Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 2022.gada 23. septembrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots
Ventspils Izglītības pārvaldes
vadītāja pienākumu izpildītāja
Jana Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3612	14.01.2011.	190	198
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7002	07.01.2014.	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7001	07.01.2014.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā – 13 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā – 9 izglītojamie. Maiņas iemesli – mācījās uz laiku.

Secinājums.

1. Neskatoties uz izglītojamo rotāciju, noslēdzot 2021./2022. mācību gadu, izglītojamo skaits ir palielinājies.
2. Vecāku izvēle apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķītis" un konsultatīvo centru "Mazā rūķīša skoliņa" ir pieprasīta, izglītojamo skaits ir palielinājies.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,719	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēdes, vad. vietn. izglītības jomā, iestādes māsa, pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērnam draudzīga, droša un attīstoša vide, kurā bērns attīsta visas nepieciešamās prasmes, apgūst zināšanas, veido attieksmes pret daudzām lietām, cilvēkiem un vidi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbalsts, motivēšana.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Mācību saturs – kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošana, izmantojot mācību procesā dažādas metodes un mācību līdzekļus.	Kvalitatīvi – izmantojot mācību procesā dažādas metodes un līdzekļus, tiek realizēts kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības mācību saturs.	Sasniegts
	Kvantitatīvi – izglītojamiem visās mācību jomās mācību gada beigās, salīdzinot ar mācību gada sākumu, novērojams zināšanu progress.	Sasniegts
Nr.2 Vides izglītības aktivitātes “Sakņu dārziņš” izveidošana.	Kvantitatīvi - vērojot un rūpējoties par sakņu dārzu, mācību procesā tiek apgūtas dabaszinību, valodas, matemātikas, mākslas, sociālās un pilsoniskās mācību jomas.	Sasniegts
	Kvalitatīvi –realizēts vides projekts “Sakņu dārziņš” . Izglītojamie iepazinuši augu augšanas ciklu, mācījušies rūpēties par augiem, priecāties par	Sasniegts

	rezultātu un izprast veselīga uztura nozīmi.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Paaugstināt pedagogu profesionālo meistarību digitālo tehnoloģiju apguvē un izmantošanā.	Kvalitatīvi - visiem pedagogiem iegūt digitāļās pamatprasmes tehnoloģiju lietošanā.	Plānots sasniegt
	Kvantitatīvi – izmantot iegūtās digitālās prasmes mācību satura un interaktīvo mācību materiālu veidošanā.	Plānots sasniegt
Nr.2. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.	Kvalitatīvi - turpināt izglītojamiem agrīni atpazīt runas un valodas traucējumus, pēc nepieciešamības izglītojamiem un viņu vecākiem sniegt atbalsta komandas palīdzību.	Plānots sasniegt
	Kvantitatīvi – turpināt nodrošināt logopēdiskās nodarbības un izstrādāt individuālos plānus mācību satura apguvei.	Plānots sasniegt

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir papildināta grupu vide, radot iespēju izglītojamiem patstāvīgi pētīt, radīt un modulēt savu darbību, paplašināt pieredzi visos vecuma posmos, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo iespēju īstenot pirmsskolas izglītības mācību satura apguvi. Iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. Notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa ar	Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un dažādot mācīšanās metodes matemātikas un valodas mācību jomā. Turpināt attīstīt digitālās prasmes pedagogiem un izglītojamiem, lai dažādotu mācību procesu un apgūtu zināšanu saturu. Turpināt pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu.

PowerPoint prezentācijām, rotaļnodarbību vērošana	
Iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, organizēti gadskārtu svētku pasākumi, Latvijas dzimšanas dienu svinēšana, īstenoti vides projekti, līdzdalība pilsētas Bērnu svētku un sporta pasāķumos,	Turpināt veicināt pedagogu un vecāku pozitīvi vienotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecumposmā.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem ar runas un valodas traucējumiem ir nodrošinātas logopēdiskās nodarbības. Pieejams plašs mācību līdzekļu klāsts, individuāla pieeja katram izglītojamam. Veiksmīgi tiek integrēti citu tautību un kultūru izglītojamie grupu vidē.	Turpināt īstenot iekļaujošo izglītību, izstrādājot individuālos plānus mācību satura apguvei. Turpināt iepazīstināt ar citu tautu kultūru, ar kuru nākas saskarties ikdienas dzīvē.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir nodrošināta ar dažādiem materiāltehniskajiem līdzekļiem.	Turpināt nodrošināt personālu un izglītojamos ar materiāltehniskajiem līdzekļiem. Turpināt īstenot profesionāli pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Pielāgo un īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas.	Turpināt izglītojamiem agrīni atpazīt runas un valodas traucējumus, nepieciešamības gadījumā virzīt uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iestādes iekšējie kārtības un drošības noteikumi. Visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu.	Pēc nepieciešamības pilnveidot un aktualizēt drošības un kārtības noteikumus.
Iestādes vadība risina fiziskās drošības problēmas, nepieciešamības gadījumos tiek iesaistītas citas institūcijas. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt veikt preventīvus pasākumus fiziskās vardarbības situāciju novēršanai.

Aptauja liecina, ka vairāk kā 90% vecāki un pedagogi izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot izprast izglītojamiem savas un citu emocijas.	Iestāde arī turpmāk pārraudzīs, izvērtēs esošo kārtību, pielāgos to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Iestādes personāla labbūtību sekmē vērtības un tradīcijas	Turpināt izkopt iestādes esošās tradīcijas. Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus ārpus iestādes.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vairāk nekā 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt papildināt āra vides mācību nodarbībām nepieciešamo resursu klāstu.
Pedagogi digitālās tehnoloģijas integrē mācību procesā, lai sasniegtu izvirzītos mērķus. Darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Turpināt mācību procesā izmantot IKT.
Katru dienu mācību procesā efektīvi tiek izmantoti datori, digitālā tāfele, digitālie mācību līdzekļi.	Turpināt prasmīgi izmantot iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte.	Turpināt izkopt iestādes esošās tradīcijas. Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus ārpus iestādes

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

"Džimbas drošības programma" – izglītojamie interesantā un aizraujošā veidā mācās par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Nodarbībās tiek izmantotas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, kas palīdz rosināt kritisko domāšanu, apgūt pozitīvu attiecības veidošanas māku un piedzīvot pozitīvas sociālās normas un vērtības. Programmas nobeigumā izglītojamiem ir izpratne par drošību saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

"Sakņu dārziņš" – izglītojamie piedalās augu augšanas cikla novērošanā un augu kopšanā. Rūpējoties par sakņu dārziņu, izglītojamiem radās izpratne par sēklu un sakņu nonākšanu augsnē, to augšanu, rūpēm par augiem un veselīga uztura nozīmi.

4.3. AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma bērnudārziem "Cūkmena detektīvi" – projekta mērķis rosināt atbildību par vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Projekta nobeigumā izglītojamie atklāj dažādus meža noslēpumus un kļūst par Cūkmena detektīviem, kuri veido meža piedzīvojumu izstādi.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamo patriotismu, mīlestību pret savu pilsētu, valsti, lepnumu par savu pirmsskolas iestādi.
- Pilnveidot izglītojamo izpratni par drošību sabiedrībā (Džimbas skola) un apkārtējā vidē (mājas, pirmsskolas iestāde), veidot izpratni par vides izmantošanu veselības veicināšanā.
- Nodrošināt iekļaujošās izglītības nepieciešamību izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamā individuālās īpatnības, vajadzības, spējas un sociāli emocionālās vides atšķirības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Pēc Džimbas drošības programmas apguves izglītojamiem ir padziļināta izpratne par drošību saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- Iestādē iestrādātās tradīcijas un pasākumi sekmējuši izglītojamo patriotismu.
- Iestādē veiksmīgi nodrošināta iekļaujošā izglītība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādē darbojas 5-6 gadīgo ,,Mazā rūķīšu skoliņa'', kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas apguvi izglītojamiem, kuru vecāki ,,Pirmsskolas izglītības programmu'' īsteno ģimenē un izglītojamiem, kuri programmu apgūst nepilnu dienu (3,5 stundas dienā).

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.