

Bitīte

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” atrodas Kuldīgas ielā 134, Ventspilī, Gāliņciemā, klusā privātmāju rajonā. Ventspils pilsētas Domes dibinātā pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” atvērta 2010. gada 16. augustā. Projekta ietvaros ir uzbūvēta mūsdienu prasībām atbilstoša pirmsskolas izglītības iestāde 2277,4 m² platībā, nodrošinot vietu 154 bērniem. Izglītības iestādē darbojas 8 grupas, bērniem vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem. Katrai grupai ir savs zieda nosaukums: “Pienenīte”, “Vizbulīte”, “Margrietiņa”, “Zvaniņi”, “Magonīte”, “Klīngerīte”, “Puķuzirnis”, “Saulespuķe”.

Misija

Kvalitatīvs un humāns pedagoģiskais process, kurā respektē katra bērna individualitāti.

Vīzija

Mūsdienīga, inovatīva iestāde, kas orientēta uz vispārējām vērtībām, saglabājot un veicinot kultūras mantojumu, izveidojot drošu, attīstošu un modernu izglītības vidi, kas rosina izglītojamos izzināt, jautāt, sadarboties.

Vērtības

Uzticība – brīva un apzināta izvēle. Nebaidīties būt patiesam vienam pret otru Iesaistīšanās – efektīva sadarbība starp darbiniekiem un iestādi
Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību. Ģimene – darbinieku lojalitāte, rūpe vienam par otru

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Kuldīgas iela 134, Ventspilī	152	152	25
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11	Kuldīgas iela 134, Ventspilī	0	0	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
0101 11 11	2	1	-	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Angļu valodas nodarbības bērniem	4-6	8	Rīgas 1. valodu skola	iestādes izglītojamiem	Kuldīgas iela, Ventspilī	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	18	Iestādes darbību nodrošina iestādes vadītāja, kura strādā no pašiem pirmsākumiem un vadītājas vietnieks izglītības jomā. Izglītības procesu nodrošina 16 pirmsskolas izglītības pedagogi, mūzikas pedagogs, sporta pedagogs. Pedagogu sastāvs pārsvarā ir nemainīgs. Kā viens no iemesliem ir pedagoga bērnu kopšanas atvaļinājums.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
	0	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)		Iestādes logopēda bērnu kopšanas atvaļinājuma laikā (nepilnus divus mēnešus) bija vakance, kā rezultātā uz laiku tika pieņemts darbinieks.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Organizē, sniedz atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, regulāri sadarbojas ar bērnu vecākiem, informē par problēmām un tās kopīgi risina.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo patstāvīgas darbības un radošuma veicināšana telpā un ārā vidē	Aktivitāšu centros izstrādāti kvalitatīvi AS kritēriji. Metožu dažādība izvēlētā mērķa sasniegšanā. Pašvadīta mācīšanās mākslas un tehnoloģiju aktivitāšu centros, spēj novērtēt savu un grupas biedru darbu. Organizētas izglītojamo radošo darbu izstādes, veicināti talanti. Regulāri tiek izmantota mācību saturu apguve visos vecumposmos gan ārā, gan telpā.	Sasniegts	Iestādē ir iekārtots lasīšanas stūrītis, kur 50% iestādes bērni to aktīvi apmeklē.
Veselības veicinošas izglītības iestādes vides veidošana.	Pilnveidotas zināšanas un izpratne par sakoptu izglītības iestādes vidi. Atsāktas rīta kustību aktivitātes. Vienu nedēļu mēnesī notiek āra rotaļnodarbības.	Sasniegts	100% darbinieku izprot veselības veicinošu vidi, izglītību, iesaistās pasākumos un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veidot bērna izpratni par ģimeni kā vērtību, attīstot piederības sajūtu, cieņu un emocionālās prasmes, kā stiprinot	Izprot ģimenes nozīmi bērna dzīvē (ikdienā un svētkos); Atpazīst ģimeņu dažādību (apzinās, ka ģimenes var būt dažādas); Kopīgas aktivitātes ar ģimeni (Vecāku sapulces; Vecvecāku dienas; sadarbība ar ģimenēm ikdienā; individuālās sarunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem u.c.);

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
sadarbību starp iestādi, bērniem un ģimenēm.	
Rosināt bērnu interesi par apkārtējo pasauli, attīstīt pētniecības prasmes, loģisko domāšanu, radošumu un problēmu risināšanu caur spēli un praktiskām aktivitātēm – STEM jomas.	Iepazīstināt bērnu ar tehnoloģijām kā līdzekli informācijas iegūšanai, radīšanai un sadarbībai Attīstīt bērnu zinātkāri, spēju novērot, eksperimentēt un secināt (eksperimenti; novērojumi; vides izpēte u.c.); Attīstīt prasmi būvēt, konstruēt, eksperimentēt ar materiāliem Veidot priekšstatu par skaitļiem, formām, daudzumiem, laiku un telpu (skaitīšanas spēles; formu klasificēšana; modeļu un secību veidošana
NVVST prioritārie virzieni 2025./2026.m.g.	Padziļināt bērnu, viņu vecāku priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu. Īstenot programmu ikdienas mācību procesā, piedalīties dažādās aktivitātēs. Rotaļnodarbības organizēšana āra vidē izmantojot tuvākās apkārtnes sniegtās iespējas.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pedagoģiskā procesa īstenošanā tiek sniegts atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei. Komandas darbs vērsts uz sadarbību. Grupās ikdienas darbs norit pēc kompetenču pieejas.	Iesaistīt izglītības iestādes pedagogus un darbiniekus attīstības plānošanā, kvalitātes nodrošināšanā un iestādes mērķu sasniegšanā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Darba plānošanā, rezultātu uzlabošanā iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas - izglītojamo vecāki, pedagogi, atbalsta personāls.	Veikt regulāru nodarbību vērošanu un nodrošināt atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Regulāri tiek veikts darbs pie nodarbību plānošanas, ievadot datus e-klasē. Vadības komanda regulāri vēro organizētās rotaļnodarbības, iesaka uzlabojumus, sniedz atgriezenisko saiti pilnveidei. Iestādes logopēds sniedz ieteikumus grupu pedagogiem par kvalitatīvāku valodas mācību jomas apguvi un pilnveidi.	Pilnveidot sistēmu darbā ar īpaši talantīgiem izglītojamajiem, atrast veidu kā veidot papildus nodarbības visa mācību gada garumā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbs tiek mērķtiecīgi virzīts uz kultūras pieredzes ieguvu, emocionālā intelekta attīstību, tikumu izkopšanu. Vairākums izglītojamo sevi apzinās kā personību, plāno darbību, darbojas patstāvīgi, vērtē savu un cita paveikto ar dažādām vērtēšanas metodēm.	Pilnveidot piederības sajūtu un bērna emocionālo labbūtību iestādē.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē tiek izvērtēts un veikts atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Lai nodrošinātu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, pedagogi sadarbojās ar atbalsta personālu un vecākiem. Sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta komandu tiek izstrādāts individuālais plāns, kurš tiek pārskatīts, ja nepieciešams pilnveidot.	Veikt sistemātisku mācību sasniegumu dinamikas izpēti iesaistot izglītojamo vecākus un iegūtos rezultātus izmantot izglītojamā mācību sasnieguma uzlabošanai.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītojamo vecāki mēneša beigās tiek informēti par mācību procesu, bērna sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu labāku rezultātu sasniegšanai. Beidzot izglītības iestādi tiek saņemts izglītības programmas izvērtējums visās jomās. 5-6 gadīgo izglītojamo vecākiem janvāra mēnesī tiek rīkotas individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem, izaugsmi.	Savlaicīgi uzrunāt, informēt vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, izņemot gadījumus, kad tiek mainīta dzīvesvieta.	Turpināt apzināt izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemeslus.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību procesā. Profesiju nedēļas ietvaros tiek pieaicināti dažādi speciālisti, dienesti, kas stāsta par savu profesiju.	Turpināt aicināt vecākus iepazīstināt ar savu profesiju.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītojamie, kuri ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, raksta pārbaudes darbu. Tādu pašu pārbaudes darbu veic 1.klasē un ir iespēja izvērtēt rezultātus, kā arī iegūt informāciju par izglītojamā turpmāko apmācību.	Izstrādāt rīcību par absolventu anketēšanu mācību procesa pilnveidei

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē tiek nodrošināta vienāda attieksme pret visiem izglītojamiem, neatkarīgi no viņu sasniegumiem, spējām, vadoties pēc pirmsskolas izglītības vadlīnijām un aktuālajām pamatnostādnēm izglītībā. Pilnveidota iekļaujošā vide izglītojamiem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem, balstoties uz atbalsta komandas darbību.	Paplašināt pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jomā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē darbojas divas izglītības programmas. Tām ir ilgtspējīgas, kvalitatīvas iestrādes. Pedagogiem ir atbilstošas izglītības un regulāri tiek celta profesionālā kvalifikācija.	Nodrošināt, ka izglītojamiem tiek piedāvāts atbilstošs un daudzveidīgs mācību saturs, kvalificēti un motivēti skolotāji, kā arī atbalstoša un draudzīga mācību vide.

3.4. Elements "Mācīšana un mācīšanās" II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem kompetenču pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai. Viens no sasniedzamajiem mērķiem: īstenot regulāru savstarpējo nodarbību vērošanu ar mērķi uzlabot pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā (āra, grupas, mūzikas un sporta). Tika ņemtas vērā pedagoga vēlmes un ieteikumi, kā veiksmīgāk organizēt pieredzes apmaiņu. Mēneša laikā 15 pedagogi vēroja kolēģa nodarbības un veica nodarbību analīzi, kā arī sniedza atgriezenisko saiti. Pedagogi, kuri vēroja kolēģu stundas ar konkrētu uzdevumu, izsakās konkrēti, lakoniski. 2024./25. mācību gada laikā tika vērotas un analizētas 55 nodarbības. Vadības vērošanā atklājas pedagogu profesionālās prasmes. Pirmā pusgadā vidējai nodarbību vērtējums bija 81,56%, bet mācību gadu

noslēdzot 83,3%. Nepieciešams turpināt attīstīt un pilnveidot savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Evpa.ventspils.lv sistēmā ievadītie dati liecina, ka periodā no 01.09.2024.-20.05.2025. ir vērotas visu (100%) skolotāju mācību nodarbības visos vecumposmos. Kopumā vērotas 55 nodarbības un vērtēti 18 pedagogi.(4 vadītāja, 36 vietnieks un skolotāji 15 nodarbības.) Augstāko nodarbību vērojumi ir trim pedagogiem 100%. Pirmā pusgadā ar zemāko vērtējumu bija divi pedagogiem (36%), bet mācību gada noslēgumā vienam vidējais bija 46%, otram 85,3%. Pedagogu vērtējums ir uzlabojies, bet, tomēr tas ir nepietiekami, jo nepieciešams, lai rādītāji būtu 100%. Visaugstākie rādījumi sadaļā: «Mācīšanās kultūra un komunikācija» kritērijā «Vai skolotāja pārredz visus bērnus?» 120 punkti, bet viszemākie: «Atgriezeniskā saite (AS) un sasniedzamā rezultāta (SR) konstatēšana» kritērijā «Vai bērni iesaistās rotaļdarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, skolotāja izmanto atgriezenisko saiti (AS)?» 86 punkti. Statistikas dati atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Nepieciešams motivēt pedagogus efektīvāku pārmaiņu ieviešanai izglītības procesa īstenošanā un pilnveidot datu iegūvi pedagoģiskās darbības analīzei, secinājumiem un turpmākiem uzdevumiem.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenojamā izglītības programmā. Plānveidīgi notiek pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Rotaļnodarbības vērošanā piedalās gan iestādes vadības komanda, gan pedagogi. Pēc vērošanas tiek veikts ieraksts evpa.ventspils.lv sistēmā un sniegta atgriezeniskā saite.	Sekmēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un kopīgu nodarbību analīzi, sniedzot pedagogiem jēgpilnu atgriezenisko saiti. Sniegt nepieciešamo atbalstu jauniem pedagogiem piesaistot atbilstošu mentoru.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi. Pedagogi nosaka mācību rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Turpināt Izglītības iestādē rotaļnodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību rotaļnodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Skolotājs dienas ritmu veido tā, lai diferencētu un rastu individuālu pieeju izglītojamā spēju un prasmju attīstībā.	Rast iespējas papildināt skolotāju zināšanas par diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju mācību procesā darbā ar izglītojamajiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestāde ir nodrošinājusi klātienēs mācības visa gada garumā.	Turpināt aktīvi izmantot e-klasi informācijas sniegšanai izglītojamo vecākiem, tādējādi sniedzot iespēju sekot līdzi mācību procesam, ja bērns objektīvu iemeslu dēļ neapmeklē pirmsskolu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem. Pedagogi un logopēdi regulāri veic individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērna sasniegumiem. Pabeidzot pirmsskolu, izglītojamie saņem izvērstu izglītības satura vērtējumu.	Motivēt izglītojamo vecākus izmantot iespēju tikties individuāli ar pedagogiem, lai iepazītos ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un veicināt to izpratni.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir kārtība, , kā atbalsta komanda saņem informāciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Lai sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību audzināšanas procesā, tiek izstrādāts darba plāns. Tās nodrošināšanā tiek iesaistīti pedagogi, vecāki un atbalsta personāls, ja nepieciešams, piesaistīts speciālists.	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Iestāde uzņemta Nacionālais Veselību veicinošo skolu tīklā.	Aktīvi organizē veselību veicinošus pasākumus: tematiskās nodarbības par veselīga uztura ietekmi uz cilvēka veselību. Piem. Vides izglītības fonda rīkotā akcijas "Silto džemperu diena", "Pasaules ūdens diena", kā arī novadīja aktivitātes Starptautiskās Putras diena, Starptautiskā roku mazgāšanas diena, Olimpiskā diena, Eiropas Jūdze, Eiropas sporta nedēļa un Latvijas Veselības sporta nedēļa.
„Piens un augļi skolai” (Eiropas Komisijas Programma)	Nodrošina izglītojamos ar bezmaksas vietējiem produktiem.
Ventspils Izglītības pārvaldes veselības projekta “Pasākumu īstenošana Ventspils valstspilsētā vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei”	10 bezmaksas sporta nodarbību organizēšana pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem – 5/6 gadīgo bērnu grupiņām (Džudo, basketbols, vieglatlētika, vingrošana).
Multimodālās agrīnās intervences programmas “Stop 4-7” īstenošana pašvaldības līmenī	Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību un sekmēt prasmi risināt dažādas problēmsituācijas, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas metodes, mainot savus paradumus audzināšanas grūtību risināšanā ikdienas notikumos saskarsmē ar bērnu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Visi ieteikumi izpildīti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Pirmsskolas izglītības iestādes vecāko grupu bērni piedalījās grāmatas tapšanā “Ventspilnieka dabaszinību ceļvedis. Pēta mazie ventiņi”, lai iedvesmotu ikvienu pētīt, uzdot jautājumus un meklēt atbildes – gan bērnus, gan pieaugušos.

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

Pedalās EKO skolu organizētajā Silto džemperu diena. Iestāde nodrošina audzēkņiem iespēju saņemt bezmaksas pienu un Latvijas augļus un dārzeņus “Skolas piens” un “Skolas auglis” programmu ietvaros. Olimpiskā diena, Eiropas Jūdze, Eiropas sporta nedēļa un Latvijas Veselības sporta nedēļa.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot vecāku un izglītības iestādes sadarbības sistēmu, lai panāktu, ka lielākā daļa vecāku iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu vērojot nodarbības, kuru sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.