

Eglīte

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Nosaukums: Ventpils pirmsskolas izglītības iestāde “Eglīte”. Juridiskā adrese: Inženieru iela 83, Ventpilī, LV-3601 Tālrunis: +371 63626444 Reģistrācijas numurs: 40900005753 Dibināta 1986. gada 16. jūnijā Iestādē nokomplektētas 11 grupas un tajā īsteno licencētas pirmsskolas izglītības programmas: 1. vispārējo pirmsskolas izglītības programmu: kods 01011111; 2. speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem: kods 01015811; 3. speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem: kods 01015511; 4. speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem: kods 01015911.

Misija

Mūsdienīga izglītības iestāde, tehniski nodrošināta, inovatīvi radoša izglītības procesiem, izglītojamo, vecāku un sabiedrības interesēs.

Vīzija

Sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, ieinteresēta un atsaucīga izglītības pārmaiņām, nodrošinot katra izglītojamā pamatvajadzības vispusīgai attīstībai un gatavībai turpināt apgūt pamatzglītību.

Vērtības

Uz savstarpēju cieņu balstīta izaugsme un sadarbība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Sadarbība

Vērtība 3

Attīstība

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Inženieru iela 83, Ventspilī, LV-3601	151	148	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Inženieru iela 83, Ventspilī, LV-3601	13	13	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās	01015911	Inženieru iela 83, Ventspilī, LV-3601	0	2	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem					
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Inženieru iela 83, Ventspilī, LV-3601	1	1	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	23	9	9	5

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
------	-----------	------------	--------------------	------------	------------	-------------------	-------------

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	30	Iestādē nav novērota regulāra pedagogu mainība. No 2024. gada 1. septembra līdz 2025. gada 1. februārim vadītāja vietnieka izglītības jomā amata pienākumus veic divi speciālisti. 2025. gada 3. februārī konkursa kārtībā tiek apstiprināts vadītāja vietnieks izglītības jomā. 2024./2025. mācību gadā Iestādē tika nodrošinātas astoņas prakses vietas gan Iestādē strādājošiem studējošajiem skolotājiem, gan citiem studentiem. Divi praktiskie darbi īstenoja speciālajā grupā. Vienam pirmsskolas izglītības skolotājam 2024./2025. mācību gadā piešķirts

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		Bērnu kopšanas atvaļinājums. Veicot pārskatu Valsts izglītības informācijas sistēmā tika konstatēts, ka viena pirmsskolas izglītības skolotāja izglītība nav atbilstoša 2018. gada 11. septembra Ministru kabineta noteikumiem "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" un tika pārtrauktas darba tiesiskās attiecības.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Izglītības iestādē ir vakanta Speciālā pedagoga amata vieta.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	3 skolotāji logopēdi 2 speciālās izglītības skolotāji 1 medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Drošas un atbalstošas vides nodrošināšana, balstoties uz vienlīdzības un iekļaušanas principiem, īstenojot dažādas pirmsskolas izglītības programmas - iekļaujošās izglītības realizēšana, atbilstoši izglītojamo zināšanām, prasmēm un attīstības līmenim.	1. Izglītības iestāde tiek īstenotas četras licencētas izglītības programmas no kurām trīs ir speciālās programmas. 2024. gada 16. septembrī tika licencēta Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. 2. Tiek organizēta pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošās izglītības metodiku, ir nodrošināts sadarbības mehānisms ar Atbalsta komandu: • 21.11.2024.- Tikšanās ar speciālo pedagogu, uzvedības analītiķi Sintiju Neimani par ABA terapiju un tās iespējām atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem. • 03.02.2025.- Pieredzes apmaiņas tikšanās skolu un pirmsskolu speciālajiem pedagogiem/speciālās izglītības pedagogiem Ventspils 2. pamatskolas speciālās "C" līmeņa klases telpās. • 27.02.2025.- nodarbība skolotājiem un atbalsta komandas speciālistiem par silto graudu izmantošanu darbā ar izglītojamajiem. 3. Vides pielāgojumi iestādē tiek veikti atbilstoši noteiktajiem atbalsta pasākumiem. 4. Atbalsts iestādes speciālās grupas vides pilnveidošanā bija 2025. gada 7. martā saņemtais biedrības "Ball for Society" pārstāvja Dāvja Čodera ziedojums 1023,00 euro apmērā. 5. Uz 2025.	Sasniegts	1. 2025./2026. mācību gadā tiek plānots atvērt jaunu grupu, kurā tiks sniegts atbalsts izglītojamajiem, kas apgūst Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Lai plānotu un 2025./2026. mācību gadā uzsāktu darbu jaunā grupā ar izglītojamajiem, kuriem noteikta Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, divi skolotāji apgūst Latvijas Universitātes 72 stundu profesionālās pilnveides programmas "Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	gada 31. maiju Iestādē tiek īstenoti 35 Individuālie izglītības programmas apguves plāni (turpmāk tekstā- Individuālie plāni), kas ir par 17 Individuālajiem plāniem vairāk nekā 2024. gada 31. maijā. 12 Individuālie plāni ir attiecināmi uz izglītojamajiem, kuriem Pedagoģiski medicīniskā komisija ir noteikusi par piemērotu Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. 2 Individuālie plāni ir attiecināmi uz izglītojamajiem, kuriem Pedagoģiski medicīniskā komisija ir noteikusi par piemērotu Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. Atlikušie 21 Individuālie plāni ir Atbalsta komandas noteikti un 9 no tiem ir attiecināmi uz ukraiņu tautības izglītojamajiem. 6. Iestādē tika izstrādāti Iekšējie noteikumi, kas nosaka Atbalsta komandas darbību. 7. Iestādē tiek izstrādāts Aprakstošais vērtējums visu posmu izglītojamo vecākiem. Janvāra mēnesī Iestādē tiek organizētas Individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem. Tiek vērsta uzmanība, lai izglītojamo vecāki saņemtu savlaicīgu un uz atklātības principiem balstītu atgriezenisko saiti par sava bērna sniegumu. 8. Tiek sekmēta sadarbība ar Ventspils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, lai nodrošināt savlaicīgu atbalstu un izglītojamajiem piemērotu programmas apguvi.		darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi” un “Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības”. 2. Individuālie plāni ir kopīgi Google diskā un ir pieejama piekļuve visām iesaistītajām personām. Tāpat tika veikts tehniski organizatorisks darbs, lai Individuālos plānus strukturētu pa grupām, atvieglot darbu Skolotājiem un Atbalsta komandai.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Brīvdabas pedagoģijas pieejas īstenošana Izglītības iestādē, izmantojot āra teritoriju kā daudzveidīgu mācību vidi.	1. Sadarbojoties ar AS "Diāna" un Zemessardzes 46. Kājnieku bataljonu, skolotājiem ir iespēja izmantot koka paletes, lai pilnveidotu āra vidi. Tika izveidota attīstošā virtuve, galdi un soli, komposta kaste. 2. Ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils dome" finansiālu atbalstu, iestādes teritorijā tika ierīkotas 3 augstās dārza dobes, kurās izglītojamie sēja un stādīja augus, dārzeņus. 3. 2025. gada 23. maijā iestādē tika organizēta Āra aktivitāšu diena, kas sniedza iespēju skolotājiem praktizēt aktivitātes ar izglītojamajiem dabā visas dienas garumā. 4. Divi pirmsskolas izglītības skolotājiem tika sniegta iespēja apmeklēt, pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Mācīšanās āra vidē", kas tika īstenota Ventspils pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaigznīte.". 5. 2024. gada 8. oktobrī skolotājiem tika organizēta iespēja viesoties Ventspils pirmsskolas izglītības iestādē "Varavīksne" un ne tikai uzdot jautājumus kolēģiem un vadības komandai, bet arī vērot mācību procesa īstenošanu dabā.	Daļēji sasniegts	Brīvdabas pedagoģijas ieviešana un sistemātiska tās pielietošana ikdienā prasa ilgstošu laiku un vides iekārtošanu, lai izglītojamie varētu jēgpilni darboties āra vidē.
Izglītojamo valodas attīstības sekmēšana un tekstpratības veicināšana.	1. Pilnīgojot izglītojamo vērtēšanas kārtību, papildu vienotajiem Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu monitoringa darbiem, iestādē, septembra un decembra mēnesī, tika veikti individuālie monitoringa darbi 6-7 gadīgo izglītojamo grupā. Monitoringa darbi tiek pielāgoti attiecīgās grupas tematiskajam plānam, tādējādi ne tikai diagnosticējot izglītojamo lasītprasmes līmeni, bet arī nostiprinot izglītojamo zināšanas par attiecīgo tēmu.	Sasniegts	1. Sagatavošanas grupas izglītojamie (6-7 gadus jauni), kas 2025. gada februāra mēnesī pildīja lasītprasmes monitoringa darbus uzrādīja labus rezultātus. Ņemot vērā, ka 11 no 17 izglītojamajiem grupā bija no mazākumtautību ģimenēm, no

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Pielāgoti monitoringa darbi tematiskajam plānam, plūstoši iekļaujas mācību procesā. 2. Sadarbībā ar pirmsskolas izglītības skolotājiem un logopēdiem ir izstrādāts Lasītprasmes attīstības plāns un Rīcības plāns darbā ar mazākumtautības izglītojamajiem. 3. Izglītības iestādē tika izveidota lasītava “Čukstiņstāsti pie Eglītes”. Iestādē tiek veidota lasīšanu veicinoša vide – iekārtotas lasīšanas vietas grupās “Lasīšanas ligzdas” (ideja aizgūta no Igaunijas izglītības sistēmas), pieejamas bilžu grāmatas, veidoti bērnu pašizteiksmes stendi un veicināta sadarbība ar vecākiem lasīšanas ieradumu nostiprināšanā, organizējot aktivitātes, kuru laikā vecāki izglītojamajiem lasa grāmatas. 4. Pirmsskolas izglītības skolotāji katru mēnesi visa mācību gada laikā sadarbojas ar Ventspils bibliotēkām, piedaloties gan tiešsaistes Ventspils Bērnu organizētajos “Pasaku rītos”, gan aicinot bibliotēku pārstāvjus uz grupām.		17 izglītojamajiem 9 izglītojamajiem rezultāts bija "P (apguvis padziļināti)", 4 -bija "A2 (apguvis)", pārējiem izglītojamajiem- bija "T (turpina apgūt) un S (sācis apgūt)". 2025. gada maija mēneša sākumā, veicot atkārtotu lasītprasmes monitoringa darbu, izglītojamie demonstrēja augstākus lasītprasmes rezultātus. Maija mēnesī tikai 1 izglītojamā sniegums bija "S (sācis apgūt)" un pārējo 3 izglītojamo sniegums bija "A2 (apguvis)", kas liek secināt, ka izglītojamo lasītprasmes un tekstpratība uzlabojās. 2. Iestādē ar Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem, 2024. gada 1. septembrī tika reģistrēta mazākumtautību izglītojamā. Ikdienā sniedzot izglītojamajai nepieciešamos atbalsta pasākumus, 2025. gada 15. maijā, veicot atkārtotu Pedagoģiski medicīnisko

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			komisiju, izglītojamajai tika piemērota Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.
Kvalificēti, uz attīstību orientēti pirmsskolas izglītības skolotāji ar vienotu izpratni par izvirzīto mērķu sasniegšanu.	1. 2024./2025. mācību gadā Iestādē tika organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mentordarbība pirmsskolas izglītības iestādē”, lai sagatavotu speciālistus, atbalsta sniedzējus Ventpils pirmsskolas izglītības iestādēs. Pedagogu profesionālo pilnveides programmu apguva gan Iestādes divi pirmsskolas izglītības skolotāji, gan pirmsskolas izglītības skolotāji no citām Izglītības iestādēm. 2. 10.10.2024. Iestāde iesaistījās Atbalsta komandas pieredzes apmaiņas sapulcē Ventpils pirmsskolas izglītības iestādē “Zvaigznīte” par Individuālo plānu izstrādes kārtību. 3. Pirmsskolas izglītības sporta skolotāja uzsāk profesionālās pilnveides programmas “VIP Akadēmija” apguvi.	Sasniegts	1. Katru mācību gadu pirmsskolas izglītības skolotāji pilnveido savas profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas. 2. Turpināt veikt vienotu pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un iegūto informāciju atspoguļot pirmsskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes elektroniskajā novērtēšanas sistēmā (EvPA).

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Drošas un atbalstošas vides nodrošināšana, balstoties uz vienlīdzības un iekļaušanas principiem, īstenojot dažādas pirmsskolas izglītības programmas -	1. Turpināt pilnveidot vienotu, sistemātisku izglītojamo zināšanu un prasmju novērtējuma sistēmu, ievērojot atklātības principu sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. 2. Tolerantas, iekļaujošas kultūras veicināšana izglītojamajos un darbiniekos. 3. Veicināt regulāru sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot tās nozīmi izglītojamo harmoniskā attīstībā un iesaistot izglītojamo vecākus izglītības procesā. 4. Izstrādāt un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
iekļaujošās izglītības realizēšana, atbilstoši izglītojamo zināšanām, prasmēm un attīstības līmenim.	aprobēt vērtēšanas sistēmu izglītojamajiem, kuriem piemērotas Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. 5. Turpināt pilnīgot pirmsskolas izglītības skolotāju zināšanas par Individuālo plānu izstrādes kārtību un savlaicīgu atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamajiem.
Mācību procesa organizēšana āra vidē, veicinot izglītojamo pētniecisko darbību, veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanos, pilnveidojot daudzveidīgu pieredzi un zināšanas, attīstot savas prasmes un spējas, stiprinot izglītojamo saikni ar dabu un veidojot izpratni par apkārtējo vidi.	1. Turpināt attīstīt un pilnveidot lestādes āra vidi kā strukturētu mācību telpu ar maināmām zonām. 2. Pilnīgot pedagogu zināšanas par Brīvdabas pedagoģijas pieeju, veicinot savstarpējo pieredzes apmaiņu un īstenot pieredzes apmaiņu pedagogiem sadarbībā ar citu pašvaldību izglītības iestādēm. 3. Veicināt izglītojamo un ģimeņu aktīvu līdzdalību āra vides plānošanā un uzturēšanā. 4. Budžeta ietvaros nodrošināt mācību līdzekļus darbam ar izglītojamajiem āra vidē.
Attīstīt izglītojamo valodas prasmes, domāšanu, vārdu krājumu, skaņu izpratni un interesi par grāmatu un rakstīto valodu, lai veicinātu lasītprasmes attīstību.	1. Izstrādāt Lasītprasmes attīstības plānu 2025./2026. mācību gadam, kas paredz vadības komandas, atbalsta komandas, pirmsskolas izglītības skolotāju, izglītojamo vecāku u.c. organizāciju iesaisti izglītojamo lasītprasmes veicināšanā. 2. Veicināt regulāru, sistemātisku sadarbību starp grupas pedagogiem un logopēdu, saistībā ar bērniem, kuriem ir nepieciešama valodas korekcija, pilnveidot valsts valodu, dažādu vingrinājumu demonstrēšana mutes artikulācijas nostiprināšanai. 3. Sadarbojoties ar pirmsskolas izglītības skolotājiem un logopēdiem, izstrādāt vienotu metodisko materiālu par bērnu lasītprasmes attīstību visos posmos. 3. Sekmēt sadarbību ar skolu, lai sekmētu izglītojamo vecāku izpratni par lasītprasmes attīstības nozīmīgumu pārejā uz pamatzglītības apguvi.
Sekmēt vērtībizglītības un pilsoniskās audzināšanas attīstību caur rotaļu un pieredzi.	1. Iepazīstināt izglītojamos ar tradīcijām un kultūras vērtībām, attīstot izpratni par līdzatbildību, palīdzēšanu un cieņu pret vidi. 2. Virzīt pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmī, kā 2025./2026. mācību gada metodisko tēmu, pilnveidojot izglītojamo izpratni

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	par līdzdalību un atbildību dažādos pasākumos, aktivitātēs. 3. Veicināt izglītojamo emocionālo audzināšanu un pirmsskolas izglītības skolotāju, izglītojamo vecāku izpratni par emociju pašregulācijas nozīmi izglītojamo attīstībā. 4. Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, ņemot vērā ģimeņu vērtības, tradīcijas un pieredzi. Iesaistīt izglītojamos ar ģimenēm dažādos līdzdalības pasākumos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	1. 2024. gada 16. septembrī Iestādē tika licencēta Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. 2. Iestādē ir izstrādāta Attīstības koncepcija, kas ietver galvenās darba prioritātes. Attīstības koncepcija ir izstrādāta, pamatojoties uz Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģiju 2024.-2030. gadam. 3. Iestādes darbinieki aktīvi iesaistās izglītības kvalitātes uzlabošanā un profesionālajā pilnveidē. 4. Pirmsskolas izglītības skolotājiem ir vienota izpratne par skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un informācijas atspoguļošanu pirmsskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes elektroniskajā novērtēšanas sistēmā (EvPA). 5. izglītojamo vecāki tiek informēti par izglītības iestādes mērķiem un piedalās to plānošanā un izvērtēšanā.	1. Izglītības iestādē ir vakanta Speciālā pedagoga amata vieta. 2. Turpināt iesaistīt Izglītības iestādes darbiniekus, izvirzot mācību gada sasniedzamos mērķus un uzdevumus, veicinot vienotu izpratni par vienotiem kvalitātes mērķiem Izglītības iestādē. 3. Attīstīt metodes, kā izglītojamos (atbilstoši vecumam) iesaistīt ikdienas lēmumu pieņemšanā un viedokļa izteikšanā par mācību procesu un vidi. 4. Turpināt individualizēt mācību procesu, izmantojot diferencētu pieeju darbā ar izglītojamajiem.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	1. Izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana tiek veikta regulāri, izmantojot definētas metodes (novērojumi, vērtēšanas kartes, Skolvadības sistēma E-klase). 2. Izglītības iestādes vide un mācību saturs ir pielāgots izglītojamo vajadzībām un veicina mērķtiecīgu attīstību visās jomās. 3. Mazākumtautību izglītojamie ir apguvuši	1. Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo snieguma dokumentēšanā un izvērtēšanā, lai vēl precīzāk sekotu izglītojamo attīstībai un plānotu pedagoģisko darbu. 2. Pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	valsts valodu un tekstpratību par ko liecina 2025. gada 29. aprīļa Lasītprasmes monitoringa darba rezultāti. Monitoringa darbu pildīja 17 izglītojamie, no kuriem 11 ir mazākumtautību. Mazākumtautību izglītojamo vidējais vērtējums valodu mācību jomā ir 70,05%, bet izglītojamo, kuru dzimtā valoda ir valsts valoda- 64,71%. Arī kopējais rezultāts monitoringa darbā mazākumtautību izglītojamajiem ir par 9,55 % augstāks. Izglītojamajiem, kuru sniegums ir zemāks tiek sniegti atbalsta pasākumi.	izprati var izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības attīstību visos vecumos.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	1. Pirmsskolas izglītības skolotāji plāno mācību procesu atbilstoši vienotai kārtībai. Ņemot vērā izglītojamo attīstības līmeni, izvirza skaidrus sasniedzamos rezultātus, kas sekmē katra izglītojamā attīstību. 2. Izglītības iestādē tiek organizēta regulāra informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem, palīdzot veidot vienotu izpratni par izglītojamā sasniegumiem un attīstības vajadzībām.	1. Pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju zināšanas par darbu ar izglītojamajiem, kuriem zināšanu un prasmju līmenis ir augstāks. Lai veicinātu augstāku izglītojamo snieguma līmeni, nepieciešams vairāk individualizēt mācību procesu. 2. Vērst uzmanību, lai mācību procesā tiktu sekmēta katra izglītojamā empātija, emociju pašregulācija un sociālās prasmes. 3. Veicināt pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējo pieredzes apmaiņu un sadarbību, lai katrs skolotājs varētu dalīties ar veiksmīgām praksēm un jauniem pieejas veidiem, kas uzlabo izglītojamo sniegumu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	1. Izglītības iestādē ir izstrādāts Audzināšanas darba plāns un audzināšanas darba virzieni triju mācību gadu periodam. 2. Izglītojamajiem tiek mācīts būt atbildīgiem par	1. Veicināt pirmsskolas izglītības skolotāju izpratni par pozitīvas uzvedības pastiprināšanu izglītojamajiem, izmantojot uzslavas, "apbalvojumu" u.c. metodes. 2.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	savām darbībām, izvēlēm un sekām, kā arī rūpes par grupas labklājību.	Piedāvāt papildu apmācības un atbalstu pirmsskolas izglītības skolotājiem par audzināšanas metodēm, īpaši darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības attīstīt sociālās un emocionālās prasmes. 3. Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem attiecībā uz izglītojamo uzvedību mājās un Izglītības iestādē, lai nodrošinātu konsekventu audzināšanas pieeju.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Izglītības iestādē ir definēta kārtība, kā izglītojamajam saņemt un nodrošināt atbalsta pasākumus. 2. Pirmsskolas izglītības skolotāji veic sistemātisku izglītojamo zināšanu un prasmju novērtējumu. 3. Pirmsskolas izglītības skolotāji mācību procesa laikā pielāgo un nodrošina noteiktos atbalsta pasākumus izglītojamajiem. 4. Izglītojamajiem, kuriem snieguma līmenis ir zemāks, tiek formulēti pielāgoti sasniedzamie rezultāti.	1. Pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju zināšanas par izglītojamo vecumposma īpatnībām, lai savlaicīgāk nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus katram izglītojamajam. 2. Pilnīgot pirmsskolas izglītības skolotāju zināšanas par vienotu vērtēšanas kārtību un konkrētiem novērtēšanas kritērijiem. 3. Turpināt

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		individualizēt mācību procesu, izmantojot diferencētu pieeju darbā ar izglītojamajiem.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1. Izglītības iestādē tiek īstenotas Atbalsta komandas sapulces un veiktas sarunas gan ar pirmsskolas izglītības skolotājiem, gan izglītojamo vecākiem. Atbalsta komandas sapulcēs tiek lemts par izglītojamajiem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem un piemērotāko pirmsskolas izglītības programmu, nepieciešamības gadījumā izglītojamais tiek virzīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. 2. Janvāra mēnesī izglītības iestādē tika īstenotas individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem, kuras apmeklēja 52 izglītojamo vecāki.	1. Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
Anketēšana	1. Analizējot 2025. gada maija mēnesī īstenotās Edurio aptaujas rezultātus var secināt, ka 78% pirmsskolas izglītības skolotāji spēj apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Pirmsskolas izglītības skolotāji aptaujā norāda, ka ikdienā ar izglītojamajiem stādā pēc individuāla plāna, nodrošinot diferencētu pieeju, papildu laiku uzdevuma veikšanai, nodrošina izglītojamos ar vizuālu atbalstu u.c. atbalsta pasākumiem.	1. Turpināt darbu, lai veicinātu pirmsskolas izglītības skolotāju un speciālistu izpratni par izglītojamo Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes kārtību. 2. Vērst uzmanību tam, lai vide grupās būtu iekārtota izglītojamajiem atbalstoši, lai izglītojamajiem nebūtu iespēja tikt pārstimulētiem.
Dokumentu analīze	1. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība par izglītojamo apmeklējuma uzskaiti. 2. Lai nodrošinātu romu tautības izglītojamo tiesību ievērošanu, sadarbojos ar romu mediatori Maldu Avramenko.	1. Vērst uzmanību, lai izglītojamo Izglītības iestādes apmeklējums būtu regulārs. Izglītojamo apmeklējuma regularitāte tieši ietekmē viņu mācību sniegumu, sociālo un emocionālo attīstību.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	1. Ventspils valstspilsētā ir izstrādāta pēctecīga izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanas sistēma monitoringu darbu izstrādē. Katru gadu Izglītības iestādē tiek saņemti dati par absolventu sniegumu 1. klases monitoringa darba rezultātos.	1. Atbilstoši 2018. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem", vērst uzmanību, lai arī vasaras mēnešos tiktu īstenots mācību process un izglītojamie nostiprinātu zināšanas un prasmes par mācību jomu saturu.

3.2.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	1. Izglītības iestādē, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un citām organizācijām tika īstenotas profesiju dienas. Izglītojamie devās mācību ekskursijās uz valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Ventspils daļu, izglītojamo vecāki grupās prezentēja savas profesijas.	1. Turpināt sadarbību ar citām organizācijām, lai bagātinātu izglītojamo pieredzi par profesiju daudzveidību.

3.2.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Salīdzinot izglītojamo monitoringa darbus, kas tika veikti 2024. gada aprīlī un tiem pašiem izglītojamajiem, uzsākot pamatzglītības apguvi 1. klasē (2025. gada 18. septembrī), tika secināts, ka rezultāti ir pasliktinājušies. Zemāks sniegums tika novērots mazākumtautības izglītojamajiem. 2. Monitoringa darbs, kas tikai organizēts 2024. gada aprīļa mēnesī (6-7 gadus jauno izglītojamo grupās), valodu mācību jomā vidējais sniegums ir 91% un matemātikas jomā- 97,5%. Atkārtotā Monitoringa darbā, kas tika rakstīts 2025. gada 18. septembrī 1. klasē valodu mācību jomā vidējais sniegums ir 86% un matemātikas mācību jomā- 88%.	1. Pēc monitoringu darbu analīzes, tiek secināts, ka pirmsskolas izglītības skolotājiem savlaicīgi izglītojamajiem ir jāpiedāvā dažādas grūtības pakāpes teksta uzdevumi. 2. Vērst uzmanību mazākumtautības izglītojamajiem valodas mācību jomas satura apgūvē, turpinot nostiprināt zināšanas arī vasaras mēnešos (ja izglītojamie apmeklē izglītības iestādi).

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne	1. Analizējot 2025. gada 12. maija Edurio aptaujas rezultātus pedagogiem, var secināt, ka: 1.1. Pedagogiem ir izpratne un skaidrs redzējums par iekļaujošās izglītības īstenošanu Izglītības iestādē. 1.2. 78% no respondentiem norāda, ka piekrīt apgalvojumam par to, ka Izglītības iestādē visiem	1. Turpināt pilnīgot pirmsskolas izglītības skolotāju zināšanas par iekļaujošo izglītību. 2. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem akcentēt iekļaujošās izglītības nozīmi un Atbalsta komandas darbību Izglītības iestādē. 61% no aptaujātajiem pirmsskolas izglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	izglītojamajiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 2. Analizējot 2025. gada 12. maija Edurio aptaujas rezultātus izglītojamo vecākiem, var secināt, ka: 2.1. 87% aptaujāto respondentu uzskata, ka viņu bērniem Izglītības iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes iespējas.	skolotājiem, norāda nepietiekamu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	1. Izglītības iestādes vide ir pielāgota izglītojamo vecumposmam un vajadzībām. Vide tiek veidota tā, lai palīdzētu izglītojamajiem mācīties dažādos veidos (piemēram, tiek izmantoti dažādi vizuālie un taustes materiāli). 2. Organizētajos Izglītības iestādes pasākumos un aktivitātēs tiek iesaistīti visu grupu izglītojamie atbilstoši izglītojamo vecumposmam un attīstībai. 3. Izglītības iestādē tiek veicināta pieņemšana un cieņa pret visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no izglītojamo tautības, vajadzībām, pieredzes utt. 4. Izglītojamo vecāki tiek informēti par izglītības iestādes piedāvātajām iespējām iekļaujošās izglītības jomā un tiek piedāvātas konsultācijas gan ar Izglītības iestādes speciālistiem, gan Ventspils iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem u.c. speciālistiem pēc nepieciešamības.	1. Papildināt Izglītības iestādes vidi ar attīstošiem, jēgpilniem mācību un brīvā laika materiāliem, kas sekmīgi ļauj iekļauties visiem izglītojamajiem gan mācību procesā, gan ārpusgrupas aktivitātēs. 2. Turpināt iesaistīt kultūrpasākumos visus Izglītības iestādes izglītojamos. 3. Lai nodrošinātu efektīvu iekļaujošo izglītību, nepieciešamas regulāras apmācības pirmsskolas izglītības skolotājiem par jaunākajiem pedagoģiskajiem paņēmieniem, kā arī par izglītojamo ar īpašām vajadzībām atbalsta sniegšanu. 4. Katram izglītojamajam jāizstrādā Individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas balstās uz izglītojamā vajadzībām un stiprajām pusēm.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

2024./2025. mācību gadā tika vērsta uzmanība, lai visiem Izglītības iestādes pedagogiem būtu vienota izpratne par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un elektroniskās novērtēšanas sistēmas EvPA lietošanu. Mācību gada laikā tika diagnosticētas pirmsskolas izglītības skolotāju vajadzības un nepieciešamais atbalsts. Lai veiktu pirmsskolas izglītības skolotāju novērtēšanu, tiek formulēts nodarbības vērošanas mērķis: 1. Mācību procesa īstenošana obligātajā sagatavošanas posma grupā. 2. Mācību procesa īstenošana lingvistiski neviendabīgā vidē. 3. Pirmsskolas izglītības skolotāja novērtēšana noteiktajā pārbaudes laikā. 4. Pirmsskolas izglītības skolotāja prasme disciplinēt izglītojamos, pozitīva mikroklimata veicināšanai grupā. Izglītības iestādē vērš uzmanību tam, lai pirmsskolas izglītības skolotāju izpratne par rotaļnodarbību vērošanu būtu atvērtāka, jo rotaļnodarbību vērošana ir sistēma, kas dod iespēju pirmsskolas izglītības skolotājiem saņemt nepieciešamo atbalstu.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Analizējot 2025. gada aprīļa mēnesī veiktā Edurio aptaujas rezultātus, tiek secināts, ka pirmsskolas izglītības skolotāji norāda, ka Izglītības iestādē viņiem justies labi ļauj: 1. Administrācijas ieklausīšanās, atbalsts problēmjautājumu risināšanā. 2. Pozitīva darba vide. 3. Vadības attieksme pret darbiniekiem, kolēģu lojalitāte un atbalsts, darba procesā. 4. 83% aptaujāto respondentu piekrīt apgalvojumam "Es jūtos droši izteikt savu profesionālo viedokli pirmsskolas vadībai un kolēģiem pat tad, ja tas nesaskan ar vairākumu." Izglītības iestādes augstākie rādītāji pēc rotaļnodarbību vērošanas analīzes: 1. «Rotaļnodarbības plānošana (temats, ziņa bērnam)» kritērijā «Vai temats rada iespēju padziļināt esošās zināšanas (ja tādas ir)?» 18 punkti. 2. «Mācīšanās kultūra un komunikācija» kritērijā «Vai skolotāja pārredz visus bērnus?» 18 punkti. 3. «Mērķtiecīga rotaļdarbības organizēšana, virzīta uz sasniedzamo rezultātu un mācīšanos iedziļinoties» kritērijā «Vai skolotāja piedāvātās iespējas bērnu organizētai darbībai sekmē bērnu aktīvu iesaistīšanos?» 18 punkti. Izglītības iestādes zemākie rādītāji pēc rotaļnodarbību vērošanas analīzes: 4. «Rotaļdarbības sasniedzamais rezultāts» kritērijā «Vai skaidri formulēts un atbilst bērna individuālās attīstības spējām?» 13 punkti. Pozitīva attieksme pret rotaļnodarbību vērošanu tiek sekmēta, īstenojot tematiskās sapulces, pirmsskolas izglītības skolotājiem sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti, rotaļnodarbības vērošanas rezultāti tiek pārrunāti ar katru pirmsskolas izglītības skolotāju individuāli un fiksēti tikai pēc abu pušu kopīgas sarunas.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1. Saskaņā ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils Izglītības pārvaldes" 2024. gada 5. aprīļa rīkojumu Nr. 61 "par Ventspils pirmsskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un elektroniskās novērtēšanas sistēmas EvPA lietošanas kārtības apstiprināšanu", Izglītības iestādē tiek veikta pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālās darbības novērtēšana pēc vienotiem kritērijiem.	1. Elektroniskās novērtēšanas sistēmas EvPA izstrādātājiem, vērst uzmanību tam, lai pirmsskolas izglītības skolotājiem būtu arī iespēja elektroniski apliecināt iepazīšanos ar novērtēšanas rezultātiem. 2. Turpināt nodrošināt un piedāvāt pirmsskolas izglītības skolotājiem dažādus kursus, seminārus profesionālajai pedagogu pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Pirmsskolas izglītības skolotājiem ir izveidojusies izpratne par mācību procesa plānošanu un plāna atspoguļošanu Skolvadības sistēmā E-klase. 2. Grupu izstrādātie mācību plāni un sasniedzamie rezultāti ir atbilstoši rotaļnodarbībā novērotajam.	1. pilnīgot pirmsskolas izglītības skolotāju zināšanas par izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā, izmantojot "Runājošo sienu". 2. Vērst uzmanību, lai grupas skolotājas temata izvēlē sadarbojas ar izglītojamajiem. Tematam jābūt jēgpilnam, izglītojamajam saistošam.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	1. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti daudzveidīgi materiāli, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	1. Turpināt pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju zināšanas par diferencētas pieejas izmantošanu darbā ar izglītojamajiem. 2. Mācību procesa laikā strādājot ar izglītojamajiem nepieciešams aktīvāk pielietot noteiktos atbalsta pasākumus.
	Netiek īstenots	Netiek īstenots

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	1. 2024./2025. mācību gadā tika īstenotas aktivitātes, lai veicinātu vienotu pirmsskolas izglītības skolotāju par izglītojamo vērtēšanas kārtību. 2. Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo vērtēšanas kārtību Izglītības iestādē un ir izveidota sistēma, lai vecāks varētu saņemt ziņas par sava bērna sniegumu.	1. Pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju prasmi sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem un rosināt iesaistīt izglītojamos rotaļnodarbības gaitas, sava snieguma izvērtēšanā. 2. Turpināt izglītojamo sistemātisku snieguma izvērtēšanu un efektīvi pielāgot mācību procesu katra izglītojamā vajadzībām, piedāvājot dažādus mācīšanās veidus, ņemot vērā izglītojamā attīstības līmeni. 3. Turpināt pilnveidot Izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	1. Katram izglītojamajam, kuram ir nepieciešami atbalsta pasākumi, tie tiek sniegti savlaicīgi. Lai pārraudzītu, izvērtētu un plānotu turpmāko darbu ar izglītojamo, tiek izstrādāti Individuālie izglītības programmas apguves plāni, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un stiprās jomas. 2. Izglītības iestādē ir atbalstoša kārtība, lai izglītojamie nepieciešamības gadījumā varētu apmeklēt speciālistus ārpus Izglītības iestādes.	1. Turpināt atbalsta sniegšanu visiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. 2. Izstrādāt un aprobēt vērtēšanas sistēmu izglītojamajiem, kuriem piemērotas Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Spēks ir tīrībā" • Nenosēdini Latvijas baču; • Neliec Latviju uz slimības lapas.	"Zaļā josta" kampaņas "Tīrai Latvijai" ietvaros, Izglītības iestāde iesaistījās projektā "Spēks ir tīrībā". Projekta laikā tika šķirotā un vākta gan makulatūra, gan izlietotās baterijas. Dalība projektā sekmē izglītojamo un pieaugušo izpratni par vides izglītību, veido izpratni, ka sabiedrība ar savu rīcību var samazināt pašu radīto atkritumu apjomu.
"Es esmu ventspilnieks"	Projekta mērķis ir veicināt pirmsskolas vecuma bērnu piederības sajūtu savai pilsētai — Ventspilij, rosinot interesi par tās kultūru, vēsturi, dabu un sabiedrību, kā arī attīstot patriotismu, lokālpatriotismu un pilsonisko apziņu. 2024./2025. mācību gadā, projekta ietvaros tika izstrādāta grāmata "Ventspilnieka dabaszinību ceļvedis. Pēta mazie ventiņi".

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav norādīti uzdevi.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

Izglītības iestāde līdzdarbojās Latvijas veselības sporta nedēļā, kas norisinājās laika posmā no 2024. gada 14. līdz 20. oktobrim. Latvijas Veselības sporta nedēļu 2024 jeb MOVE Week organizē Latvijas Tautas sporta asociācija sadarbībā ar Starptautisko Sporta un Kultūras asociāciju (ISCA). Tas ir ikgadējs Eiropas mēroga pasākums, kura mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Iestādes padome akcentā Izglītības iestādes mērķi uzlobot āra teritoriju un vērš uzmanību jautājumam par āra apgaismojuma izvietojumu Izglītības iestādes teritorijā. 2. Pamatojoties uz ēdināšanas pakalpojuma izmaiņām Izglītības iestādē no 2024. gada 5. augusta, Iestādes padome vērš uzmanību kārtībai, kā tiek nodrošināts ēdināšanas pakalpojums izglītojamajiem. 3. Iestādes padome rosina ar izglītojamajiem vairāk uzturēties svaigā gaisā, veicinot līdzdalību gan fiziskajās aktivitātēs, gan izglītojošās nodarbēs.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Budžeta ietvaros, vērst uzmanību Izglītības iestādes materiāltehniskās bāzes atjaunošanai. 2. Izglītības iestādes āra vides labiekārtošana, vēršot uzmanību veco rotaļiekārtu demontāžai un jaunu uzstādīšana, apgaismojuma pieejamībai Izglītības iestādes dienvidu pusē. 3. Veidot iekļaujošu vidi, kurā tiek atbalstīti izglītojamie ar īpašām vajadzībām. Nodrošināt papildu atbalsta resursus, piemēram, speciālo pedagogu, kas palīdz integrēt izglītojamos ar dažādām vajadzībām. Vērst uzmanību jautājumam par vides pieejamību Iestādes 2. stāvā izglītojamajiem ar kustību attīstības traucējumiem. 4. Veidot sadarbību ar vietējām kopienām un organizācijām, lai stiprinātu Izglītības iestādes lomu sabiedrībā.