošana, ņemot vērā individuālās īpatnības. | 1. Kvalitatīvi

3.1. Nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.3.2. Izglītības iestādē izveidota droša un atbalstoša grupu vide.3.3. Izglītības Iestādē darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir vadītāja vietnieks izglītības jomā, skolotāji logopēdi, speciālās izglītības skolotāji, medicīnas māsa un vadītājs. | 3.1. Daļēji sasniegts3.2. Sasniegts3.3. Sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi3.1. Izglītības iestādē licencēta Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods: 01015811).3.2. Tiek īstenota pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa.Atbalsta komandas sēdes ne retāk kā reizi mēnesī.3.3. Iesaiste agrīnās intervences programmā “STOP- 4-7”, kas paredzēta 4 līdz 7 gadus veciem izglītojamajiem ar nevēlamu uzvedību. | 3.1. Sasniegts3.2. Sasniegts3.3. Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības attīstība, atbalsta nodrošināšana mazākumtautību izglītojamajiem. | 1. Kvalitatīvi

1.1. Attīstošas, iekļaujošas un resursiem pieejamas vides izveide Izglītības iestādē, kas veicina izglītojamo interesi par lasīšanu un sekmē viņu lasīšanas prasmes.1.2. Sekmēt pedagogu valsts valodas lietošanas prasmju attīstību darbā ar izglītojamajiem un ārpus mācību procesa Iestādē.1.3. Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem un, lai veicinātu interesi par latviešu folkloru un tradīcijām.1.4. Pamatojoties uz izglītojamo prasmju un zināšanu vērtēšanas rezultātiem tiek sniegts individuāls atbalsts, diferencēti mācību materiāli, nepieciešamības gadījumā tiek sastādīts, individuālais izglītības plāns, piemērota izglītības programma. Tiek veikts skaidrojošs un atbalstošs darbs ar vecākiem.1.5. Ir pilnveidota kārtība, kādā tiek veikti ieraksti individuālajos izglītības programmas apguves plānos (Google diskā, ir pieejama piekļuve visām iesaistītajām personām) un kā ar plānu tiek iepazīstināti vecāki. | 1.1. Daļēji sasniegtsGrupu vide izglītības iestādē veicina izglītojamo tekstpratības attīstību. Turpināt darbu pie, lai katrā grupā tiktu izveidotas “Lasīšanas ligzdas”. <https://lugemispesa.eu/LAS%C4%AA%C5%A0ANAS-LIGZDA/mobile/index.html> 1.2. Sasniegts1.3. Daļēji sasniegtsTurpināt darbu pie savlaicīgas atbalsta nepieciešamības noteikšanas izglītojamajiem.1.4. Daļēji sasniegtsTurpināt darbu, lai veicinātu pedagogu izpratni par izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanu, ievērojot atklātības principu. Veicot izglītojamo novērtēšanu, vērtēšanas procesā izmantot Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” izstrādātāssnieguma līmeņu atgādnes. 1.5. Sasniegts  |
|  | b) kvantitatīvi* 1.1. Lasītprasmes attīstības plāna izstrādē 2024./2025. mācību gadam, nosakot plānotās aktivitātes tiek iesaistīti visi pedagogi;
* 1.2. Vērtēšanas kārtības pilnīgošana un vienotas izpratnes veicināšana gan pirmsskolas izglītības skolotājiem, gan izglītojamo vecākiem.
* 1.3. Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (kods: 01015511).
* Uz 2024. gada 1. septembri izglītības iestādē, programma tiek piemērota vienam izglītojamam.

1.4. Izglītības iestādes pedagogu valsts valodas zināšanu līmenis atbilst normatīvos aktos noteiktajam. | 1.1. Sasniegts1.2. Daļēji sasniegtsTurpināt darbu pie sistemātiskas vērtēšanas kārtības izpildes.1.3. Sasniegts1.4. Sasniegts |
| Nr.2Brīvdabas pedagoģijas pieejas īstenošana. | 1. Kvalitatīvi

2.1. Tiek veidota un nostiprināta veselīga dzīvesveida izpratne un paradumi.2.2. Tiek veidota attīstoša vide, lai veicinātu mācību satura apguvi dabā, rosinot izglītojamos pētīt un atklāt.2.3. Izglītības iestādes darbs tiek .vērsts uz resursu taupīšanu. | 2.1. Sasniegts2.2. Nav sasniegtsBrīvdabas pedagoģijas pieeja izglītības iestādē tiek īstenota no 2024./2025. mācību gada. Vides iekārtošana ir ilgtermiņa darbs. |
|  | b) kvantitatīvi2.1. Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa Ventspils pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne”, kura īsteno Brīvdabas pedagoģijas pieeju un, kurai piešķirts Ekoskolas statuss. | 2.1. Sasniegts |
| Nr.3Kvalificēti un uz attīstību orientēti pirmsskolas izglītības skolotāji | 1. a) kvalitatīvi

3.1. Nodrošināt atbalsta sistēmu pirmsskolas izglītības skolotājiem, veicinot sadarbību ar mentoriem un mācīšanās konsultantiem izglītības iestādē.* 3.2. Veicināt pozitīvu mikroklimatu Iestādē, saliedētu kolektīvu ar vienotu izpratni par izvirzītajiem mērķiem;

3.3. Veicināt vienotu materiāltehniskās bāzes izveidi, nodrošinot labvēlīgu vidi izglītojamajiem un efektīvi izmantojot Iestādes resursus. | 3.1. Daļēji sasniegts2024./2025. mācību gadā divi izglītības iestādes pedagogi apgūs pedagogu profesionālās pilnveides programmu “Mentordarbība pirmsskolas izglītības iestādē”.3.2. Sasniegts3.3. Daļēji sasniegtsTurpināt darbu pie materiāltehniskās bāzes izveides. |
|  | 1. b) kvantitatīvi

3.1. Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana un iegūtā informāciju tiek atspoguļota pirmsskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes elektroniskajā novērtēšanas sistēmā (EvPA).3.2. Tiek nodrošinātas studējošo pedagogu prakses vietas izglītības iestādē izmantojot elektronisko platformu prakses pārvaldībai “Nākotnes prakse”.<https://www.edy365.com/> 3.3. Plānojot izglītības iestādes darbību, 2-3 pedagogiem nepieciešams apgūt profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā 72 stundu apjomā. | 3.1. SasniegtsLai veiktu efektīvu analīzi sasniegtā ietekmei uz mācību procesa kvalitāti, prioritāti plānots veicināt pedagogu izpratni par profesionālās darbības novērtēšanas kritērijiem un kārtību. |

1. **Kritēriju izvērtējums[[3]](#footnote-3)**
	1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek nodrošināta efektīva izglītības iestādes darbības izvērtēšana, ar to saistītā attīstībasplānošana, iesaistot izglītības iestādes darbībā Dibinātāju, darbiniekus un izglītojamo vecākus.Analizējot aptaujas rezultātus, tiek secināts, ka75% pedagogiem ir drīzāk skaidrs, kāda rīcība tiek no viņiem sagaidīta, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes. 25% respondentu norāda, ka ļoti skaidra rīcība mērķu sasniegšanā. | Noteikt jaunus attīstības mērķus un prioritātes atbilstoši jaunajai izglītības iestādes attīstības koncepcijai, veicinot atklātības principu un sekmējot sadarbību gan horizontālā, gan vertikālā līmenī.Veicināt un iesaistīt ikvienu darbiniekulīdzdarboties visos iestādes procesos, veidotikviena izpratni par personisko atbildībupārmaiņu īstenošanā. |
| Tiek rīkotas informatīvās sanāksmes un pedagoģiskās sēdes, kurāstiek runāts par izglītības iestādes darbības un attīstības jautājumiem. | Plānot tehnisko darbiniekusanāksmes, ar mērķi veicināt darbiniekuizpratni par iestādes definētajiem mērķiem un sekmējot piederību izglītības iestādei. |
| Darbinieku sastāvs izglītības iestādē lielākoties ir nemainīgs. | Veikt personāla (studējošo pedagogu) pārstrukturēšanu, lai nodrošinātu izglītības iestādes darbības nepārtrauktību. Vērst uzmanību, ja darbinieku darbnespēja ir ilgstoša un ar pārtraukumiem triju gadu periodā tuvojas viena gada apjomam. |
| Sadarbībā ar Dibinātāju tiek izvērtētinepieciešamie izdevumi budžeta gadaietvaros. Budžeta plāna sagatavošananākamajam gadam notiek sadarbībā arDibinātāju.  | Veicināt darbinieku un izglītojamo vecāku informēšanu par izglītības iestādei piešķirtā finansējuma apjomu un izlietošanu atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts studējošiem pedagogiem praktiskā veidā pielietojot iegūtās teorētiskās zināšanas, idejas. | Veicināt mērķtiecīgu mentordarbības īstenošanu izglītības iestādē, nodrošinot atbalsta nodrošināšanu studējošajiem pedagogiem un citiem pedagogiem, atbilstoši izglītības iestādē apstiprinātai kārtībai *“Mentordarbība pirmsskolas izglītības iestādē”.*  |
| Tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana. | Pilnveidot izglītības iestādē apstiprināto izglītojamo vērtēšanas kārtību, veicinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un kritērijiem, lai nodrošinātu katram izglītojamam tā zināšanu un prasmju līmenim atbilstošu atbalstu, individualizāciju un diferencēšanu.Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību izglītības iestādē un izskaidrot vērtēšanas kritērijus. |
| Atbalsta komandas pieejamība, kuras sastāvā ir skolotāji logopēdi, medicīnas māsa, vadītāja vietnieks izglītības jomā, vadītājs un speciālās izglītības skolotāji. | Veicināt savlaicīgu atbalsta nepieciešamības noteikšanu izglītojamajiem un sekmēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Sadarbībā ar Dibinātāju piesaistīt izglītības iestādei speciālo pedagogu. |
| Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.75% no aptaujātajiem respondentiem norāda, ka atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības palīdz pilnveidot profesionālo darbību. 25% no aptaujātajiem respondentiem norāda, ka atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības drīzāk palīdz pilnveidot profesionālo darbību. | Veicināt vienotu izpratni par rotaļdarbības novērtēšanas kārtību un izstrādātiem kritērijiem, lai sniegtu atbalstu un uzlabotu mācību procesa plānošanu, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu. Sniegt strukturētu atgriezenisko saiti pedagogiem par profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem un plānot pedagogu tālākizglītību. |

* 1. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vadītājs seko līdzi ārējo normatīvoaktu izmaiņām un pārzina iestādes tiesiskosjautājumus. Iekšējie normatīvie akti tiekizstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiemnormatīvajiem aktiem. | Sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot iekšējo normatīvo aktu regulāru atjaunošanu, ievērojot to apspriešanas un apstiprināšanas kārtību. |
| Vadītājam ir zināšanas un izpratne paraudzināšanas, mācīšanas un mācīšanāsjautājumiem. | Jaunajam vadītājam piedalīties profesionālās pilnveides kursos, semināros, papildinot savas zināšanas pirmsskolas izglītības un vadības jomas jautājumos. |
| Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti “*Ētikas principi*”. | Komunikāciju ar darbiniekiem veidot mērķtiecīgu, uz atklātības principu balstītu. Aktualizēt, atjaunināt un papildināt izglītības iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus, kas nosaka darbinieku pienākumus un tiesības, vērtības, sadarbību, savstarpējo komunikāciju. |

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vadītājs sadarbojas ar Dibinātāju, laidefinētu izglītības iestādes attīstības vīziju,stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tāssekmīgi īstenotu. | Turpināt efektīvu sadarbību ar pašvaldības u.c. institūcijām. |
| Izglītības iestādei izveidota sadarbība ar dažādām iestādēm – Gāļiņciema bibliotēka, Ventspils bibliotēka, Amatu māja, Piejūras brīvdabas muzejs, H.Dorbes muzejs, Ventspils Livonijas ordeņa pils, Ventspils Digitālais centrs, VIZIUM, Ventspils Mūzikas bibliotēka. | Turpināt veicināt sadarbību. |
| Darbiniekiem ir izpratne par pārmaiņu nepieciešamību un to ieviešanas gaitu. Vadītāja spējas informēt darbiniekus pēc aptaujas datiem tiek raksturotas:Ļoti labi 44% Labi 50%Vidēji 6% Analizējot aptaujā iegūtos datus var secināt, ka vadītāja kompetenci pārmaiņu vadīšanā (*Cik pārdomāti izglītības iestādē tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi))* respondenti raksturo:Drīzāk pārdomāti 69%Ļoti pārdomāti19% | Iesaistīt izglītības iestādes darbiniekus pārmaiņu vadīšanas procesā, veicinot vienotu izpratni. |
| Nodrošināta Iestādes padomes, darbinieku iesaiste izglītības iestādes darba plānošanā. | Turpināt sadarboties ar Iestādes padomi |
| Izglītības iestādē darbinieku darba sniegums tiek novērtēts, gan izsakot atzinību publiski, gan privāti. | Attīstīt iespēju darbiniekiem saņemt atzinību un atbalstu par sasniegumiem pienākumu veikšanā, veicinot pozitīvu mikroklimatu izglītības iestādē. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

* 1. Izglītības iestāde līdzdarbojās starptautiskā projektā “Say Hello to the World” (tulk. no angļu val. “Saki sveiki pasaulei”. Projekta mērķis bija motivēt izglītojamos ar dažādām interesantām aktivitātēm un tādējādi mācīt atbrīvoties no stereotipiem, aizspriedumiem un neiecietības pret citādi domājošiem, pret citu tautību pārstāvjiem, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, vecāka gadagājuma cilvēkiem utt. Izglītības iestāde par dalību projektā ieguva titulu “Toleranta izglītības iestāde”.

<http://www.sayhellototheworld.eu/en>

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību par vērtībām sistēmas (cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūru, latviešu valoda, Latvijas valsts) veidošanas un tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanas procesā savstarpējo attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai dzīvei sabiedrībā.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
	2. Darbā ar izglītojamajiem tiek akcentēta bērna emocionālā audzināšana. Rotaļnodarbībās tiek sekmēta izglītojamo empātija, veicinot tādu tikumu, kā laipnības un līdzcietības izkopšanu.
	3. Audzināšanas darba atspoguļo pedagogu prasmi izmantot daudzveidīgas metodes, lai ikdienā veicinātu atbildīgu rīcību un pozitīvu attieksmi pret darbu, uzticot dažādu darbu paveikšanu, veicinot atbildību un lepnumu par paveikto. Lai veidotu izglītojamo izpratni par vērtībām, pedagogi mācību procesā iekļauj tematus par drošību, uzvedības normām dažādās situācijās, aktualizējot cieņpilnu, pozitīvu uzvedību. Grupās, iesaistoties izglītojamajiem, izveidoti vienoti noteikumi, kas palīdz samazināt izglītojamo nevēlamu uzvedību.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   | Līga Ikauniece |

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.

1. Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Eglīte” Darba plāns 2023./2024. mācību gadam. [↑](#footnote-ref-1)
2. Saskaņā ar vadītāja Līgas Ikaunieces izstrādāto izglītības iestādes attīstības koncepciju un Ventspils valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024.-2030. gadam. <https://vip.ventspils.lv/wp-content/uploads/87_Par-Ventspils-valstspils%C4%93tas-pa%C5%A1vald%C4%ABbas-izgl%C4%ABt%C4%ABbas-ekosist%C4%93mas-att%C4%ABst%C4%ABbas-strat%C4%93%C4%A3ijas-2024.-2030.gadam-apstiprin%C4%81%C5%A1anu_kopa_2.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
3. Edurio aptaujas rezultāti no Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Eglīte” darbiniekiem [↑](#footnote-ref-3)